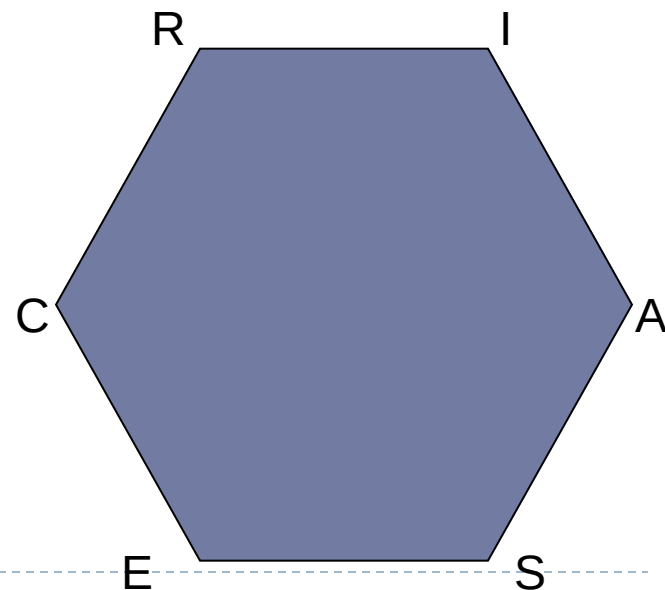


學生輔導實務探討

臺北市東湖國中 楊明惠

先整理好自己³⁻¹

我是誰？ 我的核心價值？



先整理好自己³⁻²

未來我要面對的是誰？



先整理好自己₃₋₃

面對難以掌握的國中生

我怕不怕？為什麼？



理解現在的學生4-2



理解現在的學生4-3



T00-284195 © Yui Yan / Masterfile www.masterfile.com

理解現在的學生4-4

少子化



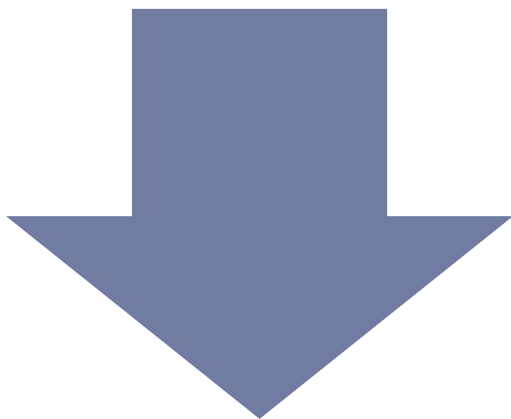
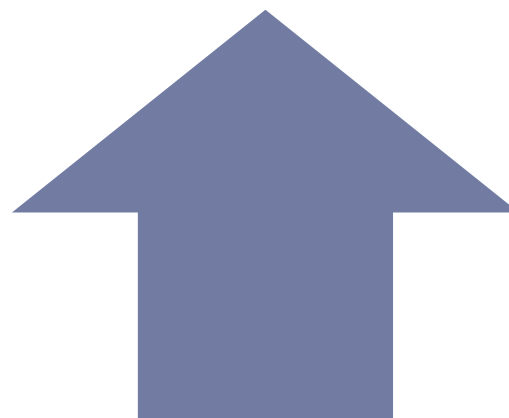
實習過程中 你已經看到的 學生問題樣態？



-
- ▶ 人際問題
 - ▶ 分離焦慮症
 - ▶ 遲到
 - ▶ 未按時繳交作業
 - ▶ 經濟弱勢
 - ▶ 干擾上課秩序
 - ▶ 服儀問題
 - ▶ 打掃問題
 - ▶ 情感問題
-
- 

學生

家長



三級輔導

(資料來源：臺北市學生輔導諮商中心 吳姿瑩執秘)



