

淡江大學



教育實習輔導通訊

中華民國九十四年十二月

●發行單位：師資培育中心
●指導老師：洪素珍、鄧玉英、楊子貞、黃利萍、程雅菁、陳姿儀、李思慧、黃怡嘉、李安曉、葉筱梅、童佩璇、梁曉慧、陳裕昌
●編輯：梁淑芬、陳玟玳、葉欣妮
●助：電話：(02)8631-3915
●傳：真：(02)2622-9751
●地：址：台北縣淡水鎮英專路151號
●網：http://www.21ku.edu.tw/~tdox/

專題報導

給實習學程老師的信

懷著對教育的憧憬跨出學程，將到學校實習，與教學、與師生、與學校的行政環境親身經歷。以下幾點，希望能給即將實習、或即將結束實習的夥伴們，一些些思考、整理與感受。

教學實習方面

在開始實習之前，最好先充分了解實習學校對實習制度的規劃與安排，同時建構自己對實習的想法與計畫，而且在知道自己的輔導老師後，應儘快與輔導老師聯絡，溝通彼此對實習方式的了解與想法，才能在雙方共識之下，順利開展為期一年的教學實習。

專業知識的充實

教學的第一步，必須對教學內容有充分地了解與熟悉，所以在學習教學技巧的同時，亦須不斷地充實自己的專業知識，以呈現更完整無誤的教學。

見習輔導老師與其他老師的教學

在教學實習之初，最好先有見習的機會，除了觀摩輔導老師的教學，亦可主動爭取機會觀摩其他老師的教學，從中觀察不同老師的教學風格、技巧以及師生互動的方式，尤其著重於表達方式與教學步驟的學習。親目試教之後，也不要放棄多方觀摩的機會，包括實習老師之間的觀摩，此時不但能學習別人的長處，更可從中修正自己的教學，收穫更多喔！

試教部分

課前必須充分準備教材，最好先擬定自己的教學流程與講解內容，並與輔導老師交換意見。以我為例，因為缺乏教學經驗，雖然對教學內容有一套自己的邏輯，但往往會過於學術理論，無法貼近學生學習的習慣與盲點，在與輔導老師的討論過程中，就能針對這些弱點，吸取老師多年的教學經驗，修正自己的表達方式。記得剛開始試教時，常會說一些學生很難理解的「外星話」，但經過輔導老師的「調教」，以及自己的反覆斟酌與思考，果然能用比較淺顯及生活化的語句，傳達書本上的知識與理論，並且因應學生的需要調整自己的教學。

隨時了解學生的感受

在試教過程中，可以透過公開與私下詢問，以及問卷調查的方式，了解學生對自己的教學有何想法與評價，從中修正自己的教學以及與學生的互動方式。

班級經營不可輕忽

剛開始試教的時候，因為全心著重於教學技巧的學習，一直忽略班級經營的部分，演變到最後會導致教學情境無法控制的局面。所以最好在剛開始試教時，即向學生清楚說明自己的教學與評量方式，以及對學生的要求與原則，並切實執行，如此一來學生也有具體的規範可循。

師長的對話



在很多年前，在一個很偏遠的島上，住著一位小王子與小公主，但是皇后生了一種很奇怪的孩子，她的眼睛看不見自己的孩子，當地看向自己的時候，只會看到兩隻青蛙，皇后非常害怕青蛙，因而無法照顧自己的孩子，加上國王只專注在繁忙的國家事務上，因而小王子決定要靠自己去找一個適合他居住的地方。

小王子開始他困難且冒險的旅程，第一個地方並不適合小王子，於是他繼續不斷的尋找，他希望找到一個剛好適合他的照顧者，這樣他可以變成幸福的小孩，小王子不斷用測驗的方式，測試這個地方及照顧的人是否適合他，小王子使用的測試一次比一次難，照顧者也越來越難順利通過，因此，小王子開始擔心是否永遠找不到適合他的地方，並懷疑這個照顧者是不適合他。

某天小王子正在想要用什麼測驗來測試現在的照顧者，這時有一隻美麗的小鳥，輕輕的停在小王子肩膀上，小小聲的在他耳邊說些秘密的話，小王子從來沒有告訴別人這個秘密是什麼，這個照顧者非常努力想通過小王子的測驗，他想陪小王子適應環境，確認小王子與其他人有愛的互動，給予小王子一個安全的環境。小王子透過照顧者的眼睛，看到他充滿愛的眼神，小王子決定現在這裡是一個對的地方與對的人。

照顧者發現小公主，並接她一起居住在這個充滿愛的大家庭，雖然家中還是會發生一些像是打架的事情，但是照顧者會教導大家，如何不去做這些不快樂的事情，而且照顧者會帶領大家學習一些孩子並不喜歡的事情，例如：遵守團體規範、刷牙、吃不喜歡的蔬菜等等，以幫助他們長大，雖然孩子都不喜歡做這些事情，但是他們心理知道這些事情是對他們有幫助的，而且照顧者是愛他們的。

因為他已經靠自己找到最適合自己的地方了，因為他知道他已經找不到了，小王子面對著驕子驕傲的微笑，

這是一個小公主，小王子尋找家的故事，小王子原本應該是很快樂地生活在皇宮裡，但是事實上並不然。而每一個小孩也都是小公主或小王子，原本應該是快樂地生活在家庭中，但是事實上也不是這樣，整個社會的變遷和複雜化，讓許多家庭常處在高壓力下，也讓家庭中的兒童，承受很多不是他們年紀可以消化的壓力，而當兒童來到學校之後，這些兒童也就需要老師們投注更多的心力照料。對於兒童而言，學校似乎變成他們另一個家，因為在學校的時間變得越來越多，老師們雖然不是父母的角色，但也不可避免不只是教授知識，更是負有管教和照料的責任，所以當兒童的家庭狀況就如這個故事裡面所說的，並不是那麼支持兒童，或是不太知道如何照料兒童的時候，那老師所需要投注的心力也就變得比較多。

