



黃麗芬 實習歷程檔案

實習學校：台北市立大直高級中學

實習學生：黃麗芬

實習科目：高中公民科

實習指導老師：鄢佩華(導師實習)、黃益中(教學實習)、黃佳雯、施施(行政實習)

實習指導教授：徐加玲副教授

實習期間：103年8月1日至104年1月31日

淡江大學管理科學研究所博士生

淡江大學公共政策研究所碩士

淡江大學公共行政學系畢



自傳

我是黃麗芬，『北投』是我出生及生活成長的地方，無論是讀書或就業始終未曾離開過。雖然家庭經濟一直以來並不富裕，只能稱得上是小康家庭。然而，何其有幸我能生長在一個幸福和樂，重視教育的家庭裡。

德明商專企業管理科畢業擔任企劃多年，基於對未來長遠規劃，進入淡江大學公共行政學系就讀。曾獲學業成績優良獎。大學畢業甄試考上淡江大學公共政策研究所。研究所就讀期間，始終保持第一名的優異成績，每學期皆獲得校內研究生獎學金，並獲得校外張金鑑學術獎學金的殊榮，以及校內公共行政學系論文優等獎及獎學金。就讀研究所期間亦擔任國際學術期刊行政助理、擔任教授國科會專案研究計畫助理、參與口述歷史助理工作。民國九十四年獲選為中華民國斐陶斐榮譽學會淡江大學分會榮譽會員。民國九十四年通過論文口試取碩士學位。

拿到碩士學位之後，曾經擔任過國小代課老師，以及海外華裔青年語文研習班華語教師、國家教育政策專案計畫研究員。2010 年進入淡江大學管理科學研究所博士班就讀，主要研究領域為人力資源管理，2011 年 2 月與游家政、許麗萍及曾祥榕共同發表〈我國國民中小學課程權限的問題與改進〉一文刊登於《教育資料與研究雙月刊》第 98 期。

2011 年開始修讀淡江大學教育學程，於期間有機會至衛理女中教授公民科。2014 年教育學程學分修畢後進入大直高中擔任實習教師。

從大學、碩士班、博士班到修讀教育學程，個人深刻感受到教與學的樂趣，為了精進自己的教學與專業，也持續涉獵各領域的博雅知識，希望未來能在中等教育領域內奉獻自己所長，為高中學子們的升學進路與品格培養而努力。