6-1

面對學生 我們可以不必要單兵作戰



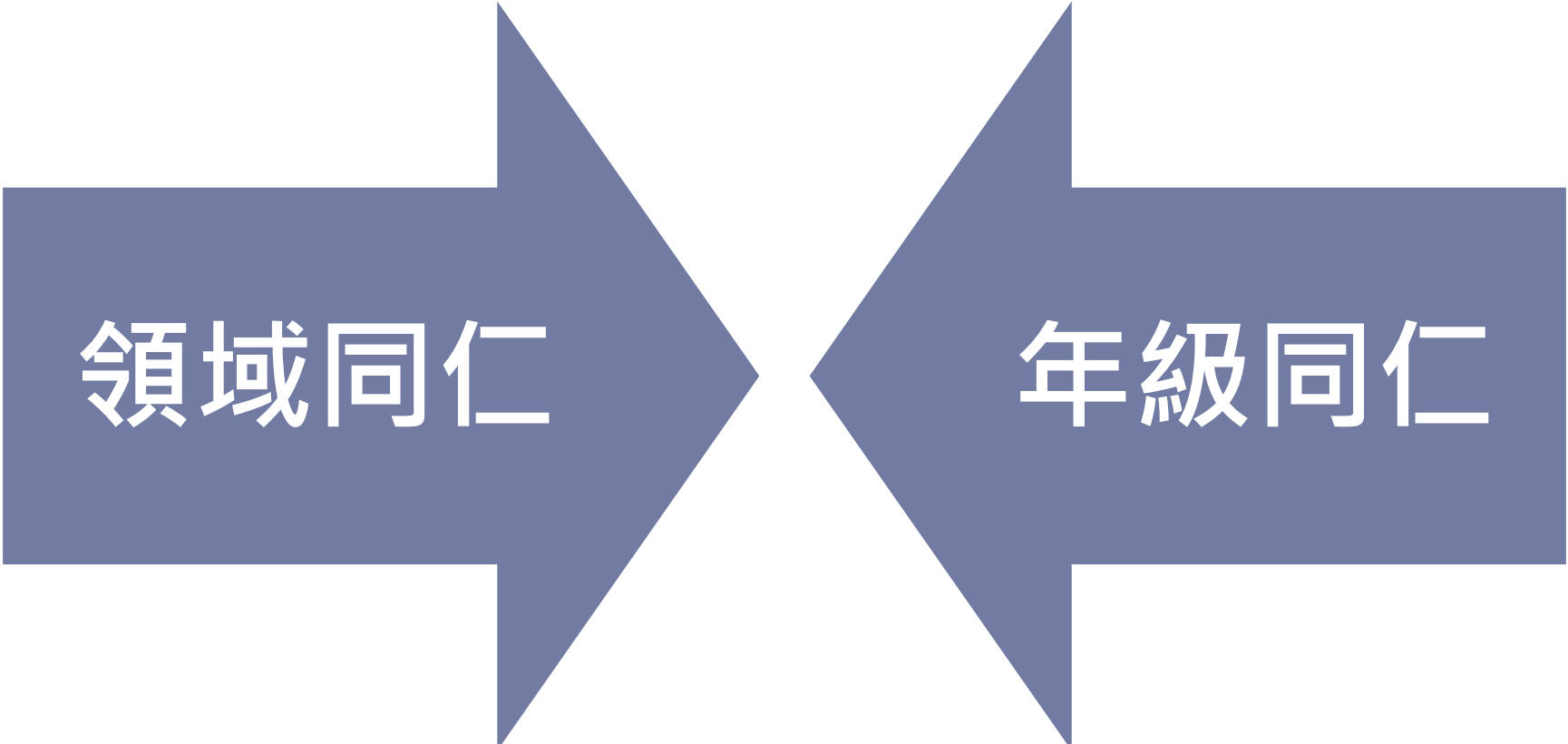
善用支援系統6-2



學校行政的支援體系6-3



學校同儕的支援體系6-4

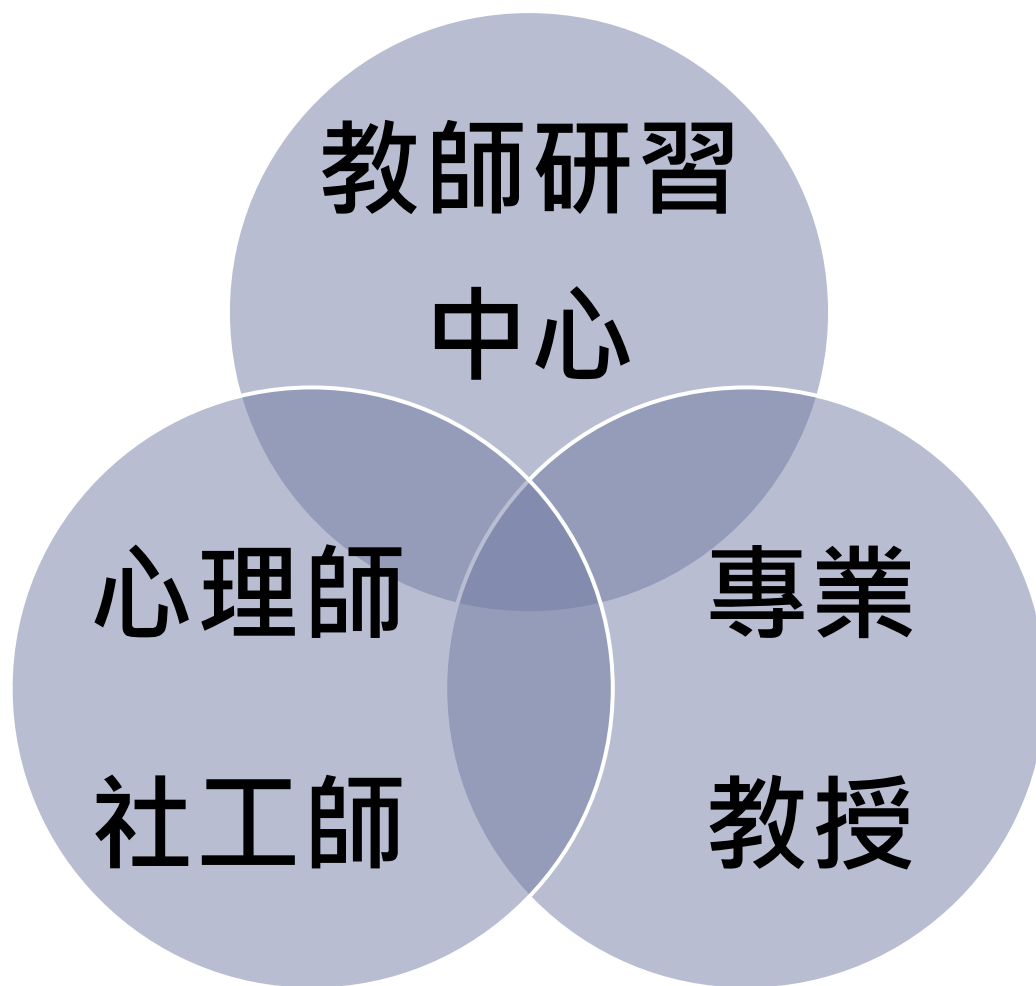


領域同仁

年級同仁



校外的支援系統6-5



善用個案研討會6-6

- ▶ 召開的時機
 - ▶ 誰召開
 - ▶ 以個案為中心的輔導系統觀
 - ▶ 家長的參與
 - ▶ 全面了解個案問題
 - ▶ 有效策略的分享與討論
 - ▶ 分工與合作
-



預防重於治療



去年11月
我到日本東京學校參訪...



預防重於治療4-1

**重視生活教育
是每一位教師的責任**



4-2



4-3



4-4



預防重於治療4-1

**堅持必要儀式
是每一位教師的責任**



4-2



4-3



預防重於治療6-1

**形塑友善校園
是每一位教師的責任**



6-2



6-4



6-5



6-6



預防重於治療5-1