有些兒童由於在家庭中所遇到的挫折和傷害，當來到學校的時候，也就會像故事裡面的小王子，不斷地測試老師的真心與耐心，因為兒童害怕自己在人際親密關係上再受到傷害。當老師不清楚兒童這樣的心情時，常會覺得和兒童相處上有挫折，覺得自己的關心受到兒童的拒絕，但是如果可以了解兒童這種害怕再度受到傷害的心情，那老師們就可以更有耐心和這些需要較多關注的兒童相處。而且就像這個故事所說的，雖然照顧者的一些教導，有時候會令兒童感到不耐煩，但是希望兒童可以慢慢地知道老師的一些管教，雖然有時令自己不舒服，但是，對自己是有助的，因為在這些管教的過程，傳遞著老師對自己的關心和愛。例如一定要寫功課，或是吃飯要均衡的飲食等等。

這個故事的另一個重點是，有愛的家庭是否就沒有打架、吵架的事情，其實不然，而是當有吵架的事情時，是可以被處理的，而且可以學習用不同的方式來解決衝突，所以衝突也是存在有愛的環境裡，只是解決衝突的方式，是可以不一樣的。也就是衝突的現象，不會被漠視，能夠被老師處理，被教導如何去解決和別人的衝突。希望所有在我們手上的學生，都可以像這個小王子一樣，當站在鏡子面前時，可以很驕傲的微笑，因為他覺得自己已經找到了一個最合適的地方，找到一個對他而言一個最好的班級。

導師實習方面

輔導老師對於所帶的班級一定有其想法與原則，最好在導師實習之前與輔導老師溝通兩人對班級經營的理念與規劃，在達成共識之下，分工合作，共同推展班務，以免學生無所適從。

學生日常表現的規範與評定

在班級規範的訂定方面，最好透過與學生的公開討論，在學生的認可下共同制定，並以文字公布，切實執行。而在評定學生表現的部分，可於學期初即編制評分表格（例如每週整潔秩序評分表），交由班級幹部平時紀錄，以作為期末操行成績評定之依據，另外亦可於期末學生之間的互評，以昭公信。

多觀察、多參與、多同理

在共同的規範底下仍須針對學生的個別需求給予不同的引導與協助，所以平日最好多觀察學生的學習方式與生活態度，了解其個別差異，並且多參與學生的活動，除了增加觀察的機會亦可和學生建立更親密的關係。更重要的是，在觀察與參與的過程中多運用同理與關懷，了解學生的真實需求與想法，給予適度的引導與回應，成為學生可以信賴與求助的對象。

行政實習方面

在充分了解實習處室的定位與業務內容後，最好能從規劃、執行到考核，實際參與整個行政作業的流程，從中觀察學校的行政運作方式與生態，並進一步思考歸納出自己對行政工作的體認與見解。

總體實習方面

制度重要，人更重要

在培育優秀師資的理念下規劃出合理與完備的實習制度，的確能避免許多實習上的問題，但不可否認的，制度仍須由人推動與執行，再完美的制度若無人的落實，也只會辜負了原先的美意。深切地感受到輔導老師是實習制度中相當重要的一環，一年的實習，是收穫豐富的一年，還是痛若不堪的一年，似乎與輔導老師關係極大，解決之道，除了主動尋求其他老師的協助與指導外，亦可嘗試制度面的改變，例如以團隊的方式，由一群輔導老師指導一群實習老師，除了可拓展自己的學習視野，也能夠減低輔導老師與實習老師之間不適合的問題。

主動積極的學習心態

一步一腳印，在實習的過程中，盡量爭取觀摩、試教與多方學習的機會，這些學習與體會是現在的收穫更是將來的資源。同時在平日即一點一滴地累積自己的實習檔案，不但將來應徵教職時派得上用場，更是自己一年來的心情寫照與成果展現。

最後，祝福各位，有志於教育工作的夥伴們！



（轉載自臺大教育實習輔導通訊第九期第五版）

■景興國小實習老師 黃瑋芳／整理

勞工團體：十八%改革不協商 立下最壞示範

【二〇〇五年十一月十八日 十一時廿一分 中廣報導】自從陳總統公開批評十八%優惠存款「不公不義」以來，軍公教人員儼然成為特權階級，對此今天有將近二十個勞工、教師與人權團體聯名出面抗議，批評政府為了選舉發動仇視與抹黑。他們說，公教人員也是勞動族群，與他行業與勞方進行協商，但政府這次的行為等於立下最壞示範，鼓勵民間企業有樣學樣，可能使得更多的勞工族群受害。【程華文報導】

台北市教師會理事長柯文賢表示，不管是教師免稅、十八%優惠存款都不是教師主動爭取，而且有其時代背景，另外自從八田年以後就沒有所謂的優惠存款，政府應該主動對外說明，不該讓公部門員工背負這樣的原罪。而且軍公教也是勞動族群，與政府之間存在勞雇的關係，這次政府在沒有協商討論之下逕自修改勞動條件，作了最壞示範；台灣農民聯盟理事長蘇偉碩也說台灣家庭多是農公教的混合，政府不該這樣挑撥職業對立。不過民進黨團總召趙水清還是宣稱，絕對不是選舉考量，實在是國家財政面臨困難，因此希望軍公教能共體時艱。