黃麗芬實習老師簡介

教學經歷

- ◆ 衛理女中國中公民代課老師
- ◆ 淡江大學 Moodle 線上助教、教學助理
- ◆ 鄧公國小校長秘書兼代課老師



黃麗芬實習老師簡介

榮譽事蹟

- ◆ 八十八學年度淡江大學大學部學業成績優良
- ◆ 淡江大學校內研究生獎學金(碩士班三學期，博士班二學期)
- ◆ 九十二年張金鑑學術獎學金



◆ 淡江大學公共行政學系論文優等獎

2012年淡江大學教案設計比賽團體組冠軍

— 〔 著作及發表 〕 —

中央-地方-學校中小學課程權限之
研究 國家教育研究院 98/01/01-
99/12/31 。

游家政、黃麗芬、許麗萍等，2011，
我國國民中小學課程權限的問題與改
進。教育資料與研究雙月刊，第 98
期，頁 55-78。

2013 年淡江大學教案設計比賽團體組佳作





實習老師簡介

教育理念

教育無他，唯愛與榜樣而已。

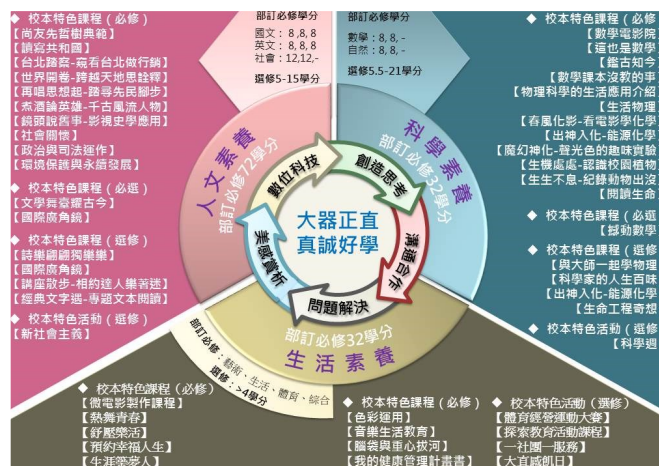
- ◆ 透過愛與關懷，從教師的身教、言教，境教感染學生，讓學生自然而然愛上學習。
- ◆ 每個孩子都有其適合的位置，教師的責任就是發掘學生的潛在優勢，協助他們適性成長。



班級經營理念

友愛與同理，自律與參與

- ◆ 對他人心存感恩，主動關懷同學，並能同理他人處遇。
- ◆ 教導學生在正確時間做正確的事，理性和諧溝通，積極參與班級事務。
- ◆ 尊重與自愛，以身作則，自律敬人。

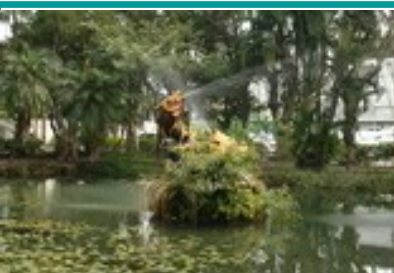


行政環境簡介



大直高中簡介

- ◆ 民國 53 年就臺灣省訓團舊址設立而成，為男女合校之初級中學。
- ◆ 民國 57 年實施九年國民義務教育，專收男生
- ◆ 自 80 學年度起，男女學生兼收。



學校願景與資源分析

校名：大直高中

項 目	內 容
一、學校願景	1.培育世界公民：培育自立積極、樸實快樂的世界公民。 2.形塑校特色：形塑人文科技、永續發展的學校特色。 3.建構優質學園：建構終身學習、多元民主的優質學園。 4.營造和諧校風：營造互信守法、溫柔敦厚的和諧校風。
二、學校的優勢	1.國際交流開拓全球視野 2.學生社團展現多元才能 3.資源教育關照每個孩子 4.課程規劃培育關鍵能力 5.優質校園教學資源豐沛
三、學校的劣勢	1.校舍及設備老舊、校地不足，學生缺乏寬敞的活動空間。 2.完全中學規模達小校上限，行政人力稍嫌不足。 3.許多直升學生 原本國中學習基礎不夠紮實，升高 中後課程銜接稍嫌吃力。 4.班級數少，學生可學習之楷模相對為少，競爭相 形也較低。
四、學生家長職業分析	本校學生主要分布於中山區(大直、內湖)以及士林區(天母)，家長職業大多以企業高階主管、科學園區高科技人才、教授〔教師〕為主。
五、學生家長對學校期望	本校歷年考取公私立大學比約為 50：47，所以家長對於學校及子女期望仍是以升學為導向。從每年學校舉辦大學多元入學家長說明會及學群講座參與人數甚為踴躍可得而知。

六、學生特性	1.高中部多元入學之學生素質良好，可塑性大，富學習潛力。 2.直升學生可協助外校入學學生適應學校環境。 3.學生富有愛心與耐心，願意參與服務性工作。 4.部份學生的學業成績、人際互動或家庭經濟需要關懷與協助。 5.班級數少，學生可學習之楷模相對為少，競爭力也相形較低。
七、社區資源與學校軟硬體設備	1.教學大樓為三棟式連建築，學生上課、活動或聯繫，甚為方便。 2.教學大樓以及設備稍嫌老舊，但已逐步整建與汰換中。 3.緊鄰北安國中，活動中心、游泳池以及協力舉辦大型會議甚為便利。
八、教師同儕文化	1.「大手牽小手、溫馨齊步走」：針對新進教師搭配該科資深教師，以大手牽小手的關懷指導，讓新進教師能順利的適應大直的教學情境，縮短陌生不穩定的過渡期。 2.辦理導師專業成長工作坊：增進導師彼此間的情感與班級經營技能。 3.教師專業評鑑計畫：鼓勵教師吸收各項教育新知，認真投入教育專業研究，創意規劃學校各項創意課程，以提高教師專業形象。 4.教學輔導教師計畫：資深教師輔導新進教師，教學及班級經營傳承，幫助適應新的工作團隊，發揮潛能，積極投入。 5.教師 e 化增能計畫：強化教師數位教材的製作能力，結合運用教學平台、未來教室、雲端技術等載具，利用研習與經驗分享，改進與增強教學效能，連結教學資源服務平台與教學資訊。



