



淡江大學

教育實習輔導通訊

中華民國九十二年十月

師長的話

相信自己

面對挑戰

李麗君老師

這幾年帶實習的經驗發現實習老師在實習過程中最感到焦慮的就是不知如何面對突發事件，譬如學生上課打瞌睡、吵鬧、頂嘴，或是自己精心設計的教學活動，結果學生的反應卻與自己的預期相去甚遠：等等之類的問題。每當聽到這些問題時，可以體會實習老師那種戰戰兢兢的心理，深怕自己處理不當，或是做的處理會引起實習輔導老師的不悅或是學生其它問題。所以好不容易等到實習返校時，迫不及待的把這些問題拋出來，希望實習指導老師可以給予一些明確的建議。

面對諸如這種面對突發事件時「我該怎麼辦？」的問題時，我通常都會先反問實習老師，「請問你的這個問題是什麼時候發生的？」、「你當時沒有處理嗎？」、「如果你已經處理了，這還是問題嗎？」實習老師往往被我這連著的三個問題問得無法接話。其實，不是我不願意回答實習老師問題，而是突發事件的處理是不能等待的，試想在一個班上有幾個同學起了衝突，老師絕不可能叫學生停下來，然後告訴他們，等我下次實習返校回來後再來處理你們的問題。

所以真正困擾實習老師的並不是在於當發生突發事件時該如何處理（因為在當下一定會做處理），而是在於不知處理得是否妥當？或者是否有其它的處理方式？這時我又會繼續問實習老師是否修過班級經營、教學原理等相關的課程？如果有修過，老師或教科書應該都會提供許多重點及方法。既然各位已順利修完教育學程的學分，晉升為實習老師，也應該具有足夠

的相關知識來處理突發事件，如果忘記的話，可以把筆記或教科書拿出來再好好看一看，各位要的答案都在裡面。

對話至此，實習老師似乎已毫無招架之處，不敢再提出問題來，可是心中的疑惑與焦慮仍然存在，到底問題出在哪裡呢？其實對於提出這些問題的實習老師我仍給予高度肯定，因為他們大多是以人性化的角度來看待突發事件，之所以不知所措，不是因為知識不夠，而是不知哪一種方式對學生最好。的確，知識是死的，人卻是活的，對老師而言，每天面對一個個鮮活且多變的學生，隨時都有「突發事件」，無時無刻都在面臨挑戰。如果光靠書本的知識或是所謂的標準答案就可以處理一切事務，老師也無需存在了。所以造成實習老師焦慮的主要原因其實是，不想以單一的方式對待在不同的情境下的不同學生，可是偏偏自己經驗不足、信心不夠。

事實上，實習老師在實習過程中因為感受到自己的不足而產生焦慮是很正常的事，這時千萬不要害怕去承認，因為唯有體認到自己的不足才會更加努力去充實；此外，也不要因為實習帶來的一時挫折而對自己失去信心，因為實習階段本就是一个讓各位去嘗試錯誤、累積經驗的過程。時序已進入到十月，各位實習老師對於實習學校、老師與學生的狀況也漸加熟悉，接下來的任務應該是去多接觸、多看、多聽、多想、多嘗試，只要各位願意放寬心，勇於接受挑戰，我相信這一年的實習將會給各位帶來豐碩的收穫；當然更重要的是，要相信自己一定可以得到。

●發行單位：淡江大學師資培育中心
●指導老師：李麗君
●編輯：胡瓊君
●助理：梁淑芬、陳玟玟、葉欣妮
●電話：(02)8631-3915
●傳真：(02)2622-9751
●地址：台北縣淡水鎮英專路151號
●網址：http://www.2.tku.edu.tw/~tdax/

專題報導

多元化評量的省思

節錄自康軒教育雜誌第四十七期「九年一貫課程，評量何處去？」一文

※茫然與盲從的「多元」追求

面對比傳統評量複雜許多的多元化評量，多數教師仍處於摸索階段，心中充滿了疑慮與不安。再加上還得費力弄懂許多新名詞，以多元評量為例，諸如檔案評量、實作評量、學習單、過關評量……等，可說讓許多老師頭痛不已。