最新民調：六成二老師不滿意學生家庭教育

中央社二〇〇五年十一月十六十七時【中央社記者劉嘉韻台北十六日電】一項最新的民意調查發現，有六成二的受訪老師不滿意學生的家庭教育；七成四的老師認為，家長把家庭教育責任交給學校老師；八成受訪老師表示，就學生家庭教育而言，父母最須改變的是多花點時間和孩子相處。天下雜誌今天下午公布「二〇〇五家庭生活體檢大檢查」調查結果，這項調查是以國小四至六年級學生、學生家長與學校老師抽樣調查，分別探詢他們對家庭相處時間的質與量，以及家庭教育重點的看法。對每個學生而言，每天放學後應是家人相處生活的開端，不過天下雜誌發現，將近七成國小中高年級的孩子，課後會上安親班或補習班，五成六孩子在安親班或補習班上課一至兩小時，而四十八點七的受訪家庭，平均每個月補習費在六十元以上。高達七成七的受訪父母表示，如果經濟許可，會資助孩子念到的學歷是「越高越好」，卻有五成六的父母表示，以自身人生經驗，學歷越高越不幸福快樂。父母與孩子對相處的認知也不盡相同，四成父母表示，每天和孩子聊天談心；只有百分之六的孩子說每天和父親談心，百分之十九點八的孩子每天和母親談心，高達五成的孩子表示偶爾才和父親談心，三成七的孩子偶爾和母親談心；而父母與孩子聊天的話題，絕大部份是學校生活與課業，但孩子最期待與父母聊天的話題，是心情和情緒。僅有兩成六的受訪老師滿意目前學生的家庭教育；高達八成老師表示，學生的家庭教育，最主要的問題是家長沒有時間，老師期待父母多與孩子相處、改變教養方式、學習著讓孩子有生活自理的能力，並改變升學導向、成績第一的價值觀。

■景興國小實習老師 章瑛素／整理

九十五年中部教師甄試彰化縣負責命題

二〇〇五年九月廿九日 廿三時十五分 記者楊佩純／台中報導 經過九十四年八月中旬台中市政府邀請中部地區縣市政府教育局開會研議結果，九十五年度中部地區各縣市政府則上仍將持續辦理教師策略聯盟筆試命題，並由彰化縣政府負責命題。教育局表示，九十四年度教師甄試首次與台中、彰化、南投及雲林等縣政府教育局合作辦理筆試統一命題，各界反應良好，因此，經過八月份中部各縣市政府再次研商後決定，九十五年度仍將繼續合作，以減輕考生要同時準備不同筆試科目，四處奔波應試的困擾，而明年筆試命題將輪由彰化縣政府負責。

教師法規定 教師甄選 教部、地方自己辦

記者孫夢華／花蓮報導 各縣市政府每年辦理教師甄選都讓準教師疲於奔命，今年已有部分縣市聯合辦理甄選，桃園縣教育局昨天進一步建議由教育部統一辦理甄試。教育部回應說這違反教師法，但各縣市可組成聯盟共同甄選教師。教師分發報到 偏遠學校好處多 打出有住宿、有加給、調動快等有利條件 吸引年輕

屏東縣昨天國中教師甄試分發，偏遠學校打出「有住宿、有加給、調動快」，希望吸引年輕人下鄉，由於教師甄試競爭激烈，今年報到率特別高，僅國小僅一人、國中三人未報到，新進老師今天向各校報到。屏東縣國中教師甄試今年錄取一六二人，為吸引老師下鄉，昨天分發前，部分國中派人上台「打廣告」。獅子國中教務主任東光榮介紹學校有宿舍，到山區服務還有加給，積分快、調動容易。

台灣每對夫妻 只生一、一八字

【聯合新聞網 記者章麗文／台北報導】現代人晚婚，少子化嚴重，平均每對夫妻僅生育一、一八個嬰兒，台灣生育率居全球之末。青年勞動九五聯盟呼籲，不婚不育，三十而不能立，現代年輕人是「青貧族」。預計再過十年，到西元二〇一六年，台灣人口將呈現負成長；不到半個世紀，全國人口將不到一八〇〇萬人。頭重腳輕的人口結構，不但將造成勞務生產力的短缺，國家的社會福利支出也變得沉重。

政府提供生育家庭住屋、退休等補助、免費的幼教課程、長期產假，甚至還有管家津貼，使婦女總生育率穩步回升。北市教師與杜正勝座談 反應基層教師心聲

（中央社記者台北九日）教育部長杜正勝今天下午應民主進步黨立委藍美津邀請，與教育部官員一同在台北市蘭州國中與部份北市國中、小校長、教師座談，第一線教育人員也藉機反應基層心聲。九年一貫（新聞、網站）課程與教材設計，以及考試方式，都是熱烈討論的話題。教育部長杜正勝致詞時表示，教育經費中，人事費所佔比例偏高，如果再加上退休撫卹經費，讓政府的負擔更

大，教育部現在正規劃未來國中小老師開始繳所得稅，稅所得將有一部份作為聘請課後輔導老師，並增加學校專職行政人員的比例，以減低專職老師的負擔。

九年一貫課程語文、數學授課時數，是老師與家長們最關心的問題之一：九年一貫課程實施後，課程時數分為領域時數與彈性時數，語文領域（國語及英語）時數佔整體時數的百分之二十至三十，也就是二週最多只有八堂課，而數學只佔百分之十至十五比例，一週僅有三至四節。這些老師提出的共同疑慮，包括現代的孩子大多受到網路文化影響，老師與家長都擔心孩子語文能力不好，但學校授課時數卻又不足。在數學方面，也有人反應台灣孩子數學基礎能力落後歐美先進國家一至兩年，建議教育部重新調整領域時數比例分配。

教育部國民教育司長陳明印表示，九年一貫課程架構設有彈性課程，比例為百分之十至十五，原本規定彈性節數不得超過領域節數的上限，也於今年八月一日取消，也是學校如果認為一週八堂語文課程時數不夠，可以另外用彈性節數來加課。九四／十一／六

北市教育資源分配不均 高低可相差到數倍

【東森新聞報 地方中心／台北報導】台北市議員蔣乃辛於十日在市政總質詢時指出，北市高中以上學生教育資源分配相當不均，建議市府應該將有限資源做最合理的分配，對此市長馬英九表示，教育資源的分配，受到行政區的影響，確實有不平均的情形，加上財源短缺，情勢更加嚴峻，不過教育是維持台灣競爭力最重要的籌碼，市府將會盡力維持教育經費水準，不輕易犧牲學生的受教權。

