



淡江大學

教育實習輔導通訊

中華民國九十五年四月

師長的話

資訊科技融入教學觀摩：

我們用對了嗎？

教育科技學系／徐新逸教授

教學觀摩是師資培育實習老師在實習過程中的重頭戲，大家無不卯足全力發揮在校所學與這一年(或半年)與實習學校向輔導老師所討教的功力。在短短十分鐘中的教學觀摩中，往往看到是同學們應用資訊科技呈現多種能力，也將各種聲光媒體與教學技巧做成最大值的整合，令老師們讚嘆我們的學生真是多才多藝！但在最近這一年的走訪中，我觀察到教學觀摩的內容與形式已與過去有些不同，有些同學們開始思考該如何從外在形式的多媒體效果與多元的活動，轉向以學生為中心的單一卻有效的活動，我認為這是一種良性的質變，也是對於資訊融入教學的正確應用。到底優質教學的本質為什麼？資訊科技在此教學過程中應該有的角色與定位為何？教師如何善用資訊科技融入教學活動呢？

這幾年教育部在中小學推動資訊科技融入教學，中小學教師或是推動業務者常常誤以為只要用資訊電腦科技就是好的？每次參訪教育部資訊種子學校時，我也常常好奇地提問該校老師：難道一定要用電腦或網路教學的老師，才算是好老師或才能有好的教學嗎？反之，如果老師不會用電腦網路，就不能進行好的教學活動嗎？不知道你的答案是什麼呢？如要回答這個問題，我認為或許我們可能要回頭來看看，到底成功的教學的本質是什麼？資訊科技能在成功教學的過程中，可扮演哪些角色？或是不可扮演哪些角色？

教學基本原理不外乎要注重「目標」(Goal, Objective, 對象(Object, 教法(Method, 教材(Material, 與評量(Evaluation or not/how much)。如果能更簡化的說明，就是老師至少要想到三個問題：我到底要帶學生去哪裡？如何到達？我怎麼知道已經到達了？這分別就是

發行單位：淡江大學師資培育中心
指導老師：徐新逸、陳國華、吳艾晴、陳詠文、邱意晴、謝冠瑛、朱怡甄、陳柏蓉、陳家惠、林怡玳、梁淑芬、陳玟玟、葉欣妮
編輯：陳家惠、朱怡甄、林怡玳、梁淑芬、陳玟玟、葉欣妮
助理：陳家惠、朱怡甄、林怡玳、梁淑芬、陳玟玟、葉欣妮
電話：(02)2622-9751
傳真：(02)2622-9751
地址：台北縣淡水鎮英專路151號
網址：http://www2.tku.edu.tw/~tdoxl

提醒我們不要忘了教學中的三個重要的要素：教學目標、教學方法與策略、與學習評量。如果能有效達成教學目標的話，那麼你是使用哪些教學工具(媒體、網路、電腦等)？哪些方法？也許就不是那麼關鍵了。這裡所提到要有效的達成目標，除了有效果確實達成目標(之外，也可思考：是否這個工具能更快速)事半功倍地(協助學生學習(效率的問題)，或是讓學習學習愉快或是實心悅目(引起動機及情意的問題)，這也是我們考慮能善用資訊科技工具的主要理由。舉例而言，如果你的電腦簡報呈現的方式像是掛圖，那或許就不大費周章用單槍與電腦。但是，你的電腦簡報除了只是顯示圖片外，能根據學科知識的需求，配合動畫或多種媒體解說，讓教導概念時更具體化，教導程序性知識時幫助學生組織，提升學生高層次問題解決的思考力，或是能增進學生學習的興趣、與營造學習情境，或製造互動機制，則自然能更有效率且有效果達成教學目標，這就是我們考慮資訊科技融入教學的關鍵理由了。

資訊科技融入教學的「資訊科技」是指電腦多媒體或網路科技，這些媒體科技具有數位化、影音聲光多重刺激、易於存取、快速處理、便於溝通等功能，而「融入」一詞英文為Integration或是Integration其實就是教學應用的意思，也就是成為教學工具。資訊融入教學的意義，簡而言之，即是教師教學時配合授課內容與教學策略之所需，應用電腦多媒體網路的特性，將資訊科技視之為教學工具。因此，資訊融入教學不只是教師用電腦，較精準的說法，是指教師會用電腦更有效地達成教學目標、或更有效率的協助學生學習、或是增進學習動機。除了工具使用之外，老師在教學過程中對教學的熱情，對學生的關懷、與指導，當然也是不可少的，所以資訊科技也有其不可為之處。總之，當我們用資訊科技融入我們教學時，可不要錯把工具(即：資訊科技)當目的(即：有效果有效率地達成教學目標並引起與維持學生動機)，只要謹守這個原則，應該就不會誤用資訊科技，也可達成較為成功的教學歷程。以上一些觀察與想法，盼望能與同學們共勉之。

