

淡江大學

103學年度實習教師知能研習 談教學精進

台北市中正國中
吳榛庭老師



教育的過程……



教育的過程……



教育的過程……

- 教育是種特殊的過程。
- 人生來還不是一個人，人是一顆種子：他可以成為，他也可以不成為。
- 教育是潛力與事實之間的一座橋。
- 是一種潛移默化的學習過程。
- 你說呢？

一. 當孩子生命中的貴人

1. 重視結果，更重視過程

有一個商人批來一車昂貴的沉香，交給他的楞兒子運到市場販賣，由於沉香的價格較高，買的人自然也較少。

而在旁邊的另一個賣木炭的小販，生意非常好，所以不一會兒的功夫，木炭就賣得精光。這個楞小子心中甚是著急，怕東西賣不掉，回去無法交差。

一. 當孩子生命中的貴人

左思右想，終於想到一個辦法，他把一整車的沉香送去請人燒成木炭，然後再以木炭的價格銷售。由於木炭的價格低廉，自然也搶購一空，他很得意地回家。

- 這位老爸的臉色是可想而知。
愣小子的目的是達到了，但是反而得不償失。
所以，我們是否在處理學生問題上常常只重視結果，而忽略了過程？
- 12年國教就是要確保每一位學生學習成功。

一. 當孩子生命中的貴人

2. 喚山不來，我去就山

很久很久以前，我看過一部電影，場景是一家很有質感、很現代化的咖啡廳美麗的女主角獨佔著一張咖啡桌，英俊的男主角也獨佔著一張咖啡桌，他們先是相互偷瞧，接著是相對微笑，男士突然神經質地說了一句「山，你過來！」他的語音在她的微笑中消失，看見她沒有動作反應，他又自言自語地說，「山不過來，我就過去吧！」他起身端著自己的咖啡，過去坐在她的對面，於是展開了一段刻骨銘心的戀愛故事。

一. 當孩子生命中的貴人

當然，我知識淺薄，不知道他為甚麼稱她為「山」，當然「山」不是她的姓名，因為他們並不認識；可是，他說的是「mountain」，中文字幕上映出來的也是「山」，證明我沒有聽錯，也沒有看錯，過了不久，我就知道了這個「山」的典故。

回教的先知穆罕默德，帶著他的四十門徒在山谷裡講道，他說，「信心」是成就任何事物的關鍵；也就是說，人有信心，便沒有不能成功的計劃，一位門徒對他說：「你有信心，你能讓那座山過來，讓我們站在山頂嗎？」

一. 當孩子生命中的貴人

穆罕默德對他的門徒滿懷信心地把頭一點，對山大喊一聲：「山，你過來！」

山谷裡響起了他的回聲，回聲終於消失，山谷又歸寧靜。大家都聚精會神地望著那座山，穆罕默德說：「山不過來，我們過去吧！」他們開始爬山，經過一番努力，到了山頂，他們因信心促使希望實現而歡呼。

「山不過來，我們過去吧！」這句名言使我化解了許多衝突，解決了許多困難。

一. 當孩子生命中的貴人

「你不能把夏天改變成春天，那麼你裝冷氣機吧，客廳裡不就會有秋天的涼爽了嗎？」

- 不能改變環境的時候，就學習適應環境，要一下子改變學生的積息有困難，那就改變自己的教法，多親近你的學生吧。我發現，山不過來，我過去，會達到同樣的結果。
- 這樣的做法不正也是12年國教的適性輔導嗎