蔣乃辛指出，以北市每人分配的教育預算來看，溪山國小每名學童有四一萬元，但南湖國小卻只有六萬元；再以校地面積來看，洲美國小每人擁有一四〇平方公尺，但敦化國小卻只有五、四八平方公尺；他進一步以建安國小為例，說明因為為市中心的學校設備好，家長也就願意每天開車遠遠接送孩子，由此可見教育資源的確不平均，造成市中心和偏遠地區學校的發展，在經費和空間上的差距，越來越兩極。

馬英九認為，問題的關鍵不在學校的設備，因為就數據看來，偏遠學校的設備不見得較差，真正的差異在於師資，因為家長認為市中心的教師素質較高，長此以往，由教育資源日漸不均，致使學校發展差距增加的情形也就日漸嚴重。

此外，他重申，除了財源外，學區劃分時，常出現大量的幽靈學生，其實也是北市教育的問題，而且，在可預見的未來要做學區的大幅度變動也是困難重重。

蔣乃辛同時提及，北市自八十九年至九十三年的出生嬰兒數字逐年降低，減班已是未來不可避免的趨勢，市府應該思考整併學校，讓資源更集中。

教室裡的 看 天

■忠山國小實習老師 黃怡嘉

在這個迷你的偏遠小學，最特別之處在於有如大家庭的氣氛，學校裡沒有陌生人，每個老師學生都彼此認識意外。而今，開學已經二個多月了，規律忙碌的生活不時充滿著志的心，也暗自期待著能展開一段豐富精采的實習生活。從教育學程修畢到小學開學這段時間，我始終懷著忐忑的心，也暗自期待著能展開一段豐富精采的實習生活。

大，教師扮演的角色顯得十分重要。在教室之中，熱情的擁抱與甜美的笑容能化解我一身的疲憊，而這當下我想著如何能讓他們保有這份童真直到長識，每天都在爽朗的早安聲中正式展開。學校裡的學生雖然少，但每個小朋友都別具特色。就我實習的一年級來說，全班不過八個人，六個女生兩個男生，其中包含一對聽障生雙胞胎，雙胞胎個性一動一靜，妹妹活潑肢體動作豐富，雖然是聽障生卻對音樂無阻敏感極了！跟著音樂律動擺動身體的她，總是讓人不禁為之感染而心情愉悅；而姊姊生性恬靜，喜歡閱讀，擅於繪畫，她的圖畫不僅色彩繽紛而且充滿童趣。雖然只有八個小朋友，每個人的個性及興趣卻大相逕庭，唯一相同的是他們的熱情，總是洋溢在教室之中，熱情的擁抱與甜美的笑容能化解我一身的疲憊，而這當下我想著如何能讓他們保有這份童真直到長

面對程度不一的學生，當我們忙著為學生建立自信積極進取的態度時，是否也想過弱勢學生該如何自處，該如何建立一般學生的同理心及正確的價值觀，我想教師除了言教之外，身教更是必然重要的。我想就如羅杰斯的『學生中心教育』理念一般，教師應該具備(1)真誠一致(2)無條件積極關注(3)同理心這三個基本條件。首先，當教師具備真誠開放的心，便可接納各式各樣狀況的孩子，一如同孔子所說之『有教無類』，或許僅是理想，但若連教師都不接納自己的學生，那孩子在班上豈有容身之地；一致無差別的對待每個孩子，不偏溺某個，也不厭棄某個，不讓孩子因感受大人的喜惡而有先入為主的偏差價值。其次，無條件的積極關注及同理心能是孩子感到被了解、被關愛，而願意敞開心胸跟隨教師學習，教室裡的春天必須是由教師努力澆灌，而學生才能萌發的。實習的歷程僅開始短短二個多月，我所獲得的已不是文字所能形容，面對教育現場層出不窮的各式情況，給我的歷練及學習幫助完全超越書本上的知識，或許這就是實習必须要存在的原因吧！



初次見面——既期待又怕受傷害

■忠山國小實習老師 鄭廷芳

記得第一次與四甲的班導師碰面時，是在暑假初期，「gigig」老師一臉笑容的向我們幾個實習老師打招呼，從那時起，我就覺得自己特別幸運遇到了這麼親切的老師。終於開學了，校園中，除了蟬鳴聲外，多了小朋友在校園遊玩、嬉戲以及讀書聲，當我步入四甲班級時，我見到了一個天真可愛的小朋友一口才好、氣質佳的小鰐、看似精明卻又迷糊的答客、愛撒嬌的漩漩、沉靜的宥宸、有點害羞的汶昇、能言善道的堂堂、活潑的凱凱以及帥氣的辰旭，他們以天真的笑顏來歡迎我這個新客人的到來，粗略的介紹自己之後，讓小朋友自由問問題，他們問的問題，有的讓我無法招架，哭笑不得。

上課時，看小朋友們認真學習的態度以及認真講話(包含開聊)，以及「gigig」老師敬業的態度，有趣的上課方式，真是對我日後的教学有很大的助益。經過這一兩個月的相處，真是越來越喜歡他們了。對於要調班級的事，還真有點點捨不得他們，日後耳邊少了他們的嬉笑聲，可能會有點不太適應呢！

(轉第三版)

實習心得

(承第二版)

行政實習－收發公文

經過了暑假兩個月的練習收發公文，感謝小阿妹的教導和指正，讓我對於分類各處室的公文逐漸上手，公文在學校的行政業務上是極重要的項目，透過收發公文的行政實習，也讓我對於行政業務的程序更加了解。