實習心得

二年級學生最需要什么？

北投大屯國小實習教師／謝冠瑛

在二年甲班實習也有一段時間了，越靠近孩子，越能發現孩子的需要。

你覺得二年級學生最需要什么？孩子需要聽他說話的人、需要懂他想法的人、需要能滿足他好奇心的、需要能和他玩的人、當孩子們吵架時，需要能解決他們糾紛的調停者。當然孩子也需要能指導他如何待人接物的指導者，以及能發現他優點的伯樂。

我的實習輔導老師王以如老師，就是一個能協助孩子這麼多需求的引導者。最厲害的是，他能將班級經營結合這些需求，以幫助學生自我成長、實現自我的理想。她真是一位神奇的人物，本身專長為特教，轉換跑道到低年級當導師。我們班上有十八個小朋友，但是特殊兒童卻是占班上學生的三分之一強，很難想像吧！學生的個別差異真的太大！不過，王老師在班級經營上、學生問題行為處理，都是一把罩！在此提供一些點子，希望帶給大家一些共鳴。

上課時，為了聽到每個孩子的想法，以及讓每個孩子聽到別人的想法，鼓勵學生「要說話，請舉手」。當他在說話時，請專心聆聽。當自己在發表情緒或意見時，請舉手並大聲說出，讓班上每個人都聽到你的想法。

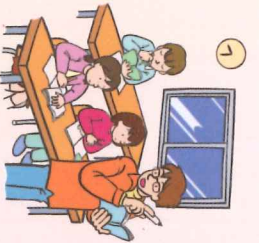
【尊重自己，尊重他人】

孩子很多糾紛都是來自於因為彼此不夠尊重，如：沒有說好要如何玩遊戲，以致於最後吵架或哭鬧收場。所以，最重要的是培養孩子建立「尊重自己，尊重他人」的觀念。培養的層面可以從「尊重人、事、物」三個面向著手。在「尊重人」方面，要告訴孩子：別人的東西沒說要給你，就不能看。因為別人的東西就是別人的，不是你的。進而引導每個人都有隱私權(包括自己的身體)的觀念。如果你不要別人碰你的東西，請勇敢的跟她說「請你不要這樣，我不喜歡你這樣」，培養孩子「主動說不」的能力。在「尊重事」方面，要孩子

【老師是孩子的知識領航者】

每個孩子的腦袋瓜裡，總有問不完的「為什麼」，總有數不盡的「問號」，這樣的好奇心驅使，讓他們的小腦袋瓜每分每秒都轉個不停。但老師要扮演的角色是知識的引導者，指導孩子如何找尋他要的答案，培養孩子解決問題的能力。

在班級經營上，老師提供學生一個無拘無束的快樂學習環境，鼓勵學生互相幫忙，建立良好的生活習慣，鼓勵孩子盡情揮灑。我也始終相信，這樣良好的學習經驗，讓孩子在求學的路上，一生受用不盡。



了解「沒有經過當事人允許不能拿人家的東西」。最後，在「尊重物」方面，引導孩子了解「公共物品或公共廁所是大家共同使用的空間，每個使用者都要愛惜使用，讓下一個使用者有一個舒適的使用空間」。

孩子們很容易發現彼此間的差異，當他們發現有些小孩常出狀況或有點與眾不同，他們就會不自覺的沒跟這些特別的孩子玩在一起。這個時候，就需要一位伯樂！「老師」來幫忙。老師最大的功能，就是「用放大鏡看學生的優點」，讓每個孩子清楚的了解自己的優點，進而培養其自信心。最重要的是這樣的優點成為他人仿效的典範或楷模，讓每個孩子清楚了解，每個人都有自己的強項以及需要補強的地方，進而了解尊重他人的重要。鼓勵孩子發揮自己的優點以及改進自己的缺點，多向好的模範學習，並鼓勵孩子結交朋友，擴展孩子的生活經驗，以及找尋他們生活中的玩伴，分享生活點滴。

【成為幫助別人的小天使】

由於每個人都有優點與需要補強的地方，鼓勵孩子多多幫助、提醒別人，讓班上每個孩子都成為別人的小天使，造福班上每個孩子。

【貫徹始終】

孩子也需要一位能指導他生活規範的人。當學生排隊吵鬧、動作慢，他一定要學生重新做，練習到學生能主動安靜且動作迅速的排隊，這種「貫徹始終」的精神，讓學生了解到「把事情做對」的必要性。

每個孩子的腦袋瓜裡，總有問不完的「為什麼」，總有數不盡的「問號」，這樣的好奇心驅使，讓他們的小腦袋瓜每分每秒都轉個不停。但老師要扮演的角色是知識的引導者，指導孩子如何找尋他要的答案，培養孩子解決問題的能力。

在班級經營上，老師提供學生一個無拘無束的快樂學習環境，鼓勵學生互相幫忙，建立良好的生活習慣，鼓勵孩子盡情揮灑。我也始終相信，這樣良好的學習經驗，讓孩子在求學的路上，一生受用不盡。

實習心得?