實習計畫

淡江大學 103 學年度中等學校
高中公民科教育實習計畫表

教師專
業成長

教學實
習

導師實
習

行政實
習

班級經營信念與規範

1 年 02 班

項 目	實習輔導老師	實習生	備註
信 念	尊重、信任、愛 讓孩子在愛的氛圍內 管教 愛與管教並存 做事要做好，從小事 看大事。 重視品德教育	1.透過愛與關懷，從教師的身教、言教，境教感染學生，讓學生自然而然愛上學習。 2.每個孩子都有其適合的位置，教師的責任就是發掘學生的潛在優勢，協助他們適性成長	1 第一次導師時間時，導師準備了六項見面禮送給學生，這六件禮物分別是：筆、OK 繃、橡皮擦、膠水、便利貼及紙。分別一一送給學生之後，鄢老師詮釋了這些文具代表的意義：OK 繃代表療傷、釋懷，是安全也是關心。橡皮擦是擦去歧視、過錯、限制與阻隔。膠水代表的意義是掌握回憶黏住情感。便利貼希望能培養學生具有思辨能力，最後是紙。這張紙是要給學生寫下自己對三年後自己的期許。從鄢老師送給學生的見面禮，可以說明老師藉由送見面禮的動作去傳達其教學信念。 2.鄢老師都會與我分享對於班級經營的理念與處理問題所展現的智慧,讓我了解班級學生的近況，因為我們班比較活潑，班級秩序就會比較需要注意，因此我在早自習及午休時間會比較要求學生要保持安靜避免影響到別人。基本上我和鄢老師在經營班級理念相近，所以對於班級經營具有一致性。 3. 鄢老師期望我對學生溫柔一點，因為畢竟是實習老師，也希望我對學生要求能夠不要太急，對學生要慢慢來，我謹記在心，這也成為我與學生半年相處融洽的主因。
班級規範	上課要安靜 打掃要認真 守時不遲到 作業簿不缺交	1.早自習及午休要保持安靜。 2.打掃要認真確實。	
獎懲制度	賞大於罰 採口頭讚美、嘉獎 以口頭訓誡、提醒代替實質懲罰。	1.使用堅定、正向鼓勵的方式規勸學生遵守紀律。 2.和學生說道理而不是用強迫配合的方式去要求學生達成目標。 3.關心學生，用愛與同理方式去了解行為背後原因。	

試教觀察總回饋表

科目	公民	年級班別	102	單元名稱	公共利益(一)
日期	2014.10.20	時間節次	50 分鐘	實習生	黃麗芬
試教別	第一次	回饋師生	教師 1 人/ 學生 33 人		
項目	內容（條例優缺點、進步之處、再加油方向）				
教師回饋	定義沒有寫板書不夠明確 引起動機為小結？ 如何調和公益與私益？ 政府角色？ 板書時間可以減少 公益部分個人未必要有所犧牲 舉例都更條例說明沒有收尾 國家強制力的重要性與與論語公益團體重要性比較部分可再強調 般經部分要確實注意出席人數及學生上課狀況				
學生反應	課後有詢問同學是否清楚，學生表示良好。				
自我省思	第一次在高一導師班試教，感謝高一公民教師黃詩茹老師願意給我試教的機會，並給予我中肯的建議與回饋。我會再針對老師認為有瑕疵需要改善的部分再檢討改進。				