英語環境佈置

學校的英語環境佈置是一件很浩大的工程，我們幾個實習生花了不少的時間在做中英語的字卡，另一方面，我還負責英語之B.C的佈告欄，與P.E.H.S老師討論之後，因為適逢中秋節，所以決定應景布置相關的圖片及字卡；讓我感到最困難的是『校園使用規範』的翻譯，還好有P.E.H.S老師的幫忙，才能讓我如期完成。

能者多勞

曾經在一場演講裡，聽到演講者說到：『能者多勞本來就是應該的，但是勞者多能才是更重要的』。這句話留給我很深刻的印象，進忠山國小實習後，我更深深體會到這句話的涵義，因為我在做事的過程中，不斷學習到新的事物，例如，實習前，我沒用過「非常好色」這個軟體，但在學校需要用到「非常好色」製作相關的海報或是班級事務也需要用到這個軟體，現在我對於「非常好色」已經能就輕駕熟了；除此之外，網頁的製作軟體之ZMO，之前也沒聽過，但現在我卻能使用它來製作四甲的班級網頁，從陌生到熟悉都是不斷的嘗試、努力，我相信勞者多能比能者多勞來得重要多了。

教師甄試漫談

■屯山國小實習老師 程雅菁／整理

◎心理建設

照目前的情勢繼續演變下去，接下來數年的國小教師甄試，恐怕都不會太好考。率取率恐怕都會壓低在一成以下，甚至是一成以內。在各甄試學校原本都有自己的實習老師，而且實習老師名額搞不好都多於缺額的情況下，真的讓外校而來甄試者，面臨很大的壓力。

自己本身考過很多種錄取率在一成以下的考試，包括：大二轉學考、研究所、師資班、代課抵實習、正式甄試等。在這其中多能僥倖過關，我覺得「心理建設」非常重要。面對極少缺額，眾多競爭者的考局，你一定會相當緊張，也一定覺得自己是當砲灰的份，別沮喪，這樣的心態是很正常的。我們以一○○人參加五個錄取名額的甄試考試來說吧。根據自己對人性的分析，其中至少六十%，甚至七十%以上的考生，都跟你有同樣的懼戰心理，他們在戰爭都還沒開打之前，就已經先告訴自己：「我鐵定考不上的，我是砲灰」，可說是未戰先降。如果你能認清這點，並在心理上超越這個盲點，你其實已經先擊敗至少七成的對手了。

所以一定要告訴自己，我所參加的不是一個一○○搶五的戰局，我所參加的是卅搶五，甚至是廿搶五，乃至十

搶五的戰局，千萬不要壯大敵人聲勢，自己嚇唬自己。

怎麼我敢那麼篤定說實際戰局還會比卅搶五樂觀呢？在台灣這個考試王國長大的我們，其實都知道，考試需要的不只是一份堅持、毅力而已，擁有堅持、毅力，你只能刷掉那七十人，另外，你還要懂得用「正確」的方法來準備，才能在剩下來的卅人中勝出。

什麼叫「正確」的準備方法呢？這實在是一言難盡，就舉一些「不正確」的準備方法比較容易，例如：不會分析考情趨勢，不會分析甄試學校的主觀要求（例如他們在簡章上明明提到「行政」，你卻偏偏不會特別表明自己願意接行政），不會安排考試的時間流程等等。反正致命的錯誤要列是千奇百怪都有，我簡稱這類考生為「白目型」。而在这卅名考生中，至少還有十名以上的考生，都是這種「搞不清楚狀況」的「白目型」考生。「白目」是個很嚴重的致命問題，有些考生相當用功與努力，但就是偏偏犯了「白目」這個絕不可犯的嚴重毛病。這就像是一個開著性能很好的跑車，卻偏偏走錯了方向。他即使發現情況似乎有點不對，但已經騎虎難下，一般來講只能硬著頭皮硬撐下去。

◎關於內定

「有沒有學校完全公正？」「當然有！」
「有沒有內定？」「當然有！」
內定這東西，即使被揭發，想當然爾當事人也都必然是否認，鐵定抓不到證據的啦。然而內定還有分「真內定」及「假內定，真逼退」二種。前者不必贅述，相信曾經被暗槓，吃過悶虧的人都知道什麼叫「真內定」。至於什麼叫「假內定，真逼退」呢？有一些考生，會在考前四處放風聲。其實，如果真的已經那麼穩，他一定句句呶呶三碗公，冷眼看一堆人當砲灰，怎麼還會大肆招搖呢。說穿了，其實是自己根本不穩，想藉機放風聲製造壓力，嚇退其他考生罷了。面對這種情況，你不妨勇敢地跟他一搏。

關於內定問題，常常困擾許多考生的心情，嚴重影響了被暗槓作掉的鬱卒。但又該如何呢，千萬不要因此灰心喪志。這個問題，一定要想辦法超越。

考生應該練就一身「見內定不是內定」的功力。什麼叫「見內定不是內定」呢？就是除非你不想考了，否則一定要假設沒有內定，視若無睹，勇敢地考下去。

很多考生每每將自己的失敗完全全歸咎於內定，而忽略自己本身實力不夠堅強的弊端。根據事後研判，真正有實力的考生，他的名字總會在各間學校的榜單中，都名列前茅。總不可能是該考生每間都去關說吧，這證明實力還是最重要的。

不要讓內定問題阻礙了你繼續考下去的勇氣，趕快回到檢討自身實力之上，不斷精益求精，不然總是在內定問題上鑽牛角尖，哪天碰到真正公平的局，你自己本身沒實力，還是一樣不會錄取的。

◎妥善規劃

「啊！我怎麼沒報！」「唉，早知道不該報這家。」
「啊！我怎麼沒看到這家！」
等到錯過了，就後悔莫及。

教甄考情的公布，都集中在短短幾天，甚至短短幾個小時內。我印象中，有時十分鐘就跑出好幾家學校的公告，有的甚至到下班時間才貼上來。我那時整天都掛在網上，盯著每一個訊息看。我的建議是要隨時盯著網路看，隨時掌握剛公布訊息，並用電腦製作一個表，內容包括：縣市、校名、缺額、特殊需求、報名日期、考試日期等等