許多初嘗試多元評量的學校，在對多元評量概念不清楚的狀況下，看到鄰近學校進行「過關評量」，也盲目地跟著做過關評量。於是就出現將國語考卷五大題拆為五關，第一關是寫國字、第二關是寫注音、第三關改錯……，這樣的活動常常弄得老師們精疲力倦。看到這些現象，國立成功大學教育研究所所長李坤崇教授語重心長的表示，「學校充斥太多『為多元而多元』的偏差情況」。海洋大學教育學程中心的梁雲霞教授也表示：「許多老師把評量改變成學習單，但仔細看這些學習單，裡頭有很多是習作的翻版，還是偏重記憶。」

施行實作評量也發現了同樣的問題，多數教師忽略了事前指導學生的工作。「實作評量一定要附帶老師的指導或鷹架(正式的說法)，孩子回去做的時候，才能做出一些有意義的東西來。」梁教授表示，如果教師只是簡單要學生回去查台灣社會的各個族群，要學生上網找資料，卻不指導學生如何上網、如何找資料、如何選擇資料、如何有效的使用資料的話，學生很可能會帶回一個令老師失望的結果。

李教授也認為，「老師應該釐清評量的意義與目的，而不是盲從」，不然很可能會在多元評量中迷失了。

※不要為多元而多元

除清楚評量的目的，不盲從什麼評量都做外，梁教授還認為，實施多元評量時，要落實對於評量品質的檢討與評估，「教師要評估用什麼評量方式最能達到所要的效果。」

很多教師實施「過關評量」時所設計的題目，並沒有掌握到過關評量的特性，只是很簡單的出個題目，像是叫學生做數學題、注音符號……等等，如果只是這樣的设计，為什麼不直接用紙筆測驗？「耗費這麼大的人

力、物力，是不是有效益，教師應該要做評估。」梁雲霞教授一語點破教師實施多元評量的盲點：沒有事前評估評量方式，只是盲目追求多元，而弄得人仰馬翻，卻達不到預期效果的窘境。

梁教授接著說：「不要一次就做很多，也不是所有的方法通通都要用到。」如果真有這個必要，也不需要在一個年級中所有的各年級都有階段性的目標，以及各有強調的重點。如果能這樣做，教師比較容易在品質、成效上感受到成就感。

就像李坤崇教授常講的，「教育改革活著最重要」，如果為了要多元而讓自己身心俱疲，是沒有必要的。依照自己的時間、能力，逐漸往多元評量的目標去努力，「不要好高騖遠，立刻就要為多元而多元。」

※要談多元評量，先從創新教學開始

教師設計教學活動與評量方式時，應將二者放在相同理念下一起思考。梁雲霞教授認為，「教學與評量愈分立，教師所面臨的衝擊就愈大；教學與評量愈分開思考，就愈不能夠去落實。」

梁教授表示，如果教學是非常傳統的、由老師主導的、傳統式的講述方式，那要用多元評量時，教師就會覺得非常困難，甚至沒有時間。因為老師會發現原來要做的事情都做不完、學生的作業沒有辦法改……等等困擾，這是因為教學與評量兩個分開來思考的緣故。現在仍有老師「教學維持原來的方

※以「悅納」的心情面對改革

面對教學與評量方式的改變，這波教改所帶來的衝擊，讓許多教師退縮了。梁教授期勉中、小學教師，「要悅納，要很願意接納教學上的改變。」梁教授認為，老師要體會到教師這個行業是變動的，不再是靜態的，老師要能夠自我更新，勇於放棄一些原來熟悉而固定的模式。因為「改變才是唯一的不變」。

場反應。

①網路資源：運用相關教學軟體及教案。
②教學內容生動多元：藉著影音動畫等呈現方式，學生更樂於學習。
③形成性評量：以多媒體呈現問題，配合小白板讓學生作答，並提供立即性回饋。

