



淡江大學

教育實習輔導通訊

中華民國九十二年八月份

●發行單位：淡江大學師資培育中心
 ●指導老師：張雅芳
 ●編輯群：陳人豪、許凱嵐、楊采樺
 ●助理：梁淑芬、陳玟玟、葉欣妮
 ●電話：(02)8631-3915
 ●傳真：(02)2622-9751
 ●地址：台北縣淡水鎮英專路151號
 ●網址：http://www2.tku.edu.tw/~tdqx/

師長的話

踏著穩健、自信的步伐，向前走！

師資培育中心 張雅芳主任

炎炎夏日正是考試的旺季，而中小學教師甄試也多半在此時舉行。今年教職競爭之激烈更甚於以往，錄取率往往不到百分之十。面對教職的競爭壓力，才剛展開實習的你們，難免對未來感到擔憂、徬徨。在此，要肯定地告訴你們：「通過本校師資職前教育的你們，應對自己深具信心，因為你們確實已經具備基本的教育專業知能與態度。」

本校辦理教育學程向來強調「品質」。因為堅持品質，所以申請的學生必須通過人格測驗、小論文筆試及口試、甚或體能測驗始得進入學程。因為堅持品質，所以明文規定中等教育學程至少要修讀兩年，而國小教育學程至少要修讀三年。因為堅持品質，所以教育學程的修讀不只是修課、拿學分而已，更要在教育現場從事教育專業服務，以增進對未來教育場域的瞭解與承諾。多年來在學程老師與學生的全力投入與配合下，本校教育學程已深獲各界肯定。因為我們深刻地了解到，學程學生若尚未具備足夠的實力，提早進入教職市場，也只是提早失望，棄甲而歸。惟有透過紮實的培育，學生才能夠站穩腳步，有自信地踏出每一步，走更長遠的路。即使中途遭受挫折，也能自己爬起來，不畏困難，向前邁進。

上屆實習老師回學程領取合格教師證書時，我照例地詢問參加甄試的結果，有一位實習老師的決定令我感到意外。她當

時已甄試上台北市某所國中，不過卻決定放棄，不去報到。因為在某所著名的私立中小學實習後，她覺得自己的實力仍有所不足，因此決定要進修好好充實自己。我一方面對她輕易放棄公立學校感到惋惜，另一方面也不得不佩服她的勇氣。她更自信地表示，只要自己準備充份，考上教師甄試應不是難事。我發覺這位實習老師可謂真正掌握師資培育的理想，那就是不問：「我是否能考上教師甄試？」而是問：「我是否準備好擔任教職？」

總之，在今天競爭激烈的環境下，實力愈顯重要。期盼各位實習老師能好好把握一年的實習機會，全力配合教育實習學校與本校的規畫與安排，持續地累積自己的實力，為未來擔任教職做最佳的準備。最後預祝實習老師在未來的一年能收穫豐盛、滿載而歸！

教育小語：

●師資教育的目標在培育「良師」，而不在訓練「名師」或應試（教師檢定或甄試）的「高手」。

●教育是一種志業。必須具有理想性。若從教育中拿掉「理想」，那就毫無教育可言。

摘自黃炳煌著「教育小語」

專題報導

春風化「語」—— 開拓學校行政新視野

—— 整理節錄民權國中校長楊振隆先生談話內容 ——

台北市民權國中實習教師 陳人豪、程子驊、黃崑在、張芳敏、林秀如

近幾年，學校校務行政工作的業務量增加，工作挑戰變大，使學校行政人才越來越難求。這些特別需要周延規劃、重視溝通協調與耐心執行的行政工作，反而是由新甄選上接任教職的年輕老師擔任。年輕新老師為求得一份工作只有勉強應允接受，由於缺乏工作歷練，一旦接任經常不知從何著手，抱怨、慌亂在所難免，這對學校的形象傷害很大。所以，未來學校應徵教師人才已愈著重其學校行政工作的經驗與表現。若行政工作表現優異，往往成為用才優先考量。因此，實習教師於實習期間不僅於教學實作上，更應於校務行政參與上皆應深加涉獵。