資訊。這個動作非常重要，你一定要把所有學校通通

引上去。再統一同一要如何取舍報名，如何規劃考試。尤其你很可能在同一天既要考，又要報。或想僥倖同時考二家以上，這個規劃動作就很重要了。

非最佳選擇的學校。這都是因為沒有妥善規劃好所有甄試公告訊息，以及沒有規劃好報名策略所致。

我那時為了安排考試時程，常常刻意搶在前幾個報，或拖到快結束前十分鐘才報，這些策略應靈活運用，有可能幫你爭取到更多學校的機會。

(來源出處：<http://home.kimo.com.tw/tomosakaku/>教師甄試資源共享網站)

班級經營——

如何增加班級的凝聚力

■屯山國小實習老師 李思慧／整理

當一位導師最擔心的事情之一，是班上學生搞小團體，弄得四分五裂，甚至互扯後腿。班級的向心力不會自然的養成，必須藉由班級活動培養學生的團體歸屬感、向心力的養成，一同工作，一同活動，一同參加競賽，最容易使學生體會「全班一體」的情感。往往由於一次的校外活動或校內競賽，使全班學生相互認識更深，感情更濃，班級凝聚力更強，對團體與個人的關係之密切體認更深刻。他們會變得願意拋開個人私利去為團體爭取榮譽。所以老師應該善用學校舉辦的各種比賽，同時創造性地設計班上的團體活動，使學生的團結合作有獲得肯定的機會。

- (一) 愛的信箱：學生把自己的感受(高興的、痛苦的、疑難的)寫出來，投入信箱，老師定期開啟，可公開的信函，就讓大家分享，其他信件則小心處理。
- (二) 慶生聯誼：老師將學生的出生年月日資料彙整後，把同月份出生的學生列成表冊，逐月利用級會或團體活動時間，舉行簡單隆動的慶生會，老師贈送生日小禮物，壽星請同學們吃糖，分享他的快樂。
- (三) 音樂飄揚：上課鐘響了，學生尚未進入狀況，別急著罵人，來一首小小歌曲(午睡醒來，來一段體操，能驅走睡意，振作精神。
- (四) 戲劇表演：戲劇是歡笑的泉源，適時的選擇教材讓學生發揮創造想像力，都可增進班級的歡樂，甚至角色扮演，也能化解解人際間的衝突，增加凝聚的能力，促進班級情感的和諧。
- (五) 妙用故事：「故事」是學生的最愛，適當的使用，可提升教學效果，也可化解糾紛，改進學生不當的行為，使老師上起課來，得心又順手。
- (六) 偽善嚴懲：每週或每月，讓學生抽籤，找一名他要保護的人，然後，請學生在暗中協助錢，不讓別人知道。時間到了，讓大家猜一猜誰是自己的守護天使，並報告被助或助人的心得。
- (七) 榮譽制度：榮譽是一個人的第二生命，老師可藉著榮譽榜來約束個人行為的表現，可說是事半功倍。
- (八) 製作班服：讓學生們自己畫班服的底稿，再統一做，校慶或運動會時全班一起穿，可以凝聚班上的

向心力。

教師有責任去提供一個對學習有幫助的學習情境，而這部分最重要的便是班級氣氛，「有怎樣的班級氣氛，就有怎樣的學習效果」。一個良好的班級氣氛才能夠使教學品質提升，所以，教師應建立一個良好的師生關係，並透過此關係來傳達教師對學生的感情、尊重，以及對他們的肯定及鼓勵。除此之外，教師還需建立活潑且多樣化的學習目標，以提高學生學習的效率。然而，在師生關係中，教師一方面要維持良好的情誼，另一方面又要使學生獲得有效的學習，的確有點難。但是教師們除了要多吸取知識外，更應累積塑造一個良好的教學環境的經驗，使教室充滿樂且有效的班級氣氛。

參考來源：<http://class.ncue.edu.tw/>班級經營資訊網

第一次的震撼

■屯山國小實習老師 陳迪育

初次來到屯山，除了被明媚的風光所以吸引外，最令人感到很驚訝的地方是，學生開口說：「客人好！」而且，不只一位學生對著我和朋友說，也有許多學生亦是如此。當下只有一個念頭：教育出如此有禮貌的學生，這樣的學校應該是個會值得讓人留下的學校。也因為如此，我的實習學校決定於此！

從暑假實習至今，學校老師們的親切感，加上這裡的學生因為位處偏僻，不過卻是有著真正孩子應有的天真，讓我們感受這裡像是個溫馨的大家庭。而我的指導老師——總務主任，不過，學校認為我除了學習行政上的事務外，也須學習班級經營的部分，因此，就到二年級的班級觀摩。我覺得個人非常幸運的可以在這班級觀摩，老師是去年打敗無數競爭對手的新老師，教法新穎、班級經營也非常有效率、訓練學生的思考能力更是不宜餘力。而這位老師也因為和我同年紀，再加上她是去年考上來的老師，因此，不管在教學上，或是教師甄試的準備上都不吝惜分享經驗給我。

一開始剛到班上時，心理的第一個念頭，這班級動作非常迅速，管理非常嚴謹，上課時，反應及想像力也非常豐富，這樣的班級似乎位在位處偏僻的地區比較少見。不過，老師告訴我：小孩子其實都是可以訓練的，千萬不要認為他們還很小就認為他們不行！當然，除了在班級經營上學到很多外，我的指導老師——總務主任不管是在行政上，或是他所教導的自然課，亦學習很多經驗。

除了受到老師的指導外，自己初次臨時被告之代課，在毫無備課的情況下站上舞台，學生因受到你的鼓舞，進而發憤努力；因學生的一張小紙條，就有著滿滿的感動，所有在屯山第一次的喜、怒、哀、樂，就是如此的強烈、直接。