一. 當孩子生命中的貴人

- 真正的教育，不論其形式如何，必定具有最大的趨向，在他們的相互的關係上，在他們跟受他們保護的人之間的關係上，使他們文明，使他們具有人情味。

● ~蘇格拉底

十二年國民基本教育架構

三大願景

提升中小學教育品質

成就每一個孩子

厚植國家競爭力

五大理念

有教無類

因材施教

適性揚才

多元進路

優質銜接

六大目標

培養現代公民素養

引導多元適性發展

確保學生學力品質

舒緩過度升學壓力

均衡城鄉教育發展

追求社會公平正義

七大面向・二十九個方案

全面免學費	優質化均質化	課程與教學	適性輔導國民素養	法制	宣導	入學方式
1.五歲幼兒免學費 2.高中職五專前三年免學費 3.財務規劃	4.高中優質化 5.高職優質化 6.高中職教育資源均質化 7.高中職學校資源分布調整 8.大學繁星、技職繁星推薦 9.高中評鑑 10.高職評鑑 11.高中職發展轉型及退場輔導	12.建置十二年一貫課程體系 13.國中教學正常化、適性輔導及品質提升 14.國中小補救教學 15.高中高職教師教學品質提升 16.國中小學生輟學預防與復學輔導	17.國中與高中職學生生涯輔導 18.高中職學生學習扶助 19.產學攜手合作 20.技職教育宣導 21.國中畢業生未升學未就業青少年職業培訓輔導 22.提升國民素養	23.制定高級中等教育法並微調專科學校法	24.家長參與推動十二年國民基本教育 25.十二年國民基本教育政策宣導	26.規劃免試就學區 27.免試入學 28.特色招生 29.身心障礙學生就學輔導

十二年國民基本教育的願景、理念、目標、方案關係圖

十二年國民基本教育架構

三大願景

提升中小學教育品質

成就每一個孩子

透過
領域課程小組會議

培養現代
公民素養

引導多元
性發展

確保學生
學力品質

舒緩
升學

適性揚才

多元進路

優質銜接

運用
專業學習社群模式

2. 高中職
五專前
三年免
學費

7. 高中職
學費減
半

13. 國中教學正
常化、適
性輔導及
品質提升

補救

適性輔導
國民素

17. 國中與
職學生
輔導

18. 高中職
學習扶

19. 產學攜
作

20. 技職教
導

22. 提升國
養

進行
領域共同備課

退場輔導

確保每一位
學生學習成功

拔尖扶弱
激發學生學習的熱情、興趣

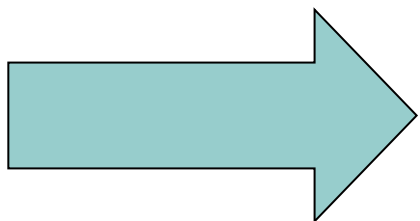
有效教學
多元評量
差異化教學
補救教學

二. 專業精進、成就自己

- 若要成功推行十二年國教，除了教學方式改變外，教材、課程也要變有趣，並設法激發學生潛能。更關鍵的是，老師不能讓學生只有考試能力，而是要讓學生有興趣去學習，進了大學後還能擁有學習動力。
- 教育部長表示，「十二年國教目的在於讓教學正常化，啟發孩子主動學習有興趣的領域，才能培養多元的能力。」

二. 專業精進、成就自己

- 目標：協助教師正確掌握十二年國教的目的與精神，配合國教推動，積極增能，並轉化為行動力，活化教學。



教師專業學習社群

二. 專業精進、成就自己

- 教師要成立專業學習社群(Professional Learning Community, PLC)即教師學習共同體，進行教學研究(授業研究)。

所謂授業研究(Lesson Study)即：老師們對一個單元教學有系統性、整體性的研究，一起備課，分析教材、教法和評量，然後一起實施觀摩教學，對教學過程發生的現象和問題，進行討論和慎思，做為教師教學改進之參考。(佐藤學，學習的革命， P.18)

二. 專業精進、成就自己

● 成立教師專業社群

1. 於七大領域成立教師專業社群，聚焦學生學習，進行探究。
2. 建立領域願景，一步一腳印踏實經營。
3. 落實進度運作，凝聚共識建立願景＞成立核心小組＞進行八次活化工作坊＞融入教學活動教室觀察＞檢討修正＞成果彙集。