學校行政全面品質管理是一種經營型態的改變，注重各項工作的流程規劃和績效，品質有保證。要達到這目標，學校重要行政作業的標準化、規格化就非常必要。學校必須事先將各項工作的流程規劃、設計好，並將它表格化，接辦的人只要照表操課，應能維持一定的工作品質水準。執行之後再透過檢討、改進，還能持續不斷的求進步。所以，實習教師在面對行政實習時並無須懼怕，而應擁有樂於接受挑戰的胸懷。如是，也才能為自己多創造學習經驗，累積求職資本，獲得擇用機會。

民權國中自八十五學年度起，就積極推動企業化的學校經營理念，以行政讀書會的方式邀請企業界代表蒞校演講，並邀請校內行政同仁閱讀有關書籍，做心得報告、觀念分享，使校內同仁能夠瞭解民間企業的經營理念，進而嘗試改變工作流程和方法。六年多來績效不錯，也頗受肯定。

由於目前國中的學校行政業務十分繁瑣，若根據各單位總工作量的細分，可達數千件之譜。而且有一些工作實在過於單純或是屬於臨時性、機會性的，不適合立即列入學校行政全面品質管理的業務範圍，因此本校擬由下列兩部分的行政作業開始嘗試：

第一部分，屬於各單位內部就可完成的業務，但工作內容複雜、工作量較大、影響範圍較廣，教、訓、總、輔四單位各選擇兩項業務列為試辦項目。如：教務處的學生資料建置與分享、國語文競賽；訓導處的學生出勤管理、校園環境衛生管理；總務處的校園美化綠化管理、工友管理；輔導室的認輔工作、資優班經營等八項。

第二部分，工作內容複雜、工作量大、影響深遠、學校必需定期辦理且需結合全校人員力量才能完成的活動，選擇四項列為試辦項目。如：校慶活動；訓導處主辦，其他各處室協辦；畢業典禮活動；訓導處主辦，其他各處室協辦；學校日活動；輔導室主辦，其他各處室協辦；年度防災演習（包括全校師、生防火、防震演習）；總務處主辦，其他各處室協辦等四項，兩部分總計十二項業務。

學校行政實施全面品質管理，可使學校行政工作更具績效、品質和競爭力。因此，是學校教育工作上甚為重要亦不容忽視的一環，盼實習教師多把握校務行政工作實習機會，充分了解學校本位與校務運作內容，方能使未來教職之路行得更穩健、更踏實。

實習園地

實習教師停、聽、看

台南市中山國中實習教師 許凱嵐

就像南台灣酷熱的天氣一樣，我的實習生涯如火如茶的同時展開了。

報到的第一天，在座談會上，教務主任即明確的指點我們：「或許，你們看起來還很生澀、年輕，和一般大學畢業生沒有什麼不一樣。但是要記住的是，你們的身分是老師，一舉一動、一言一行都要謹慎。因為，學生會看，正式老師會看，家長也會看。而且，老師的言行舉止在不知不覺中，都會影響著學生。看著教務主任認真的表情，讓我們不自覺都端坐了起來，也對自己「實習老師」的身分有了更深的認知。主任的談話當中，也一再強調實習老師是一個「團隊」，並叮嚀我們「團隊」的重要性。「你們來自不同的名義共存，但是同在中山國中實習，就是以中山隊。」接著，校長也勉勵我們，希望我們於實習的這一年能好好的把握，多問，多聽，多看才能學到東西。

在此，我想與大家分享「微笑」、「準時」及「告知」的重要性。這雖是老生常談，但是絕對是實習老師的「開門三件事」。

「微笑」：大家都喜歡看到笑容，或許在學校實習的時候會遇到不苟言笑的老師。你向他打招呼，他未必會理你。但是如果你還是向他打招呼，並不是我們虛偽或是如何，而是這是對前輩的尊敬及禮貌。況且多微笑也可以避免「顏面神經失調」啊！