④潛在課程的學習刺激：學生常接觸資訊教材，引發對資訊應用的興趣。

4. 學校行政

①電子公文：增加時效性，也減少紙張浪費。

②活動檔案：每次活動後整理分類，提供更完整及系統的經驗傳承。

「知識管理」不只教師需要，對於實習中的我們，更需要用心紀錄，在寫省思與紀錄的過程中，會促使我們將所見所聞「內化成個人的智慧」，這些都將有助於口試的臨

教育的台夥人

分享參觀『學校日』心得

石牌國小實習教師 黃美惠



如何讓家長成為真正的『教育台夥人』，對老師而言，『學校日』的事前準備得下非常大的功夫。在石牌國小有這樣的機會參觀低(張老師)、中(郭老師)和高(簡老師)的學校日，讓我大開眼界，也體會到每位老師的用心以及不同的帶領風格。以下是參觀後的心得：

基本的班級經營計畫資料和補充的文章分享是展示教師專業的好時機。

雖然學校日只是一個下午的時間，但是事前的準備工作不可少。基本的教學理念、班級經營計畫、各科教學計畫表、與家長配合的事項，以及與家長分享的文章等，都是事先要蒐集與撰寫的，而這樣的準備也是展示教師專業的最佳呈現機會。

開放、有彈性的心，溝通更順暢。

我很喜歡郭老師開放的心，讓我學到老師並不是萬能的，能夠很真心誠意的與家長『對話』，這樣才是『真正的家長日』，若只流於導師單方面的講解，我想這樣親師的溝通是沒有達到效果的。

想辦法把麥克風交給家長主持，未嘗不可！

試想若是整個下午都是老師在講話，這樣『單向溝通』是很難有效果的，老師有時候可以讓家長當主持人，讓家長分擔老師的勞苦，也達到溝通的真正效用。

站在雙方的角度想，都是為了孩子好！

有時候老師和家長有對立的狀態，我想這沒有什麼好爭執的。只是站在的角度不一樣罷了。家長最終目的只是要讓他的小孩學習的環境更好罷了。而老師也沒有錯，只是可能有些事情是學校行政方面的難處。若是能夠站在雙方的角度想想，就沒有什麼事是很困難的了！

實習心得——取捨之間

台北縣忠義國小實習教師 黃琮聖

曾經聽學長姐們說過，不要把所有的心力都放在實習學校，除非有人保證你一定可以成為學校的正式老師。也曾聽學長姐們說，實習裡，聽到講師們建議我們要去做一些經驗，一切與學校有關的事情都要去做，任何的機會都應該要把握，這樣才能豐富我們的歷程檔案。

這兩種立場完全相反的論點，一直在我的內心中衝突，究竟什麼樣的方式才是對己最好的，於是決定採取主動，積極的參與處室裡的活動以及成立學校的社團，甚至還擬寫企劃書規劃各活動內容，在這方面的努力也獲得主任的肯定，但是當計劃開始執行的一個計畫，必須要各個行政部門的配合，雖然我們可以得到主任的授權做事，可是我們的身分仍然只是實習生，無法得到行政部門的全力支持，對此我也曾感到十分的沮喪，但是換個角度想，既然我們沒有辦法做決策，也就不必負擔成敗責任，只要主任願意接受自己的意見也就已經足夠。

於是，我終於明白我可以把這兩種完全衝突的想法各取其優點，當面對學校給予的工作不需要逃避，只要自己的時間、能力足夠就盡量去做，並不需要將所有工作都攬到自己身上，學會拒絕也是很重要的，因為我們必須為自己留下充分的時間準備明年的教師甄試，這個才是我們的最終目標。

不一樣的訓導處(學務處)

台北縣忠義國小實習老師 劉憶如



在實習生涯中，我們第一個行政實習的處室是訓導處，第一天到處室報到就對訓導處羅主任主任熱忱的態度留下深刻印象，他告訴我們先跟著組長學習，有任何問題再請教他。在清點全校廁所垃圾桶的同時，我們熟悉校內的位置並研究出班級數和廁所的配置問題。從法治海報的設計製作中，我們不但瞭解到了法治上的問題可向法務部查詢，亦知道法治是國家的基石，維持社會秩序的根基。同時，我們也參與軍訓活動，從召集、開會、設計活動流程中明白，只有全心投入才能真正體會到成長的喜悅，