**激發學生學習動力
是每一位教師的責任**



5-2



5-3



5-5



預防重於治療7-1

**身教重於言教
是每一位教師的責任**



7-2



7-3



7-4



7-7



正向的力量3-1

南非的巴本巴族 --寬恕的儀式



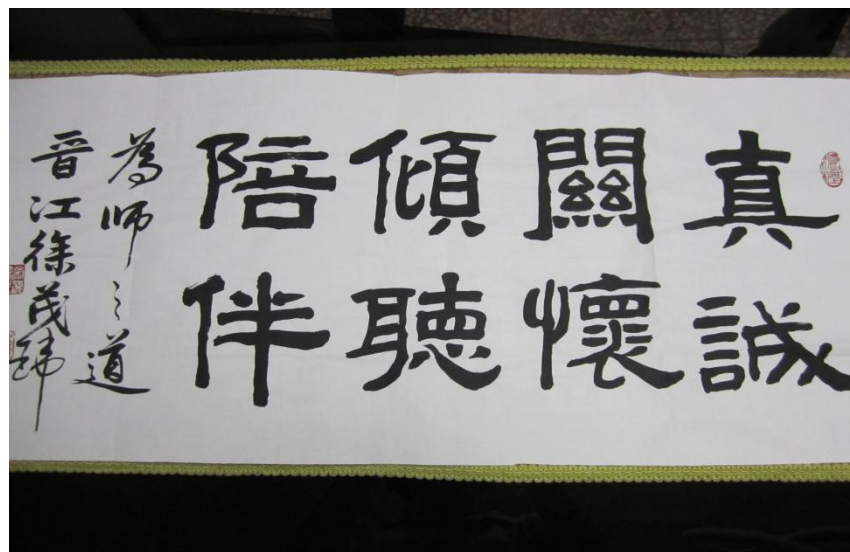
正向的力量3-2

簡世明 --老師的10個對不起



正向的力量3-3

徐茂璋
--溫柔 敦厚



見不賢內自省...



怎樣的老師容易製造師生衝突2-1

- ▶ 說話刻薄、以消遣學生為樂
- ▶ 懦弱無能
- ▶ 邇邇、怪異
- ▶ 無法以身作則
- ▶ 嚴苛不近人情、缺乏彈性
- ▶ 情緒化
- ▶ 有差別對待

怎樣的老師容易製造親師衝突2-2

- ▶ 太過維護自身的權益
- ▶ 學生感受不到老師的關心
- ▶ 愛告狀（電話、聯絡簿）
- ▶ 沒有專業自信

有效處理事件的原則

- ▶ 面對
- ▶ 第一時間
- ▶ 正向思考
- ▶ 傾聽與同理、肯定與讚美
- ▶ 放下身段
- ▶ 尋求支援
- ▶ 富含教育的意義