試教觀察總回饋表

科目	公民	年級班別	102	單元名稱	公共利益(二)
日期	2014.10.24	時間節次	50 分鐘	實習生	黃麗芬
試教別	第 二 次	回饋師生	教師 1 人/ 學生 33 人		
項目	內容（條例優缺點、進步之處、再加油方向）				
教師回饋	1.子原則：(1)平等原則及(2)機會平等及差別原則要再仔細講清楚 2.無知之幕沒講清楚，不熟？ 3.共有財、搭便車及公共財重點易混淆，應列表比較				
學生反應	學生課後有提問，有再解釋清楚，課後亦有再幫同學整理重點。				
自我省思	高一導師班試教，同學們都算挺我的，上課也會舉手發問，但秩序有點吵，有進行班級秩序的控管。再次感謝高一公民教師黃詩茹老師願意給我試教的機會，並給予我中肯的建議與回饋。我會再針對老師認為有問題部分再檢討改進。				

導師實習

想起初相見時...

2014.8.26 週二是大直高中高一新生的始業式，我早上七點二十分就去國文科老師辦公室等鄢老師。鄢老師一眼就認出我，態度很親切。我主動請問導師需要我協助哪部分？導師說希望我看早自習、午休及外掃區。由於我有三個不同的部分：行政實習、導師實習及教學實習要兼顧。鄢老師回答，因為她剛回到老師身分還在適應中，心中只有新生，無法顧及到我。我當下覺得老師的意思應該是希望我也要以新生為重。接下來我就主動要求跟老師一起去班上看新學生，我們班是 H102，剛好在我實習的輔導室及導師所在地：國文科老師辦公室的樓上。我仔細觀察鄢



入班預備

經過上週五的新生始業式之後，對於高一導師該做的事情有了初步的概念。資深的導師果然就是不一樣，任何學生提出的疑問以及各種突發狀況，都能從容不迫，迎刃而解。始業式之後，連續兩天都在輔導室忙著研習與擔任 IEP 會議紀錄的工作。假日也在忙著會議紀錄的整理，以及製作班級座位板及

開學式

早上約七點十分就到校看早自習，同學們陸陸續續地進班，首先我請同學一一把自己的名字填在臨時座位表上，同學們邊填寫，我也邊記住同學的長相。透過這樣的行為，我已經能將約略二分之一同學的長相與名字做連結。等到導師進來，看到我為班上製作的籤筒及座位板，導師誇讚我的用心。並利用現成的籤筒抽籤選定正式座位，我有額外再準備一張臨時座位表，導師抽出第一位同學後，再依序請抽到的同學抽出下一位，當導師在唸同學的座次時，我在旁謄寫，等下課後再將繕寫好的內容，對照假日製做好的名牌黏貼到座位板上。中午午休時再放到班上。因為今天是第一天

導師實習



開學式後的隔天是導師時間，剛好有已經考上國立大學的畢業生來訪。導師邀請他跟現在的新生們講一些勉勵的話語。

之後，導師準備了六項見面禮送給學生，這六件禮物分別是：筆、OK 繃、橡皮擦、膠水、便利貼及紙。分別一一送給學生之後，老師請他們想想這些禮物具有何種意義。學生們認為筆可以是讀書、紀錄，鄢老師更完整的詮釋為書寫人生。OK 繃代表療傷、釋懷，是安全也是關心。橡皮擦是擦去歧視、過錯、限制與阻隔。膠水代表的意義是掌握回憶黏住情感。便利貼希望能培養學生具有思辨能力，最後是紙。這張紙是要給學生寫下自己對三年後自己的期許。每個學生各自寫下對自己的期許後，老師要他們用禮物中的膠水黏妥密封，並寫下自己的名字後一一放在一個盒子內，等待畢業的時候開啟。我坐在後面觀看老師進行活動的這一切，學生的沉思、疾書與小心封存，甚至竊竊私語討論未來盡收眼簾。原來，孩子們的思考是如此的創新與成熟，只不過是一袋的文具，他們就能賦予這些文具全新的詮釋，這不是來自於簡嫻《老師的十二項見面禮》書裡的解讀，而是來自於孩子們內心對於物的體悟以及導師對於學生的深深期許。



第一次導師時間：導師的六項見面禮。

老師請同將寫好的期許一一放入時空之箱，然後密封起來，等待三年後開啟。

導師實習

想起初相見時...