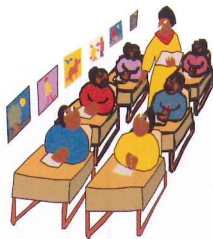
我心中常浮現的一句話「唯有試著了解，才有可能關懷；唯有關懷，才會採取行動，行動才有收穫」。

十月十日為校慶暨運動會，主任和組長們為了讓我們充份學習到運動場的各項工作，所有實習生，輪流擔任馬錶計時、裁判、檢路及發令，雖然預賽時狀況百出，但到了校慶當天，每個人都展現了自己專業的一面，為活動劃下完美句點。

三個月的行政實習中，我們一直對訓導處的溫馨氣氛留下深刻的印象，主任說：「就像對每個犯錯的學生，我們除了處罰外，還加上瞭解及關懷，定期追蹤學生的狀況，讓學生知道犯錯只是一種經驗成長。」我們很高興地說，實習真是知識與智慧增長的開始。

吃苦當作吃補

台北縣忠義國小實習教師 陳啓煜



我用「吃苦當作吃補」這五個字來作為實習至今三個多月的註腳。實習果然是真槍實彈，不像在學校讀書時多用想像來解決問題。可能由於初出社會，對於在社會中必須具備的態度及能力感到不足，但是我喜歡以不斷的學習及努力來充實我的能力更喜歡以服務別人為人生目標。

行政實習對我來說是一個大挑戰，遇到許多第一次面對的事，這中間有時因為態度不夠積極，造成長官的誤會，有時因為粗心把長官交代辦理的事做錯，無論如何，我隨時都在教育自己，別人肯幫我把我錯誤糾正過來是我的福氣，我必須感謝他們，唯有這樣我才能不斷進步，我才能破繭而出。畢竟經歷考驗的人生才是美滿的。

現在我的目標是每天讀三小時書，準備檔案一小時。我的專長是英文，也想發展書法、體育，但是老師跟我說「吃多嚼不爛」，只要有一項很專精的能力就能吃遍四海，所以我更要加強專長部分，這也需要時間，所以我認我要與時間賽跑，跟自己賽跑，不斷超越自己，把不可能化為可能，唯有如此，我才能在明年教師甄試中大放異彩。

具備決心、耐心及積極用心的態度，把吃苦當作成長的原因，並體認從事教職是行善的最佳途徑及努力實踐，我就會如倒吃甘蔗般的漸入佳境！

這些日子以來……

台北縣忠義國小實習教師 陳秀蓮

不知不覺在蘆洲的忠義國小實習邁入第三個月，回想過去這段實習的歷程雖然偶而覺得苦但也確實累積了異於一般的實習經驗。

忠義國小是台北縣新落成的學校，設備及場地規畫皆是校長與設計師經過不斷地討論，交換意見所結晶的成果，建築處處可見鮮明的顏色，走廊即是孩子的小型運動場，貼心的下拉式黑板、寬廣的學習角，在在都顯現出校長辦學，打造孩子快樂學習的理念。

正是因為如此的場地與設備，忠義成了承辦北縣大型活動的重點學校：全北縣的主任儲備訓練、校長專業進修研習、九年一貫家長分區研習、經濟部的物理資源調查證作業，乃至於學校的落成典禮、英語劇團公演等等的活動，無一不是兩百人以上的大型活動，承辦過程的準備工作繁如牛毛，其中的辛勞難以筆墨形容之。慶幸的是，在校長及主任帶領下的行政團隊，秉著服務的精神，讓活動一場又一場圓滿的落幕，更成為副縣長口中的創意團隊，身為這團隊中的一份子除了倍感光榮，更為自己的行政能力奠下紮實的根基。