一年之計在於「春」

天◎國小實習教師／鄭詠文

天母國小可說是個臥虎藏龍的重鎮，沒有兩把刷子的老師是無法鞏固自己的地位的，而能擔任實習輔導老師，則更是有三把刷子扛在肩上，功力極為深厚。幸運的我，在當中遇見了一位既資深又慷慨的好老師。二年六班的孩子在她的帶領下，活潑卻不脫序，反應靈敏又極富創意。實習將近九個月，從薛老師身上挖到不少珍貴且實用的寶藏，不論是教學技巧、班級經營、親師溝通等，她都毫不藏私的與我分享，提供許多建議與回饋，讓我受用無窮。

除了是學校教師，薛老師還有另一個身份——陽明山國家公園解說員。這麼一位活動自然百科，當然不能埋沒她的才能囉！以下就是我們在下學期開學不久的校外教學紀錄：

三月，空氣中瀰漫著淡淡的花香，透露出春天的氣息。為了驗證我們在國語和生活課中學到有關春天的知識，趁著陽明山花季一開跑，我們就出發啦！

沿著仰德大道行駛，到了接近小油坑的路段，我們彷彿置身仙境，被一片煙霧重重包圍。一行人走到便於觀察地熱的區域後，師丈一邊解說地熱的形成、土壤的顏色差異等，一邊讓我們用溫度計實際測量地熱的溫度。你很難想像地面上正冒著攝氏八十至九十度高溫的硫磺蒸氣，而周遭的氣溫卻只有十三至十六度，這不禁令人讚嘆起大自然的奧妙與神奇。

第二站來到了遊客中心，觀賞特別為我們準備的「陽明山國家公園簡介之兒童版」。從影片中，可以了解什麼是火山地形、山上有哪些動植物，以及牠們的特徵、習性等，好多好多豐富的知識。影片結束後的有獎徵答時間，更帶起活動的高潮，大家都非常踴躍地搶答，可見學到了不少東西喔！中午我們在杜鵑花茶園的草地上野餐，但春神的情緒似乎不太穩定，冷不防就下了一場雨，春雨灑在我們的餐點上，吃起來更有味道喔！躲到涼亭下，小松鼠也來陪我們玩耶！等待的期間，老師帶領我們唱歌、跳舞、做遊戲，大家都玩得開心不已。接著前往瞻望台的路上，我們又欣賞到許多不同品種的茶花與杜鵑，雖然仍舊飄著細細雨絲，卻打不消我們登上高台一探究竟的念頭！這一趟充實的旅程，絕對值得我們好好的做屬

於自己的學習記錄喔！

校外教學對孩子而言，絕對是快樂的經驗，但對老師而言，可就不是這麼回事了。記得之前新聞曾報導過，有孩子被遺留在娃娃車內，慘遭火舌吞噬的事件。由於這個事件，老師在活動過程中，不論上下車，都會和我再三確認人數是否到齊。因為必須擔負三十幾名學生的安危，壓力確實很沉重。而家長的陪同，有時不見得是助力，而有可能是阻力，如何將阻力化為助力也是一門不小的學問。經過這次活動，我不僅學到陽明山上豐富的自然生態，也了解如何在教室外依然能做好親、師、生的溝通及互動，真是獲益匪淺啊！

101班級經營理念與策略分享

天◎國小實習老師／陳柏蒼

「認真老師最美麗，知足感恩更幸福」

一個班級的學習成效好壞，仰賴老師如何用心去經營。實習進入第二個月，除了經歷學校大大小小的活動之餘，令我感到收穫最大的，即是看到一位認真的老師如何成功地經營一個班級。我的實習輔導老師是一位慈濟老師，她總是秉持大愛的精神在教育孩子，不但教化了孩子，同時更感動了家長！以下將老師的班級經營理念與策略和各位夥伴分享！

◎班級經營三大指標：

一、做中學、學中覺：因善用智慧、轉換心念，於是化危機為轉機，所以教育生涯更加充實。班級經營就像經營一個『家』。教師若能堅持大愛精神，以智慧和愛心在班上營造愛的氣氛，相信親、師、生之間必定能產生愛的循環且生生不息。

二、知己知彼、百戰百勝：

1. 喜相逢：善用「愛的熱線」傳達關懷，讓接新班不再是夢魘。
2. 不單調的學校日：巧思佈局學校日的舉辦方式，可增進教師與家長的情誼。
3. 魅力無窮的「一封信任」：以書信交心，讓家長樂於成為我們教育工作的合夥人。

三、甘願做、歡喜受：因貫徹小班教學精神，落實多元評量，所以不但孩子的特質受到尊重、賞識，甚至許多家長的潛力也被開發。
1. 有趣的晨間教學活動：讓孩子有更多元的學習機會，也開發了家長的潛能。
2. 知性的校外教學：讓學習延伸到校外，開拓孩子的視野。