二. 專業精進、成就自己

- **藍海策略1：建立領域資訊同捆包**

運用Xmind心智圖軟體將夥伴們教學中所製作的教學資料(電子檔)，如：學習單、補充講義、延伸閱讀、作文訓練分析等等，加以整合並分類，方便大家運用。

- **藍海策略2：成立臉書社群**

於臉書成立工作坊，以便科內夥伴交流、分享資訊。運用社群策略，凝聚團隊合作精神，強化教學團隊的情感與向心力隨時上傳教學新知或相關資料以增進教師教的專業知能。

二. 專業精進、成就自己

- **藍海策略3：小團體備課**

八次領域研究會為落實各科共同備課，會因人數過多難投入，採用小團體備課其優勢為：1. 校內能產出更多的教學成果2. 「天時、地利、人和」3. 能進行小組與小組的分享交流。

二. 專業精進、成就自己

- 志同道合的老師能夠合作、互相交流學習，是改變校園和教學品質的動力引擎。



-
- 「如果老師孤軍奮鬥，很快就會枯竭。如果有同樣理念、夢想、願景的老師，組成專業社群，互相支持、學習、分享，就會有能量，而且力量很強大。」——美國麻州波士頓昆士中學校長黃伯勳



重頭戲

- 新生始業輔導：班級經營
- 開學日
- 學校日：親師溝通(實例分享)
- 有效的班級經營

再次叮嚀

- 無論教學或帶班經驗豐富與否，到新學校或新接班級，把自己當新人般學習
- 虛心接受前輩們的指導或建議，及時修正自己的教學或班級經營
- 建立良好的同儕關係：同科目、同辦公室找到可提供建議實際幫助您的資深老師
- 導師和任課老師建立良好的互動及溝通管道
- 不羞於隨時請益他人、尋求支援協助

- 行政、老師、家長彼此配合

培育適才適性的健全學生！

孩子生命中的貴人：

- 爽文國中—王政忠老師

翻轉就是嘗試回到事物本身應該有的樣子

核心信念

- 教育不是萬能

- 更不是無能

- 教育是無限的可能



教師角色

教育部實習手冊：

教師是輔導者、表率者、
鼓舞者、班級經營者、
校務推動者。

好老師的重要課題

- 一、傳統中力求創新：教材教法應求新求變，具前瞻、彈性、多元、全方位（兼顧預防性、矯正性、發展性、適應性）。
- 二、扮演教育家的角色：經師兼人師，能教導學生做人做事的道理。對e型族群的人文素養、終身學習、適應力、體力、情緒、資訊、價值、人際、環境、活動等，都能重視。
- 三、勤於進修不落伍：了解學生次文化，建立「新時代」專業形象、專業自主，並善用權力、能力、親和力、說服力等。

好老師的重要課題

- 四、有效的班級經營：教、訓、輔要三合一，善用民主領導、專業權威及輔導技巧。注重群性陶冶及自動、自發、自主、自律的學習態度與方法。
- 五、違規處理用三心：對違法犯紀的學生，以「耐心」諮商，「愛心」輔導，「慧心」懲處，切莫情緒化。
- 六、享受工作的喜樂：激發學生潛能，鼓勵「小進步」，重視「小成就」，多行一善服務社會，自然能成為「快樂」的「現代」老師。

教師自我期許

- 開朗的性情，愉快的神態
- 豐富的知識，貼切的表達
- 適當的穿著，合宜的打扮
- 負責的態度，幽默的涵養
- 寬闊的胸襟，客觀的包容
- 創意的教學，自信的氣質
- 親師良好溝通與互動

教學精進

- 教學輔導教師制度
- 教師專業發展評鑑
- 教師專業學習社群



不要害怕求助
每個人都會
青澀



在這裡
有真、善、美、樂
悉心澆灌

稚嫩的心靈
總能懷抱著翱翔藍天的想望



聯絡方式：

中正國中吳榛庭主任

t118@ccjhs.tp.edu.tw





感謝聆聽

敬請指導