教學實習方面，很幸運能在學期初就接下一年級課後活動班的老師，從課程安排、教材準備到上台實教，能夠經營一個班級，更加堅定從事教職的意念。

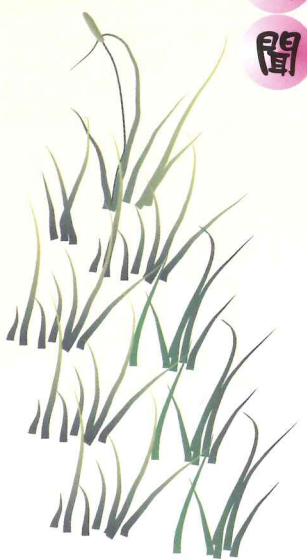
教師甄試

不可不知的教師甄試相關網站

1. 教育部中教司中小學暨幼稚園師資供需系統
[Http://140.111.1.64/](http://140.111.1.64/)
2. 教師甄試資源分享
<http://home.kimo.com.tw/formosakaku/>
3. 教師甄試的秘密花園
<http://mail.apol.com.tw/~chiang12/interest.htm>
4. 國小教師甄試資訊網
<http://ttest.loxa.edu.tw/>



教育新聞



黃榮村 國小教師增編將致超額

【92.9.29 台灣新生報】

教育部長黃榮村回應九二八基層教師遊行活動訴求指出，如果國小每班教師從現行的一·五人立刻擴編為二人，估計將增加兩百零四億元的經費；但由於國小學生人數逐年遞減，未來將面對教師超額的困境，因此教育部傾向以逐年增加教師編制為手段，最終達到兩人的目標。

至於減輕第一線基層教師工作負擔方面，黃榮村指出，除了為九年一貫課程增加的教師員額「二六八八專案」中的兩千六百八十八名教師外，國民中小學教育替代役中領有教師證書的八百八十四人，都有助減輕教師非教課的負擔。而降低國小教師授課節數，教育部表示，目前一個年級已減少了一到兩節課。

黃榮村同時指出，目前國小班級已從八十二學年度的三八·八七人，降到九十一學年度的三〇·一二人，國中班級平均學生數也從十年前的四二·二三人降到去年度的三五·六八人。

林玉休 教改應重視台灣心

【92.9.29 台灣新生報】

考試院考試委員林玉休在「迎接全球化、超越二〇〇八」研討會中表示：「台灣心」是台灣教育的核心，但台灣教育欠缺台灣心，教改應重視台灣心，否則，任何台灣的教育，都將失去台灣的特色。

林玉休指出，教育層面廣泛且複雜，可粗略分為政策面及技術面，世界上沒有一個國家或地區的教育罔顧自己國家或地區的教材，但台灣卻存在這種錯誤現象，台灣數百年來沒有台灣教育的主體性，且嚴重偏離正軌，教改在這方面乏善可陳，且視之為次要之事，將教育技術面列為教改焦點。事實上，教改正確或錯誤，教改正確或錯誤，見仁見智，但「台灣心」的培育，是可獲致共識的方向。

北市明年公佈基測組距

【92.9.30 台灣新生報】

國中基本學力測驗成績組距是否公佈引發爭議，台北市教育局局長吳清基昨天在市議員要求下，承諾明年教育局「可以走自己的路」，即使造成中央、地方不同調，台北市也一定會公佈成績組距。

教育部為了打破明星學校觀念，不公佈國中基測成績組距的堅持，引起爭議，北市甚至傳出有數百名學生因為沒有組距可供參考，而高分落榜。國民黨籍市議員林奕華、吳世正在市議會教育委員會中再度要求北市應公布組距。

吳清基表示，教育局的確接獲許多家長陳情指出，國中基測組距不公佈，學生根本不知道落點，連要選擇鄰近學校就讀難度也相當高。吳清基說，他支持不公佈最低錄取分數，但公佈組距和打破明星學校並不衝突，何況目前不公佈組距，明星學校仍存在。

在議員要求下，吳清基也再度表態，強調北市將公佈國中基測組距，以讓家長、學生瞭解落點，選擇自己想要就讀的理想學校。吳清基進一步說，明年建中是全國國中基測委員會的主委學校，教育局「可以走自己的路」。