「準時」：我想，或許大家還無法適應八點就要上班的情況。但是開學後，可是七點就要到校了。不管是幾點，準時到校，甚至提早五分鐘到校都好。因為正式老師或許偶爾會遲到，但是實習老師是沒有遲到的權利。

「告知」：所謂的告知是要讓主管們知道你現在在何處及做什麼事，即使是到校園走走，也要告知。至於請假，一定要當面或是電話親自告知，千萬不要由同事轉告，因為主管會有不被尊重的感覺。

最後，想與大家分享的是，或許大家面對同期的師範實習生或是研究所的實習生，心裡難免會在意自己已是一般大專院校教育學程實習生」。不諱言，當

初我也是有這樣的恐懼。但是經過近一個半月的實習，我發現，這顧慮根本是多餘的。因為淡江的實習生，真的是能力很強（尤其在資訊能力方面），又任勞任怨，所以會受到各處室的倚重（我不是老王，也不任賣瓜）。但是同時也提醒大家，要衡量自己的時間及能力，不用一直扮演阿信把所有交辦的工作都包下來。此外，一定要多充實自己的專業能力，為一年後的教師甄試提早作準備。如此，實習生涯才會過得既充實又有意義，與大家共勉之。

吃苦當吃補的實習

台北縣中山國中實習教師 莊珮好

在實習學校裡，主任及組長們總是鼓勵實習老師多多參與學校活動，提早接觸日後擔任教職會面對的真實情況，因此短短一個月，我們已經經歷過許多「大事」了。

在辦理畢業生多元入學申請事宜時，了解到現在國中生升學是件很複雜的事；擔任新生註冊及智力測驗的代理導師，第一次與學生及家長有如此近距離的接觸，也見識到擔任導師是多麼的不容易，舉凡註冊的相關事宜、制服的訂製、暑假作業、新生編班及新生訓練等，都必須要了解得相當透徹，才足以應付家長及學生們各種奇怪的問題；新生編班時，遇到非常關心孩子的家長們一直詢問孩子被編到哪一班、導師是誰？當然也遇到了非常難纏的家長；甄選正式老師及代課老師時，看到傳聞中「拉著行李箱流浪」的真實情況，也被應考老師緊張的情緒所感染，想像著自己一年後站在台上會是什麼情形。

也許會有人認為，學校有這麼多大大小小的活動，如果每一個活動都要實習老師支援，那簡直就是欺負實習老師嘛！但我卻有不同的看法。雖然今日我們只是工作人員，但也許下次我們就變成了活動的承辦人，若是能夠在實習這一年裡，多增加一些承辦活動的經驗及檢討，日後在承辦活動時將會更得心應手。

在實習學校裡流傳一句話——「吃苦當吃補」，各主任組長常拿這句話來勉勵我們多做事多學習，做的越多、得到越多，最後受益的終究是自己。參與活動雖然累，但是實習老師們仍舊爭先恐後的搶做工作人員，因為大家知道，只要肯真心付出，收穫必定豐盛。