3. 多采多姿的節令活動：讓學生對學習有更深的體驗，更懂得飲水思源。

4. 寓教於樂的慈善活動：讓大愛淨化孩子的心靈，也觸動了家長沈寂的心。
5. 情誼的餐會活動：讓歡樂的氣氛凝聚親、師、生的心。

※凡能貫徹以上三項班級經營指標者，必能建構「親師生三贏格局」！
◎結語——讓愛傳出去：

平庸的老師——只會照書講述，優秀的老師——會依內容舉例、示範，但偉大的老師——卻能以智慧啟動孩子心靈深處的學習動機。

因為心中有愛，因為我們懂得讓愛傳出去，所以當孩子在路過我們的生命時，會珍惜他們天真可愛的童言童語，以及燦爛無邪的笑容。或許目前我們無法挽回大環境的混亂失序，但至少還可以為孩子守住一片藍天。倘若我們懂得懷抱感恩心面對週遭的人事物，必然能誠懇待人、踏實做事；懂得知足，必然能惜時、愛物、多造福。倘若老師懂得與家長和學生們「話長情、說大愛」，並以「專業但能同理」、「自信但不傲慢」的風格經營班級，深信家長一定樂意成為我們最佳的教育夥伴，而學生也會成為知書達禮、樂觀進取的好孩子。

僅以「用心的家長，加上睿智的老師，才有健康快樂的學生」和大家互勉，也一起朝「建構親、師、生三贏格局」的目標加油。祝福每一位老師教學愉快！

實習心得分享

台北忠孝國小實習老師／吳文臻

緣起

過完年，距離實習結束剩下不到半年的時間，回想自己從七月份起，開始到台北市忠孝國小展開為期一年的實習老師生涯，腦海裡充滿著對這個「忠孝大家庭」滿滿的回憶。
一開始還沒進到忠孝國小之前，光聽學校名字，以為是一間佔地很廣，班級數很多的學校，直到七八個班，是一間「小而溫馨」的學校，由於學校人數少，所以不管是老師與老師之間，老師與學生之間，甚至是與家長的關係都顯得相當的熟識且熱絡。

班級上課暑假的行政實習告一段落之後，開學後，學校安排

排我到一年乙班進行一個學期的班級實習。班級常規對於一年級的小朋友來說是相當重要的，在一年乙班，我觀察到麗惠老師是如何不厭其煩的教導小

一新生，讓他們能夠很快的適應學校的生活，平時麗惠老師也會和我一起討論小朋友的學習狀況，甚至有家長與老師溝通，麗惠老師都會跟我分享她是如何處理親師、親子之間的問題。除了平日在班級的上課經驗外，學校也安排實習老師負責各年段的「舞動圖書」課程，我負責的是中年級的課程，由於舞動圖書是由班級老師與實習老師進行協同教學，每次上課後，各班老師都會很熱心的給予我許多教學上的建議，也藉由每次上課的經驗，讓我可以不斷修正自己的教學方式，也因此讓我增加了和不同階段學生相處的機會，瞭解學生的想法。

教學觀摩

在上學期學校舉行實習老師必經的「教學觀摩」，雖然平常學校就給予我們上課機會，但是真正面臨第一次的教學觀摩，心裡還是忐忑不安，還好有麗惠老師及其他班級老師給予我許多教學上的建議，以及精神上的加油打氣，讓我實習的第一次教學觀摩能夠很順利的進行。在教學觀摩結束後，也很感謝校長以及許多老師教學上的建議，讓我得到許多寶貴的教學經驗。

距離七月實習期滿只剩下短短不到三個月的時間，在教育這條路上，自己仍然有許多需要學習的地方，很幸運在這裡我認識了實習的好伙伴，也感謝忠孝大家庭的每一位成員，在我實習生涯當中給我的支持與鼓勵。教育的路還很漫長，假使將來有機會當一名老師，在忠孝國小的點點滴滴，將是給予我最大的幫助。

實習心得面面觀

忠孝國小實習老師／邱意晴

一開始確實不知道要怎麼帶一個班的學生，特別是班級經營和常規，看著傳老師一個動作慢慢的訓練覺得特別辛苦，往往一件事情要重複好幾遍不斷的提醒和注意才可以。可以利用口號來吸引他們注意，例如：「大眼睛，看老師」或者「一二三，看老師；四五六，看黑板」等等簡單明確的連結，久了之後才會變成一種反射動作，跟著班級才體會到一個小動作是需要「耐心」和「愛心」來教導，低年級的確是比一般年級要花更多時間來訓練。

在教低年級的閱讀剛開始比較費力，一方面要（轉第三版）

實習心得

心得

了

(承第二版)

要轉換用詞遣字，一方面要作許多具體的教具，他們正處於皮亞傑認知發展期的「前運思期」或「具體運思期」，前者是會使用語言表達概念，但無法看到事情的所有面向，對於一年級的小朋友我會盡量把文句用一個圖示或圖號來代表說明，並列舉許多實例讓他們對這些概念印象深刻。對於二年級的學生即是舉例之後讓他們去推演後來可能產生的各種結果，我喜歡讓他們去「觀察」和「發表意見」，讓每個學生都有參與感和成就感，我也會不時走到台下巡視，運用師生互動問答來複習和銜接之後的相關課程。像是對於「甲骨文」的解釋，先用圖例說明，再列舉與他們生活相關的經驗，像是象形文字的演變由來和現在文字的差別，其實他們都會試著去講一個完整答案，已經具備一些對閱讀有著基本概念的他們，在我稍作說明一些範例之後，他們便會開始學習思考，向老師請教之後發覺一些問題的釐清以及改進，之後的課程上起來較能掌握學生狀況也能控制秩序。