第一次班會~與同學們相見歡

第一次班會，導師請同學自我介紹，先兩兩一組給五分鐘聊天，互相了解對方的個性與喜好，然後上台報告。我和黃玉珊同學被分派到一組。玉珊很可愛，最後還對我來個緋聞小小爆料，惹得全班哄堂大笑。這是一個好的開

H102 是一個活潑又可愛的班級，我一開始就和學生們共進午餐搏感情。也會參與們早自習、打掃以及午休(睡覺)。班上學生，我幾乎都能叫出他們的名字，也會主動參與他們的話題，所以學生們和我有一種亦師亦友的感覺。

可能是高一新生，正在結交新朋友階段，所以我們很快就能融入，打成一片。師生的感情基礎也會比在高二導師班的實習老師和學生感情更為親近一些。有些學生他們不敢直接問導師的事情會問我，或是他們個人的趣事也會與我分享。但是我也會謹守本分，畢竟導師才是這個班的靈魂人物，所以任何決定或班級事務我都會在第一時間告訴導師，甚至個人有些覺得困擾或想法也會與導師共商解決之道。鄢老師就像是我的母親一樣，總能給我中肯的建議與溫暖的關懷。其專業與豐富的閱歷也常教導及提點我做人做事的道理。



導師實習

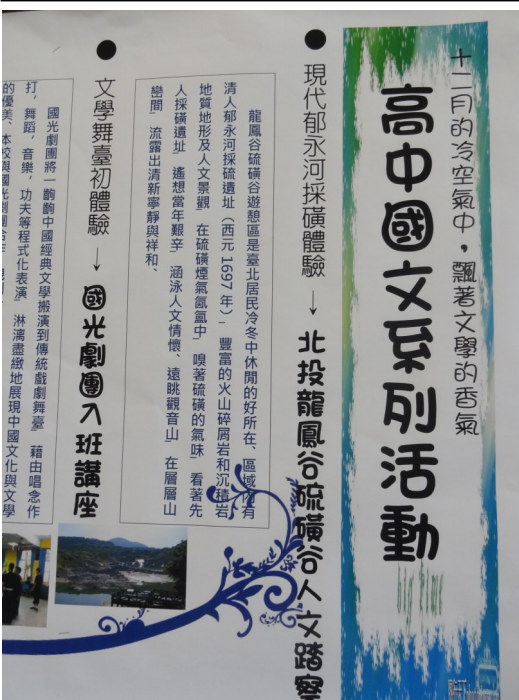
2014.9.17 高一 101 及 102

至陽明山進行福音園體驗



開學才約莫半個月，學生們彼此之間還不太熟悉，透過共同合作的團體遊戲，凝聚了向心

導師實習



2014.12.26 為了國文「北投硫穴記」一文，國文科老師及高一實習老師們帶領 102 等七個班至陽明山龍鳳谷及硫磺谷進行人文踏察。



2014.12.24 邀請國光劇團以「素人扮大咖」介紹戲曲表演，高一及高二共四場講座，102 被抽中上台同學們



雖然在學業成就的表現上我們不是最好的，
但因為沉浸在愛的園地裏，我們願意為班級
奉獻心力，請看 H102 班的優異表現…



高一整潔比賽前三名的常勝軍，擁有幾乎週週

得

運動、音樂也是本班同學的強項，高一個人賽 100 米短跑榮獲第一名及第三名。



第一名王鴻勛同學衝刺中

郭宇桐代表班上領取田徑團體總錦標季軍

鄭又嘉口琴獲台北



英語活動競賽第三名