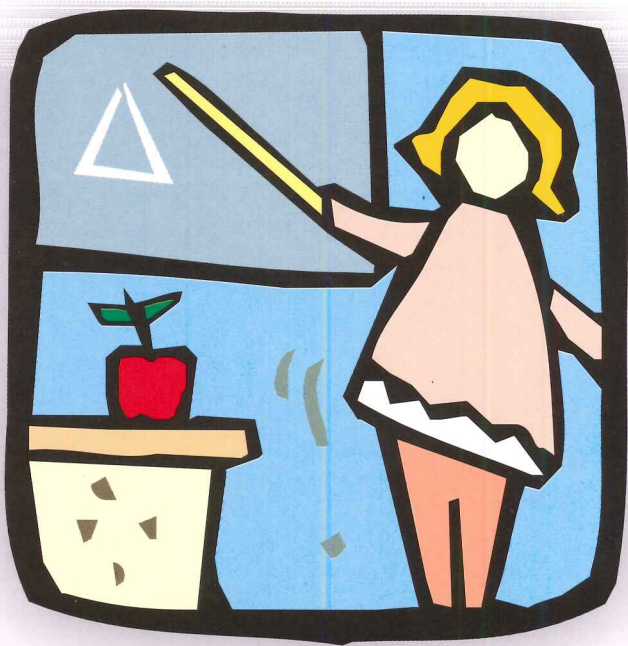
「代導師」的難忘經驗

台北縣中山國中實習教師 游玉琪

自開始實習之後，最難忘的經驗要屬擔任「代導師」——負責新生報到的相關事宜了。這是身為實習老師的第一次與學生及學生家長面對面的接觸，心中的緊張與不安實在難以言喻。

當天主要負責的工作是收取新生的註冊收據、發放簡單的工作，但直到當天才發現根本不是那麼一回事。由於每班有將近四十位學生，加上有為數不少的家長陪伴學生，所以一開始在場面的控制及座位的安排上，就沒有想像中的容易。原想請學生按照座號坐好，但有許多學生根本不知道自己的座號。此外，班上的座位也沒有容納所有的人，因此最後只能改為自由入座。此時，才頓然領悟到，身為導師一定要先了解教室環境，並將活動流程在腦中預演一遍，最好連學生的移動路線都能事先想好。因為剛升上國中的學生有時候並不如想像中的成熟，如果不詳加說明，就很容易造成場面的混亂，以及發生學生漏拿暑假作業的情況。因此一再地反覆叮嚀是必須的。

所幸，大抵來說，當天的情況還算不錯。而與學生的第一次接觸，也讓我在我心中深刻地體認到身為人師的責任與驕傲，並滿懷期待繼續邁向我的實習之旅。



實習生活札記

台北市百齡高中實習教師 楊采樺、

陳曉萱

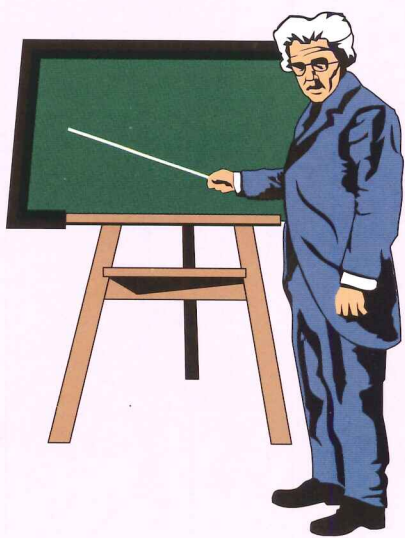
七月一日上午於百齡高中教務處報到，並於當日抽籤決定暑期行政實習的實習處室。七月七日，全體實習教師負責協助國一新生報到。從新生的點名、收報到單及照片到數學與英文考試的監考，全程協助正式教師進行。七月九、十日，全體實習教師也協助百齡高中教師甄試的筆試與面試流程。從前置作業、監考、到試教流程的演練與執行（報到、抽題、準備、計時、成績加總平均與口試），全程參與，協助教師甄試的順利完成。

曉萱抽中於學務處衛生教育組進行一個月行政實習。主要協助國中點名板標籤製作、彙整與發放點名單、辦理高一新生報到、返校日國中缺席名單製作、國中部暑期輔導缺席學生之聯絡、開學後點名單日期之蓋印、中輟生資料之登錄、國中部學生缺席聯絡簿之製作以及更新白板上行事曆之資料。在這一個月的實習生活中，雖然每天只有早上八點至十二點四小時的實習時間，卻也讓我瞭解及體驗到學校的行政生活。