讓我覺得最難的一點是「如何拋出有效的問題，以引導學生自己發現答案」，那過程對我而言是一大挑戰，深怕自己的知識背景不足以應付，有幾次我試了一下，事後發現我的臨場反應還需要多加強，和老師深入聊過後的意見對我的教學幫助相當有用，好的表現我會繼續保持，幾次下來讓我收穫不少，及時發現自己的盲點並對其稍作修正，上合教學的恐懼已逐漸減少，希望之後的教學能演示的更完善。

上課時多運用些技巧會讓課程更為順利，像是：1. 用實體教具來幫助呈現課程內容，以便學生能快速融會貫通。

2. 用獎勵制度（加分、口頭讚美）

3. 讓學生動手實作，比較有真實感

其實很多教學策略都是依靠寶貴的經驗而產生，每個年級都要運用不同的教學方式來引導，這學期除了學習教學經驗以外，也很感謝很多老師不時的伸出援手來幫助提點我很多小地方和該注意的細節，不厭其煩的幫忙和指導才能讓我順利的完成上學期的實習任務，以及待人處事的道理、說話的技巧，使我獲益匪淺，也獲得更豐富的知識。

「校外教學」活動心得分享

北市大國小實習老師／朱怡慧

「校外教學」對學生而言就像郊遊、遠足，每每玩得樂不思蜀。要想活動平安又順利，其中有許多步驟，雖繁雜瑣碎卻缺一不可。以下乃小妹依據實習時至科教館戶外教學的經驗，分別從兩種角度：籌辦活動者和帶隊老師，分享校外教學的心得與注意事項，

希望對各位夥伴能有所幫助。

一、活動前

- 【籌辦活動者】：
1. 事前仔細的場勘。
 2. 於行前一週完成活動企劃。
 3. 參觀前應先發公文於參觀的教育館申請參觀事宜，並提出是否可以免費入場的要求。（發完公文後記得還要電話確認結果）
 4. 公文標題用「函」，當日入場的證明文件（公文）以「簽函」。
 5. 簽函最好影印給欲入館的各班導師，正本予職位最高或年級最高的老師。
 6. 最好提早一周以上確定交通車時間、地點事宜，且不任意更改。
 7. 發予全校欲去的教職員工聯絡單（含行動電話）。
- 【帶隊老師】：
1. 發予家長戶外教學活動兼交通車通知單，和學生參加、家長協助意願調查單。
 2. 不勉強學生參加。
 3. 邀請家長共同參與協助。
 4. 提醒學生當日可攜帶的隨身物品：可攜帶為雨具、水壺（需要足量的水）、午餐、零錢等等。
 - ※也許是高昂的情緒加速了學生新陳代謝的速度，當天，大多數學生頻喊「缺水」，故建議可事前要求每位學生帶至少六百CC的水。
 5. 分組，將全班分為小隊以利活動方便，亦可互相照應。
 6. 因校外教學活動後，學生常常會無精神做功課，故前一天的作業不要太多，或要事先提醒學生早日完成。
- 二、當日出發前（集合整隊時）
- 【籌辦活動者】：
1. 出發時間應有彈性延後約十分鐘，以預防學生遲到，但此彈性時間只公佈於幕後人員了解。
 2. 老師要比學生早至少十五分鐘到集合地點等候。
 3. 為了讓學生享受團體出遊的樂趣，不建議家長自行先抵達活動現場。
- 【帶隊老師】：
1. 出發前可讓學生先上廁所。
 2. 出發前三分鐘打電話提醒未到的學生。
 3. 班級常規的提醒。
 4. 將小組分配給隨隊協助人員（家長、實習生等）幫忙看顧。
- 三、行車時（乘坐遊覽車時）
- 【籌辦活動者】：
1. 再次與司機確認交通路線和乘車時間。
 2. 乘坐交通車時先讓年級小的班級入座。
- 【帶隊老師】：
1. 因座位不足，瘦小的同學可以三個人共坐兩張