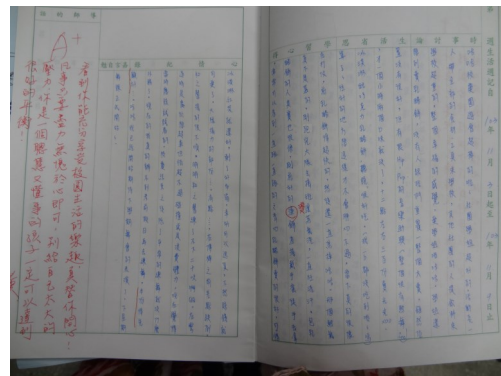
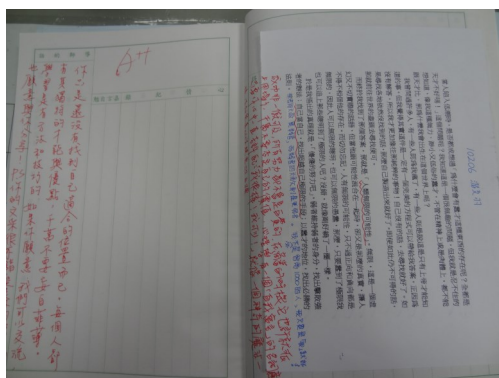
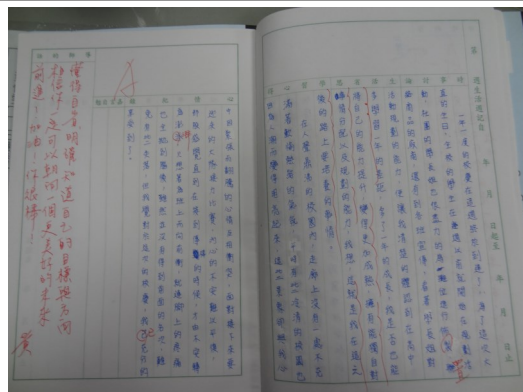


萬聖節狂熱競賽績優



整潔比賽屢屢獲獎

導師實習



感謝鄧佩華導師，願意讓我試著改 H102 學生的生活週記。讓我能夠透過學生的生活週記的點滴記錄，更能了解學生內想法、困惑與興趣，我也能以自身的經驗給予他們正向的鼓勵與實務的建議。

學生們的反應也很棒！也有學生跟我說期待能夠再給我改週記。這個體驗對我和學生們應該都是一個快樂的心體驗吧！

我喜歡給孩子們鼓勵，這年紀的孩子很多對於生活、學業的壓力都有很多的無力感，甚至對於自己是缺乏自信心的。我們在文字的紀錄當中交流，同理他們的心情，然後針對學生的優點給予讚美；對於他們的遲疑給予指引；缺乏勇氣的注予強心針；對於不當的行為，用關愛平和的態度提點。

在生活之中，透過每天的早自習、外掃及午休，和孩子們互動。陪他們一起做打掃，一邊打掃，一邊和他們聊聊。早自習、午休用溫和的態度規勸遵守秩序。遇到學生對於某些事情的不滿宣洩，不直接指責，而是用提點他們方式讓他們反省思考自己不當行為，然後學生自己會做出比我們想像更棒的自律行為。例如，有一次外掃時，某學生跟我抱怨導師因為生氣他們不收拾餐後垃圾而不讓他們再訂外食的言語。我跟他說：「當你想要享有自由之前，是否也應把自己該做的事情做好呢？」結果，學生們自己推派負責回收的人員，在下午第一節上課前就將所有垃圾清好。午休時，規勸某同學不要講話時，我說：「像你這麼貼心的孩子，應該要做貼心的事。」於是他馬上安靜寫考卷。

最感動的是，現在班上的孩子都會跟我打招呼、微笑。班上秩序吵鬧時，也會有同學主動會說：「老師為我們做這麼多，不要再吵了。」覺得自己的付出真是很值得。

教學實習



大直高中全體高中社會科教師合影

教學實習

教學是門大學問，我們總是從不斷地失敗與不完美中記取教訓。還記得我第一次在大直高中的臨時試教經驗，沒有充足準備，還不熟悉應該如何拿捏學生程度，當時真是沮喪啊！所以做任何事情一定要事先做足基