怡人的景色
寬闊的視野
學生的禮貌

永遠又不失風趣的教學
都是我第一次的震撼

實習經驗，像酷暑的考驗，有時悶熱難耐，有時艷陽高照；又像陰晴不定的雷雨，有時傾盆大雨，有時綿綿細雨。心情有時歡欣鼓舞，有時失意惆悵；這些酸甜苦辣的歷練，好壞我都必须面對和接受。也因為如此，才得以在教這條路上更平穩的走下去！

實習心得 3

未知的第一次

第一次的經驗，是喜悅的、是快樂的、是難過的、是氣憤的、是充滿未知的；我在屯山這短短的三個多月，我都已經體會到了！

第一次以教師的身份收到教師節謝卡，心情是感動的。

第一次收到學生送的圖畫、摺紙、卡片，心情是感動的。

第一次學生拿著數學考卷問我問題，心情是有點驕傲的。

第一次聽到學生說「老師，我超喜歡妳的！」，心情是喜悅的。

第一次遇到任性愛發脾氣的學生，心情是氣憤的。

第一次遇到愛哭的小男生，心情是又好氣又好笑。

第一次遇到頑皮不聽話的學生，心情是憤怒的。

第一次拉著嗓門罵學生，才知道罵人最「受傷」的是我的喉嚨！

在班上已經三個月了，發現當一個老師真的好不容易，班上有廿一個學生有廿一個的個性，廿一種不同的想法，廿一種不同的思考方式，廿一種不同的事情的方法，老師要像個魔術師有千變萬化的「招式」來應付這些孩子。有的學生的事情，老師只要一個嚴厲的眼神，他就會自我警惕，有的必須要老師大聲制止他才會警覺到犯錯；有的學生在理解事情時只需要老師講解一次，有的可能需要老師不厭其煩的一遍在一遍的重複；有的學生用「愛的教育」有的學生則必須用「鐵的教育」；這些都需要老師花心思和時間去尋找，什麼樣的方式是對學生最好的。

第一次用稱讚取代責罵

■屯山國小實習老師 貴莉婷

某一天班上兩個小朋友把天平弄壞了，兩個孩子嚇壞了，問我該怎麼辦，由於其中有一個小朋友表現出不敢講的模樣，所以我當時告訴小朋友，要勇敢認錯，才是勇敢的好孩子，他們答應我說好，就去跟上課的老師說。後來老師來了，一進門直接就說：「老師不是說過不能去碰後面的東西嗎？罰站反省一下」，當時我覺得老師的處理方式沒什麼不好，但是我事後想想，罰站孩子就真的會反省了嗎？

實習時，偶然間會看到老師責罵孩子，一開始會覺得責罵是不好的，可是當自己過到的時候，常常也會不自覺的責罵孩子。某一天當我發現孩子會罵其它孩子時我才覺真實罵帶來的影響真是太大了。

每天早上都需要打掃，每每令我困擾的是總是會有幾個不認真掃，尤其是班上一定過動的孩子，他無法專心完成他的打掃，一開始我總是不認真掃，要求他們一定要掃乾淨，可是成效不彰，最後變成我必須幫忙打掃，結果累的是自己，直到十月卅日屯山舉辦了輔導知能進階研習，聽了張村鶯校長的演說，才讓我改變了自己的想法。張校長說在他辦公室有一棵樹，每天都跟那棵樹說話，告訴它：『你好棒喔！長的這麼健康，我很喜歡你！』，結果那棵樹現在仍然不斷的長大，快到屋頂了，而且越長越好看，我的實習學校校長室也有這種樹，就沒有這麼高，另外張校長引用了幾米畫：『當我們電費貴了，表示我們吹冷氣吹的很爽；當我的孩子待在家看電視，表示他沒有到處亂跑。』這短短幾張的言卻讓我感觸良深，我們是否也可以不同的角度去看待我們的孩子呢？當孩子會去碰觸，會把東西玩壞，表示他具有好奇心，勇於嘗試新的事物，活動力很強；等等。因此換個角度，我們就能夠以稱讚來取代責罰了。

每個想法，會發現孩子是多是可愛的，每個都是有很多優點的，孩子都是需要鼓勵的，需要被尊重的，我跟我的實習老師商量，我們以鼓勵及稱讚的方式，來試試看，偶而我也會請問一下孩子的想法，一起來想辦法解決，『希望明天能更早上掃地的時候我就開始稱讚孩子，有不好的地方我就會採用』希望明天能更

教育資訊



■忠山國小實習老師 陳裕昌／整理

研習名稱	課程領域	研習對象	研習時間	研習地點
教師輔導知能進階班研習	2.教育專業知能	全縣研習	2005/11/30	直潭國小
興風共舞 --風華製作研習	1.教師通識素養	全縣研習	2005/11/30	中國國小
教師輔導知能基礎班	2.教育專業知能	全縣研習	2005/12/04	淡水國小
輔導知能進階研習	2.教育專業知能	全縣研習	2005/12/07	保長國小
輔導知能進階研習 --數學科學習問題輔導與診斷	2.教育專業知能	全縣研習	2005/12/07	育林國小
必要性研習 -憂鬱症及自殺防治(原訂 11/23，因運務工作會議延期)	1.教師通識素養	全縣研習	2005/12/07	北新國小
色彩護照與教師教學檔案數位化【2次週三下午進修研習】	6.其他	全縣研習	2005/12/07	金龍國小
創意教學在品德教育的教學運用3	2.教育專業知能	全縣研習	2005/12/08	清水高中至真樓五樓會議室
群組教室 --網頁製作 <一>	3.課程與教學	全縣研習	2005/12/10	江翠國中
經典系列研習 -黑白話漫畫說	4.學校特色	全縣研習	2005/12/14	北新國小
憂鬱症及自殺之防治	2.教育專業知能	全縣研習	2005/12/14	永和國小
輔導知能進階研習 --校園危機管理實務研討與演練	2.教育專業知能	全縣研習	2005/12/14	育林國小
希望閱讀聯盟小學研習	4.學校特色	全縣研習	2005/12/14	雙溪國小
教師輔導知能進階班研習	2.教育專業知能	全縣研習	2005/12/17	直潭國小
新粉彩 -色彩護照研習 (一般教師)	3.課程與教學	全縣研習	2005/12/17	蘆洲國中
群組教室 --網頁製作 <二>	3.課程與教學	全縣研習	2005/12/17	江翠國中
九年一貫法治教育研習：從教育法規談校園中的輔導與管教	1.教師通識素養	全縣研習	2005/12/21	永福國小
新粉彩 -色彩護照研習 (資訊教師)	3.課程與教學	全縣研習	2005/12/20	蘆洲國中
94 社群學校之「威力導演 4」研習	3.課程與教學	全縣研習	2005/12/24	深坑國中三樓電腦教室
「色彩護照」研習	3.課程與教學	全縣研習	2005/12/27	大觀國小
課程與教學評鑑研習	3.課程與教學	全縣研習	2005/12/28	永吉國小三樓會議室