采樺的行政實習單位是學務處的生活輔導組，主要的業務內容可歸納為管理學生生活常規、出席及獎懲紀錄、交通安全維護及學生請購車票證明事項等。內容繁雜且和學生權利息息相關，是一個可以學到很多如何管理學生的行政單位。由於現在是暑假，業務量並不多，與其說在做「行政實習」，倒不如說，在這段期間我學會了觀察週遭的人事物。而且，我深深地體認到做事的時候要多替別人想一想，人際互動才會和諧，這樣事情才有可能做得圓滿。

最後，即將於八月一日卸任的學務處李登祥主任叮嚀我們：「假如明年的教師甄試想要考取百齡高中的教職，一定要在實習期間有傑出的表現，讓其他教職員留

下深刻印象。另一方面，除了準備教師甄試的考試外，也可同時準備研究所的考試，讓自己有多方面的選擇。」



校長的一席話

台南市安平國小實習教師 黃琪文

報到的第一天，學校即安排「與校長有約」的活動。校長對我們說「當上實習老師後，身份就不在是學生了！」。這一年實習，如何在老師與學生之間扮演好適當的角色是值得深思的。不能因為是實習老師的身份，就讓班上的學生騎在你頭上，也不能把整個班級的氣氛弄得很糟。所以，學校中人際關係的拿捏和師生間應有的尊重與互動都將影響整年的實習成效。過去在學程所習得的大多是純理論的，就算是「國小教育實習」或「師範的集中實習」，在實戰經驗的增長上仍屬有限。而整年度的教育實習可以使我們對整年度學校的運作流程和教師這個行業有更深入的認識。校長期勉我們要好好把握每次上台帶班的機會，好好加強自己的台風與授課技巧。因為這一滴的努力都會成為日後教師甄選的墊腳石。

聽完校長的一席話，使我對一整年的教育實習更有信心，而且能夠放開胸懷，努力以赴。

教師甄試

教師甄試經驗分享

台北市中崙高中 霍淑湄老師

自淡江教育學程畢業後，已經五年的扶持。在學程的歲月裡只能用「活力」、「燦爛」、「希望」六個字來形容。希望學弟、妹們能維繫這項傳統，在教育界發揚光大。

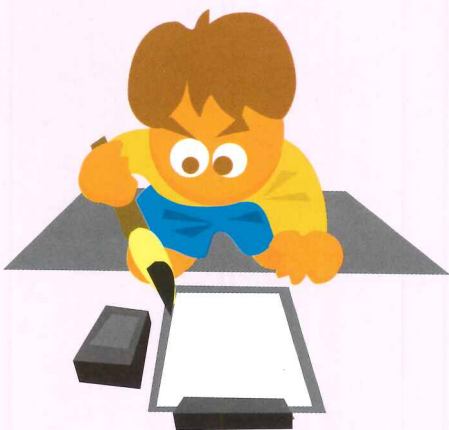
現在的教師甄試競爭激烈，想要脫穎而出，確實需要煞費一番苦心。學姐這幾年的經驗可和學弟、妹們分享。

首先，你必須要很清楚地知道：當老師是你的志業，你對教書這工作很有熱誠，如此才能打一場長遠的勝仗。再來是平時實力的累積。最後才是教師甄試時的臨門一腳。在平時實力的累積方面，從學程開始你就要做到。在學程的每一門課你都要很用心，並且經常與學程的同學們意見交流及經驗分享。在學程就培養出當老師的氣質及上講台的架勢。在選擇實習學校時，也要格外慎重，儘量選擇和你將來要走的性格相近的學校。在實習期間千萬不要怕吃苦，能多做事就是多學習。而且要尊重你的師傅，多請教他（她）。此外，在實習期間就要訂定好計畫，自行設計好教案、自編教材及自製教具，並且多收集有關教師甄試的資訊。

教師甄試通常分為三關：筆試、試教及口試。筆試通常是考專業科目及教育理念，筆試通過後才有資格參加試教及口試。試教時間通常為十至二十分鐘，底下有兩至三位評審。試教時要掌握好時間，最好呈現三種以上的教學方法及使用三種以上的教具。把一堂課要呈現的東西濃縮成十至二