2014.9.24 及 10.1 高二 H202 試教第四課憲法與人權

臨時被通知試教高二第四課，雖然我已經開始備課了，但終究是沒完全準備好，這是自己的錯，沒什麼好推諉卸責的。上課一開始沒有音源線及傳輸線〈要自己準備〉。我用手勢請觀課的公民實習老師幫忙，接著繼續上課把自我介紹及引起動機用的影片劇情稍微介紹一下，講完，設備也已經就緒。前面部份的引起動機及課文第一部分都還算 ok。第二部分憲法的內涵，我用問與答的方式抽問同學，互動很好，也按照我預定進度教完。但是益中老師覺得我對高中生課程內容應該教得更深，在不是重點的內容花太多互動時間，雖然學生反應很好，覺得有被電到，但在他看來表現得不夠專業，浪費許多時間。再加上影片放完，我忘了收影幕，中間燈光亮，旁邊的板書被螢幕擋住，右側學生會看不到。所以後半段教學是敗筆。下週三還有一次機會，預定上完這課，我應該記取教訓，下次改用板書教學！進度要快且深〈補這次試教內容的不足〉，寫板書其實還是最受老師們歡迎的試教方式。失敗是進步的開始，記取教訓，改善缺失，讓自己下次教學能更精進才是重點。



➤ 其他基本權利

- ◆ 社會權
- ◆ 環境權
- ◆ 多元文化權
- ◆ 和平權



我國憲法相關規定

- * 婦女
- * 原住民族
- * 身心障礙



教學實習

2014.10.20 以及 10.24 試教高一導師班 H102 高一公民第四課
公共利益。學生們反應熱烈，頗受好評。



教學實習

公共利益？誰的利益？

影片欣賞：

我不要成為大埔第二

<https://www.youtube.com/watch?v=24VXVwPGOKk>



巢運倡導居住正義



萬人夜宿仁愛路帝寶前



衡量公共利益的觀點

效益主義 社群主義 社會正義

觀點	效益主義	社群主義	社會正義
困境	壓抑少數利益	壓抑少數利益	公平與正義難有共識
舉例	汗水下水道	高速公路興建	全民健保
	公益為私義加總	公益是促進社群總利益	公益符合公平與正義



課程中透過比較「公共利益」效益主義、社群主義以及社會正義理論三者的內涵，並結合當前的公共利益議題，讓學生從不同的角度去思考所謂「公共利益」的意涵為何？



教學實習

公益與其他私益三個學理上的比較

	古典自由主義	社群主義	綜合性觀點 (理性自利)
觀點	1.個人>國家	1.國家>個人	1.個人與國家並重
	2.強調個人權利，私有財產。	2.關注社會利益。	2.追求自利可實現公益，擴大公益亦可維護私利。
	3.國家作用僅在保護個人自由	3.又稱社區主義、共同體主義、合作主義。	3.公益與其他利益的關係會隨社會變遷而改變。

衡量公共利益的觀點

	效益主義	社群主義	社會正義
觀點	公益為私益加總	公益是促進社群總利益	公益符合公平與正義
困境	壓抑少數利益	壓抑少數利益	公平與正義難有共識
舉例	汙水下水道	高速公路興建	全民健保