2. 禁止學生行車時起立或在車走廊上行走。
- 椅子。
- 不嚴格限制學生在車上一定要完全安靜，但若太大聲喧嘩要提醒。
4. 禁止學生在車上飲食。

四、活動進行時

- 【籌辦活動者】：
1. 入館前，再次提醒集合時間。
 2. 隨時與導師保持聯絡。
 3. 確認每個班級都如預定行程入館。
 4. 隨時確認班級人數。
- 【帶隊老師】：
1. 導覽員導覽時，若講解的字詞太過深奧，老師可以補充說明或解釋。
 2. 彈性配合學生狀況，若明顯發現學生以不專心於活動，可適時帶領其參觀有興趣的部份。
 3. 學生發生意外狀況，老師立即判斷事件輕重以決定是否通知館方和活動執行長協助，若事件輕微不造成大礙，可稍微處理餘活動後告知家長。
- 五、活動結束後
- 【籌辦活動者】：
1. 確認各班都安全且全數抵達。
 2. 活動結束一週內，集合所有參予的老師一同進行校外教學活動檢討與反省。
 3. 渴針對此次校外教學舉行攝影展或心得比賽等等。
- 【帶隊老師】：
1. 再次確認人數，等待每位學生都能回家再離開。
 2. 可以請學生在三天內寫出或繪出簡單心得的學習單。
- 六、特殊心得分享
- 【飽暖思學習】
- 在此次校外教學中，我負責協助帶領一年級小朋友。印象最深刻，從活動開始大約一個小時，發育中的學生們竟開始喊餓了！天呀！不是集合整隊前就吃過早餐了嗎？真誠的奉勸各位：千萬不要小看孩子腸胃消化的速度，因為他們是真的餓了。吃飽喝足才有力氣，若發現大多數學生明顯表達肚子餓且開始注意力不集中，建議可以等活動告一段落，就直接帶他們出去野餐吧！

九五〇四實習心得

大生國小實習老師／王詩瑤

感覺時間過得飛快，轉眼間已是四月，在過兩個月我們的實習生活就要畫下句點，告別可愛的老師和同學們，迎向另一個不同的階段。回想起去年

一、班有特殊生

七月剛來實習迄今的點點滴滴，真是酸甜苦辣在心頭。

生我才必有用」。全校共有廿九個班級，實習老師三位，我被分配到二年級的王老師班上。我的輔導老師是一位教書十五年的資深老師，在一開始老師就「提醒」我說班上有五位特殊學生，兩個智能不足加過動，兩個臨界智能不足，還有一個也是疑似過動的小孩。老師在生完孩子後回來接這班，狀況很多，一週內體重就掉了好幾公斤。雖然說現在趨勢是「回歸主流」，每個班上多少都會有些問題小孩，可是我們班上比例偏高，老師一開始也帶的很辛苦，因為不了解每個人狀況，而又希望可以幫助到每個人，「天生我才必有用」，不會輕言放棄，幸好過了一年後他們都比較上軌道了。

上學期我們各接了一個輔導室安排的個案，要撰寫EOP計畫與設計相關課程，雖然很辛苦但收穫也很多，能讓我們將理論與實務結合，學校也安排專業師資來帶「社交技巧」課程。

我帶的個案長得瘦瘦小小，很會說話，尤其愛問「為什麼？」，也常說「這個可以給我帶回家嗎？」個性活潑的他，喜歡的話會很直接表達他的熱情，全校很多老師都認得他，和班上同學相處也不錯，同學都給予很大包容，老師也都常給予班上同學心理建設，說他就是我們班上的一份子，只是有時候比較搞不清楚狀況而已，所以他就像是我們班上同學的「弟弟」一樣，大家要多幫忙他。令人感動的是，班上的小朋友真的都把他當弟弟，不會排擠他，還會帶他去上廁所和教他事情，下課也會一起玩。

個案的媽媽很有愛心也很堅強，不會因為孩子的障礙而放棄他，相反的投入更多心血，每天帶他來學校和接他放學，回家後不厭其煩一個字一個字教他國語和數學，再加上王老師和一年級很用心帶他的輔導老師，所以我接手個案輔導時，也不會覺得很棘手，而個案的表現也一直在進步中，這都要感謝許多人。他現在甚至可以跟著大家一起唸課文、認很多生字、數學還會二位數借位加減法等，很厲害呢！而從他的身上，我也看到了孩子的成長，跟老師及家長息息相關，家庭的支持尤其重要，在「愛」的環境中成長的小孩是很幸福的，老師的愛、媽媽的愛、同學的愛……，都是幫助孩子進步成長的最好動力。

二、教學觀摩

十二月的「教學觀摩」，我教的單元是「數學的幾倍」。老師個性比較急，又喜歡早點把事情做好，所以從開學初老師就一直提醒我該準備教的單元和寫教案，結果我拖到十一月中開始寫教案，中間改了N次教案和找資料，作教員，還有安排去（轉第四版）

實習心得

(承第三版)

學年其他各班「巡回演出」試教，再修改教案再試教，教到後來反而越來越沒信心，而且同樣都有「秩序」掌握的問題，也有在思考自己到底是不適合當老師。那個月壓力真的很大，不過還是要堅持下去，也很感謝那些幫忙和鼓勵我的老師、同事、朋友們。幸好當天試教還算成功，雖有點小緊張，但教案內容已經在腦中或是實際演練過十多次，不熟也難。而秩序是本班有史以來最好的一次，孩子們表現超棒，不但有問必答，連特殊學生也可以在老師指導下完成題目，而且不會亂走，校長還說我們班根本就看不出來有問題孩子，所有老師一直稱讚我們班，我跟老師都很有面子，也終於鬆了一口氣。這場勞師動眾的教學觀摩，幸好一年只有一次而已。