吳清基指出，他將參加十月中旬召開的高中職多元入學委員會，爭取教育部同意公佈。

李遠哲 不斷的學習比文憑重要

【記者阮南輝／聯合報 92.10.7】

中央研究院院長李遠哲昨天在國立台灣海洋大學演講指出，做學問沒有捷徑，秘訣是努力加上用功。他並勉勵大學生除了學習專業知識外，也應培養解決問題的能力。

李遠哲昨天受邀到海大專題演講「理想的大學生生活」，他說，不斷的學習比文憑重要，在學校的每一個階段，是為下一個階段作好準備，做學問、跟做事業同樣沒有捷徑，秘訣是努力加上用功，不努力就不會成功。他告訴海大學生接受大學教育，不光是學習專業知識，最重要是透過教育培養出解決問題的能力，成為一個有理想、有抱負、五育並重，敢於面對挑戰的人。

不幸的是，有些人常用分數來評定一個人，把分數作為量尺，這種作法並不正確，因為教育跟訓練是不同，光會考試充其量只是一「考試的熟練工人」，教育則是學會解決問題的能力。

李遠哲表示，大學是自己學習的地方，不能全靠老師，他期勉大學生研究是學習的最好方式；培養獨立思考能力，學會從不同角度看待問題，還有就是當自己的主人，掌握自己的命運。他並說，世界轉變得很快，希望學生也要重視資訊科技、培養自己的興趣、外語及溝通能力，才能跟得上國際化、科技化及多元化的社會。

研習資訊

研習活動名稱	研習時間	承辦單位	研習地點	聯絡方式
中小學實施九年一貫課程「自然與生活科技」學習領域教師研習	九十二年十月十五日至九月三十日(每週三下午)	國立科學工藝博物館	國立科學工藝博物館	http://www.nsim.gov.tw/act/edu/08_3_3.htm#top
森林小學秋季師資培訓	九十二年十月十六日至九月二十	人本教育基金會	台北大學新物心理館一室	02-23670151#31 人本教育基金會教育中心
九年一貫課程「教學創新」合作學習研習	九十二年十月廿九日	國立台北師範學院	宜蘭縣大同國小	03-9801172 葉儒亮
二〇〇三三板橋市知性系列心靈講座：活用星座、締造良好的人際關係	九十二年十月廿九日	台北縣板橋市民代表會	台北縣板橋市公所六樓禮堂	02-2668142 隋小姐
生物科技發展對人文社會的影響	九十二年十月廿九日	泰山文化基金會	國立台灣師範大學二〇一演講廳	Tel: 02-25017722
二〇〇三台灣國際網路研討會	九十二年十月廿九日至卅一日	國立政治大學電子計算機中心	國立政治大學(007)	http://www.ncnu.edu.tw/TAIE2003/ 戶名: 0148908 郵政劃撥: 0148908 戶名: 國立政治大學 代辦: 第一銀行代號 (007)
做個快樂而稱職的新時代老師	九十二年十一月一日	國立台北師範教育研究所	國立台北師範大學四樓會議室	02-23113040#1803 簡淑怡
虛擬創意導覽空間中小學教師研習計畫	九十二年十一月一日至九月三十日	國立臺北師範學院	國立臺北師範學院五聽師範館	http://social.ntpc.edu.tw Tel: 02-27365540
「社會變遷及國際學術研討會」	九十二年十一月十一日至十一月廿一日	淡江大學、師資培育中心、課程與教學研究中心、社會學系、國際課程研究中心	淡水江國大國際會館	Tel: 02-26215666 #2122 Fax: 02-26229751
父母如何與青春期的孩子相處	九十二年十一月廿二日	泰山文化基金會	台北市內湖國中	Tel: 02-25017722
創意教學與教育領導的對話「研討會」	九十二年十一月廿二日	國立中正大學	國立中正大學	http://learning.ccu.edu.tw/
觀察森林鳥語自然	九十二年十一月廿二日至廿三日	台北市大自然教育推廣協會	新竹縣五峰鄉觀霧地區	Tel: 02-23661011 Fax: 02-23649863 E-mail: taiwan@nearth.net http://www.nearth.org.tw