十分鐘，精簡有力。在口試時，服裝力求自然樸素，要能呈現出老師的氣質。態度要落落大方、有自信。回答口試委員的問題時，可先面帶微笑，思考兩至三秒，有邏輯、從容不迫地回答。切記！回答時，要回答到重點，精簡扼要。此外，現在的學校非常重視老師們的資訊能力，有空時不妨多充實自己的資訊能力，且可至台北縣教育網站上考取資訊護照。

總而言之，教書是一輩子的事業，的確要好好經營的。畢業後，也別忘了學程的老師、助教及同學們。無論身在何處，他們都是你（妳）最佳的支持者。最後，祝福學弟、妹在未來一年的實習都能平安順利、滿載而歸。



教育小語

何謂「良師」？

● 哪有名廚是看食譜炒菜的？同樣地，良師絕不會「看書教書」，而一定是「看人教書」。

● 「名師」不等於「良師」，前者是以學生的高分來成就自己，而後者是以自己的一切來成就學生。

● 優秀的老師不僅要能「解惑」，還要能進一步「起惑」（即能引導學生在無疑處生疑）。

摘自黃炳煌著「教育小語」

教育新聞

【九二、八、六 民生報記者李友煌】
北高兩市升國二的國中生國語
文閱讀能力普遍不佳
半數不知基測範圍及一綱多本
含意

一項針對第一屆使用九年一貫新課程的國中生（將升國二）的調查顯示，約半數的人不知道九十四年基測範圍，不知道「一綱多本」者更超過五成五。教師分析，新世代考生因為國語文閱讀能力差，除了國文分數平均最差，連帶影響其他各科的解題能力。

根據圓林教育頻道一項「九年一貫教育是否一無是處？一綱多本真是學生壓力來源？」問卷調查，對高雄及台北兩大都會區九十二年升國二的國中生共一千零廿八人（高雄市四百五十二人、台北市五百七十六人）進行電話訪問結果。

在兩道題目中，顯示出大多數國中生對自己即將面對的九十四年國中基本學力測驗範疇不清楚，不甚了解一綱多本的含意，且大都認為一綱多本會加重其準備功課的壓力，另外，台北學生的壓力感受大於高市學生，高雄學生對基測範疇及一綱多本之意的了解則低於北市學生。

高雄方面，不知道基測範疇的達百分之五十二，台北是百分之四十八；不知道一綱多本之意的高雄學生達百分之六十四，台北是百分之五十五；認為一綱多本會加重課業壓力的高雄學生占百分之五十七，台北學生達百分之六十二。

由於今年升國二的學生是使用九年一貫新教材的第一批學生，圓林遠距教學教育的國中基測是國中舊教材的末代基測，研判會逐步融入新教材的內容，而九十四年基測，就會完全使用新教材內容，但題庫僅會小幅變化。觀察今年這兩次基測，令人憂心的是學生的國語文程度低落，平均成績比英文、數學都差，連帶影響學生對其他考科的解題能力，只要碰到敘述較長的

的句子就連人家問什麼都搞不清楚，連論答題，這方面，只有使用外來語出題作答的英文科不受影響。

【九二、七、廿二中央社記者翁翠萍】
中小學教師退休經費
擬爭取政府總預算編列

全國中小學教師退休經費的籌措生變，教育部將改研擬爭取以政府年度總預算方式編列，第一年一百零五億，第二年一百零五億，第三年一百零五億，合計二百六十億元，希望先解決八月一日申請退休未獲核准的三千六百四十八位教師能在明年二月順利以一次退的方式退休。

台北縣埔墘國小教師張麗珍任教逾三十年申請退休未獲准，日前到教育部下跪陳情，一跪跪出教育部向行政院爭取解決中小學教師退休經費的外加特別預算三年新台幣三百多億，卻因不是天災人禍而不符預算法規定，因此，教育部另謀出路，將在行政院的年度政府總預算中編列第一年七十億、第二年八十五億、第三年一百零五億預算，希望能解決問題。