經過這十個月的磨練，習慣了也適應了學校生活，不管是心情上的轉折，或是自我方面的成長都和十個月前有很大的不同！

我實習的班級是一年五班，輔導老師是范素月老師。范老師是一位教學經驗超過二十年的老師，熱情開朗，而且相當照顧我，跟在他身邊學習，真的是讓我受益良多。老師讓我參與各項的班級事務，不論是批改作業、處理小朋友的事情、教學各方面，都放手讓我試試看，除了讓我完整的教過國語和數學各一個單元之外，生活課從上學期到現在則是完全交給我，老師會在一旁觀察並且拍下我教學的點點滴滴，還會在課後給我意見，或是提出問題和我一起討論，但對於課程我要如何教，老師給我相當大的空間，讓我自由的去發揮！除了生活課外，台語課也是由我上，想起一開始教台語，戰戰兢兢的，因為我的台語實在是不怎麼輪轉，所以需要花相當多的時間備課，努力反覆的聆聽台語教學CD，經過一學期的磨練，我的台語輪轉多了。

也許就是因為參與了各項的班級事務，每天至少都有一堂課上，所以和班上小朋友的感情很深，上課互動良好，默契也相當好，一個眼神、一個表情，他們就知道該做什麼，因此教學觀摩也進行的很順利，就跟平常上課一樣。這要感謝范老師總是給我許多機會與鼓勵，從上學期到現在讓我不間斷的上課，使我能不斷的進步！老師還打算在五月讓我進行為期兩週的全導師實習。雖然有幾次因為老師有事情請假，讓我有四五次自己一個人獨當一面的從沒有過的，老師希望我能從中去體驗，必能成長更多！

除了在班級有自由發揮的機會之外，上學期帶一年級課後班也是相當深刻與難忘的經驗，看到各種不同問題學生的學習狀況，需要想不同的方法去解決，所以雖然很累，可也是讓我學習到很多。除了跟著輔導老師學習之外，行政實習也是相當重要的！天生國小只有三位實習老師，所以行政實習方面，我配分配到教務處，另一位男實習老師被分配到學務處，另一位則是身兼輔導室與總務處，但通常有較大的活動都是互相支援，一起分擔，彼此幫忙，久而久之，三個吳皮匠也是可以勝過一個諸葛亮的！而且教處主任人相當好，只要有任何問題，主任一定會先聆聽我們的想法和需求，再幫著我們一起解決！這學期為了讓我專心唸書，也減少了我的工作量。其他組長也都相當親切，所以在教務處實習真的是相當愉快！

回想一開始實習的不熟悉，到現在的適應與融入，以及和班上小朋友的和樂相處，突然覺得時間真的過的好快！實習的生活，雖然有時候很累、壓力很大，但是也充滿了美好的回憶與樂趣！



天生國小實習老師／陳家慧

實習心得

現，真正當上一個愛孩子的好老師。

望即將面對教甄考試的自己和大家，都能有好的表現！學校運動會和導師周要忙，希望可以順利結束，也希望的回憶，都將是我這一年最大的收穫。接下來還有砲台公園的喜悅；第一次參與書的製作等等，點點滴滴的回忆，都將是我這一年最大的收穫。接下來還有學校運動會和導師周要忙，希望可以順利結束，也希望即將面對教甄考試的自己和大家，都能有好的表現！

整體來說，在天生這年，留下許多美好及第一次的回憶：從輔導老師身上學到許多，不管是教學或是做人方面，總是苦口婆心叮嚀囑咐；處室主任和老師們的指導，讓我們對行政工作有所了解；同甘共苦、互相包容鼓勵的實習同事們；最可愛的二年三班寶貝們，我想我應該不會忘記你們；第一次去滬尾砲台和砲台公園的喜悅；第一次參與書的製作等等，點點滴滴的回忆，都將是我這一年最大的收穫。接下來還有學校運動會和導師周要忙，希望可以順利結束，也希望即將面對教甄考試的自己和大家，都能有好的表現！

節健體課，有了許多磨練的機會。上學期看老師教都很簡單，「生活課」就像在聊天，看似簡單自己一起來卻不順，也體會到「台上十分鐘，台下十年功」的不易。

三、上生活課

下學期老師則是放手讓我教整學期的生活課和節健體課，有了許多磨練的機會。上學期看老師教都很簡單，「生活課」就像在聊天，看似簡單自己一起來卻不順，也體會到「台上十分鐘，台下十年功」的不易。

下學期老師則是放手讓我教整學期的生活課和節健體課，有了許多磨練的機會。上學期看老師教都很簡單，「生活課」就像在聊天，看似簡單自己一起來卻不順，也體會到「台上十分鐘，台下十年功」的不易。

實習心得

金門縣安瀾國小／林怡甄

安瀾國小，位於金門金沙鎮，是一個師生人數總加都不到兩百人的小學校，也因此，各處組都在同一個辦公廳內，大家的感情都十分的好；每一個年級各一班，再加上幼中班與幼大班，全校總共有八個班級，而我實習的是一年級，全校人數最少的一班十五人。二〇〇五年七月一日，是我到安瀾國小的第一天，我對安瀾第一個想法是：「天阿！怎麼老師都這麼年輕阿！」校長四十幾歲、教導主任才三十歲出頭，兩位組長更是只有二十五、六歲的年紀而已，連我的實習輔導老師也只大了我三歲呢。在這凡事都還陌生的第一天，我卻已經深深感受到這個學校的活力了！