台灣網界介紹

■新興國小實習教師 梁曉慧、李姿儀、葉筱梅

台灣網界博覽會是個全國性，以中小學生專題研究為主的網站設計大賽，參加比賽學生代表的是各自鄉鎮的社區大使，負有向全世界觀眾介紹本土特色的使命，學生可以自行決定參賽類別，共分為九大類，分別是地方人物領袖、地方社團族群、地方企業組織、地方觀光資源、地方歷史古蹟、地方環境議題、地方音樂藝術以及地方其它事項等；；等活動，最後將研究成果製成網站呈現於世人面前，是個最貼近鄉土、領先潮流、統整教學、資訊融入各科的創新教學活動。

「網界博覽會」的目的是什麼？就是善加學習當作是社會化的過程。學生藉著回饋合作方式來建立網站，不是消極地吸收知識，乃是積極建構知識，從「知識的消費者」變身為「知識的生產者」。在這個電子資訊的年代裡，網路

我覺得小孩子是很「奇怪的動物」，他可以這一秒是擁有美麗翅膀的小天使，下一秒卻變成擁有邪惡頭角的小惡魔；他也可以這一秒把我氣的全身發抖，下一秒卻又貼心的讓我感動的想掉眼淚。我永遠都不知道下一秒學生會帶給我什麼樣的驚喜，但不論是什麼，相信這都會是我這一生中難忘的回憶。

我記得小朋友把天平弄壞了，兩個孩子嚇壞了，問我該怎麼辦，由於其中有一個小朋友表現出不敢講的模樣，所以我當時告訴小朋友，要勇敢認錯，才是勇敢的好孩子，他們答應我說好，就去跟上課的老師說。後來老師來了，一進門直接就說：「老師不是說過不能去碰後面的東西嗎？罰站反省一下」，當時我覺得老師的處理方式沒什麼不好，但是我事後想想，罰站孩子就真的會反省了嗎？

實習時，偶然間會看到老師責罵孩子，一開始會覺得責罵是不好的，可是當自己過到的時候，常常也會不自覺的責罵孩子。某一天當我發現孩子會罵其它孩子時我才覺真實罵帶來的影響真是太大了。

每天早上都需要打掃，每每令我困擾的是總是會有幾個不認真掃，尤其是班上一定過動的孩子，他無法專心完成他的打掃，一開始我總是不認真掃，要求他們一定要掃乾淨，可是成效不彰，最後變成我必須幫忙打掃，結果累的是自己，直到十月卅日屯山舉辦了輔導知能進階研習，聽了張村鶯校長的演說，才讓我改變了自己的想法。張校長說在他辦公室有一棵樹，每天都跟那棵樹說話，告訴它：『你好棒喔！長的這麼健康，我很喜歡你！』，結果那棵樹現在仍然不斷的長大，快到屋頂了，而且越長越好看，我的實習學校校長室也有這種樹，就沒有這麼高，另外張校長引用了幾米畫：『當我們電費貴了，表示我們吹冷氣吹的很爽；當我的孩子待在家看電視，表示他沒有到處亂跑。』這短短幾張的言卻讓我感觸良深，我們是否也可以不同的角度去看待我們的孩子呢？當孩子會去碰觸，會把東西玩壞，表示他具有好奇心，勇於嘗試新的事物，活動力很強；等等。因此換個角度，我們就能夠以稱讚來取代責罰了。

每個想法，會發現孩子是多是可愛的，每個都是有很多優點的，孩子都是需要鼓勵的，需要被尊重的，我跟我的實習老師商量，我們以鼓勵及稱讚的方式，來試試看，偶而我也會請問一下孩子的想法，一起來想辦法解決，『希望明天能更早上掃地的時候我就開始稱讚孩子，有不好的地方我就會採用』希望明天能更

早上掃地的時候我就開始稱讚孩子，有不好的地方我就會採用』希望明天能更

早上掃地的時候我就開始稱讚孩子，有不好的地方我就會採用』希望明天能更

早上掃地的時候我就開始稱讚孩子，有不好的地方我就會採用』希望明天能更

早上掃地的時候我就開始稱讚孩子，有不好的地方我就會採用』希望明天能更

早上掃地的時候我就開始稱讚孩子，有不好的地方我就會採用』希望明天能更

早上掃地的時候我就開始稱讚孩子，有不好的地方我就會採用』希望明天能更

早上掃地的時候我就開始稱讚孩子，有不好的地方我就會採用』希望明天能更

早上掃地的時候我就開始稱讚孩子，有不好的地方我就會採用』希望明天能更

早上掃地的時候我就開始稱讚孩子，有不好的地方我就會採用』希望明天能更

早上掃地的時候我就開始稱讚孩子，有不好的地方我就會採用』希望明天能更