教育部表示，未來教師退休的問題，教育部希望用獎勵的辦法，由於去年各縣市平均核退率是百分之七十一點二五，因此，教育部打算針對教師申請退休核退率七成以上的縣市，由教育部核給補助，初步考慮核退率七成到八成的縣市補助百分之十、核退率八成到九成的縣市補助百分之二十、核退率九成以上的縣市補助百分之三十，希望藉此使各縣市的核退率年年提高。

不過，據瞭解，行政院主計處不同意教育部的前述補助構想，而希望比照從九十年開始的做法，利用前三年決算數平均數再加成百分之五十，假如核退率低的縣市，給予補助百分之五十，假如核退率高的縣市，給予補助百分之六十，如教育部認為，如果照主計處的做法，將無法解決核退率不到百分之五十的縣市的問題，也無法解決未來三年平均每年退休一萬人的問題。

研習資訊

台北市民權國中實習教師陳人豪資料搜集與整理

研習活動名稱	研習時間	辦理地點	承辦單位	聯絡方式
數位落差研討會	九月三日 九月十日 九月十八日 三場擇一	國立故宮博物院 行政大樓大演講廳	國立故宮博物院	Fax: 2880-5625
國民小學教師性別平等教育研討會	九月廿六日	瑞城國小視聽中心（台中縣）	瑞城國小輔導室	Tel: 2493-2385 E-mail: scsh@rces.tcc.edu.tw
「資訊科技融入領域學習」工作坊	九月十九日	淡大淡水校園十樓覺生國際會議廳	淡江大學教育學院師資培育中心	Tel: 26215656#2122 Fax: 2622-9751
科學進行式——92科學教育研習營	九月廿日 九月廿七日 兩場擇一	文化大學推廣教育中心國際會議廳	旺宏電子教育基金會、遠流科學人雜誌	Tel: 03-666-3168 http://www.ylib.com/activity/sa-tcourse/action.asp
展望新教育系列座談會——學校課程計畫的檢討與展望	九月廿日	台灣師大國際會議廳	國立臺灣師範大學	http://ais.cc.ntnu.edu.tw/teach/course/signon.stm
科學與人文系列演講	九月廿四日 十月七日 十一月五日	國立臺灣科學教育館九樓國際會議廳	國立臺灣科學教育館	Fax: 6610-2300 Tel: 6610-1234#1606
台師大教育論壇——第七場：型塑學校文化建立學習社會	九月廿六日	台灣師大國際會議廳	國立臺灣師範大學教務處	Tel: 2363-2461 http://www.ntnu.edu.tw/aa/aa6/index.html
展望新教育系列座談會——學校、教師評鑑問題與檢討	九月廿七日	台灣師大國際會議廳	國立臺灣師範大學	http://ais.cc.ntnu.edu.tw/teach/course/signon.stm
台師大教育論壇——第八場：均衡城鄉教育差距及照顧弱勢學生	十月廿一日	台灣師大國際會議廳	國立臺灣師範大學教務處	Tel: 2363-2461 http://www.ntnu.edu.tw/aa/aa6/index.html
展望新教育系列座談會——教育夥伴關係的建立與展望	十一月八日	台灣師大行政大樓第一會議室	國立臺灣師範大學	http://ais.cc.ntnu.edu.tw/teach/course/signon.stm
台師大教育論壇——第九場：私立學校之輔導與發展	十一月廿一日	台灣師大綜合大樓會議廳	國立臺灣師範大學教務處	Tel: 2363-2461 http://www.ntnu.edu.tw/aa/aa6/index.html
展望新教育系列座談會——師資培育制度檢討與展望	十二月六日	台灣師大國際會議廳	國立臺灣師範大學	http://ais.cc.ntnu.edu.tw/teach/course/signon.stm