剛開始的暑假兩個月中，因為還沒有課務方面的安排，所以主任、組長與我溝通過後，分配了一些例行的工作給我，包含了國語文競賽的注音組與作文組培訓、讀經比賽的培訓以及線上投稿系統的批改。在這段期間中，我與這些培訓的小朋友密切接觸，然後我開始發現，如何與小朋友相處、如何拿捏課程的進度與功課的分派，其實也是一門很大的學問，因為小朋友可是會討價還價的呢！

到了快開學的時候，因為各個老師也就定位了，大家開始展開備課，那時可忙翻天了，各式要繕打的表格、送到教育局資料的封面、一年級迎新要用的材料……，林林總總的，一樣接著一樣做。記得當時有朋友問我說，你這個月在某一處組實習阿，我總很難回答，因為我們全部都在一個辦公室內，哪一個老師需要幫忙，我就馬上支援囉，哪管是哪一組的事呢！所以，在我實習的這一年中，我只能說，我每天都在「各處組」進行我的行政實習。而在這分不清哪組實習的行政實習中，安瀾的行政效率與企劃執行力都讓我嘆為觀止。印象最深的是上學期中要舉辦教學參觀日，為一整天的活動，目的是要邀請家長來學校參觀並參與活動以增進親子感情、親師交流。整天的活動包括有靜態的作品成果展、各班的才藝表演、讀經比賽、親子趣味競賽、跳蚤市場、圖書義賣、親子接力、大隊接力等節目。因為整天下來的活動很多，相對的，各項事前的準備也十分繁雜，當我看到主任發下的企劃書裡，寫滿了各項細節與工作分配，原本想說，事情那麼多，到時也許會亂成一團吧？不過，我發現，當大家在收到企劃書後，都會很配合、很盡力的在時間內把所有的企劃工作都已完成，想當然爾，活動也十分的順利，受到家長的好評。金門有豐富的生態景觀，於

是老師常常會配合課程安排一些戶外教學，只要授課老師事先填寫好戶外教學的申請表，學校行政方面，當天就會安排好校車、請役男幫忙攝影，甚至是準備好餐點，完全落實了「行政是支援教學」的精神。而在級務實習方面，我覺得我學到最多的，就是如何處理小朋友的狀況了。因為在一年級實習，小朋友剛從幼稚園班升上來，所以突發狀況相較於二至六年級也相對的多出許多。記得一開學，我碰到許多事情時，都會不知道該怎麼處理。或者是說，當小朋友有些行為我不認同時，我可能就會很不開心，口氣也較不好。我常忽略了這些小一新生，其實他們有時其實是不懂、也不知道自己的行為是不好的，並非刻意犯錯與挑釁。我很感謝我跟了一個十分好的實習輔導老師，從她身上，我看到了所謂的「無比的耐心與包容」，她幾乎是不生氣的，當小朋友有問題時，她都會先將小朋友帶離現場，然後用很和緩的言語讓小朋友講出心裡的話再來引導，讓小朋友自我反省自己的行為。經過了一學期之後，我覺得班上的小朋友的自省的做到實質上的改進，我認為，用這樣的方式來塑造小朋友良好的行為，勝過用打與罵來規範，並能夠維持更長久的時間。

教學實習方面，因為金門有教育優先區的經費補助款，於是各年級有多出好幾堂的課，校長指示除了自己班級的實習外，讓我額外一週上個二到三堂，以磨練我的教學。於是我一週有三節常態性的課，一至二年級各一節數學輔導。還記得第一次上三年級數學時，我完全無法掌控上課情況的窘境，那時上完課，我真的有滿心的挫折感阿！還好三年級導師常常會與我溝通班上的狀況，並給我很大的鼓勵，讓我能有勇氣地持續上課到現在。儘管現在我還不能說能很精準的掌握住每一堂課的氣氛與節奏，但與剛到安瀾時的表現，至少我能自信地說，我有進步了！

算算到安瀾實習也有八、九個月了，時間真的是過得飛快，寫這篇心得時，所有參與的活動、各式上課的情境就在腦中閃動。曾聽到有人說，實習一年與沒有實習並沒有什麼差異，也沒能學到什麼東西，但我真的不這樣認為。至少我在安瀾的這一年中，很明確的體驗了教學現場與書中理論的差異；更讓我明白，當老師真的不能只有「愛心與耐心」而已，誠如李麗君老師所言：「愛心可是做為一個人的基本阿！」不是只有當老師才需要有爱心的。就算再加上個「教學技巧」好了，我也認為還不夠，因為在真正的教學現場中，學生是活生生的人，他們有他們的情緒、有他們的反應，這不是單單教學技巧所能夠去掌控的。

最後，我要謝謝安瀾國小所有的師生給予我那麼多的指教與照顧，更要謝謝淡江的教育學程在我們實習的一年中，給予這麼多的支持，與我們的實習學校保持如此良好的溝通與聯繫，讓我們實習生也受益匪淺，辛苦了！