效益論問題思考

- 犧牲一人成全眾人，能提升整體效益嗎？
- 未經他人同意，任意利用他人，可以嗎？

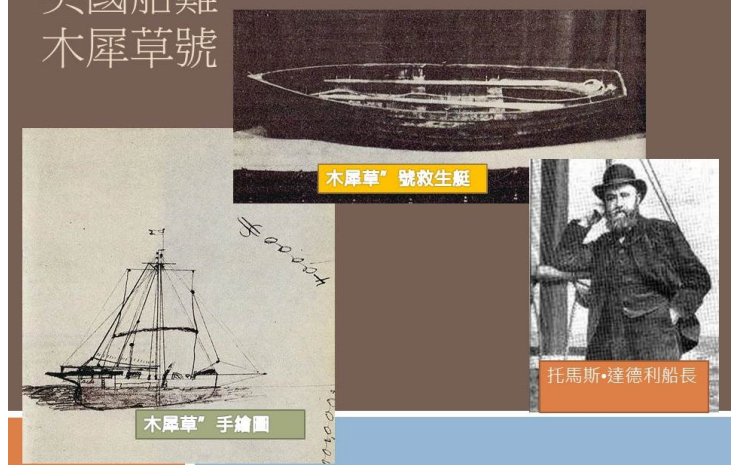


羅爾斯在《正義論》中道出：**狀況如此，並不代表應該如此。**

「這是我們一定要反對的主張：體制安排必有缺陷。這種想法不時會成了忽視不義的藉口。自然分配既不正義也不是不正義，社會地位也談不上不正義，這些都只是自然事實。所謂的正義與不正義，是體制處理這些事實的方式。」

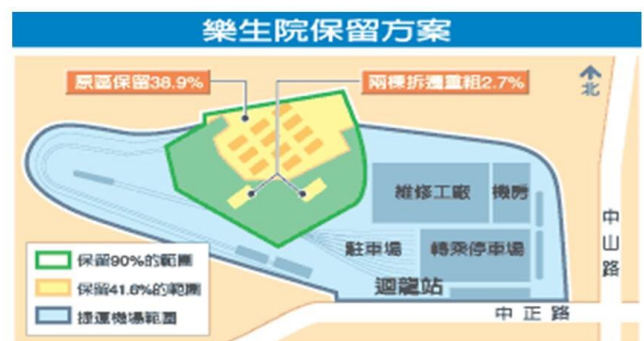
本次課程設計除了教授高一第四課「公共利益」，也希望透過比較效益與主義與社會正義的概念讓同學們省思：公共利益不只是維護大多數人的利益，也要兼顧少數人利益的公平與正義。

英國船難 木犀草號



樂生療養院

□ 影片欣賞:被世界遺棄



「抗爭有用嗎？常遇到朋友這樣問。但想想悲劇的發生是日夜累積的過程，改變悲劇的運動怎可能一夕之間大功告成？」

所以，抗爭到底有沒有用，也許今天明天看不出有什麼用處，但總有一天我們會明白，這些美好的風景，正式千千萬萬場看似無用的抗爭所換來的。

公平與正義就像大樹一樣，生根時很慢，但人們狠心砍伐時，卻一下就消失了。」

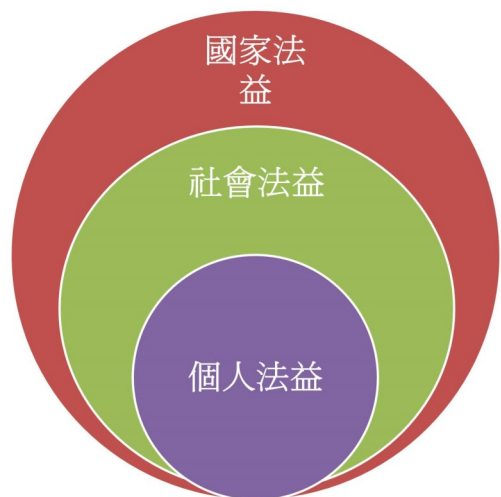


教學實習

2014.12.16 試教 H202 高二第七
課刑法與生活(一)犯罪的成立與

這是在教學演示前一天的試教，也是教學師傅黃益中老師意外給的試教機會。對於難得有機會試教的我非常的開心，早已備課許久的我，終於再次有機會踏上講台。

同學們認真聽講並提問，課後，老師也大大稱讚教得不錯，希望明日的教學演示也能維持這樣的水準。好開心。不過也很擔心，因為和演示內容是不同的，對於隔日的教學演示，內心充滿焦慮與緊張。



行為人



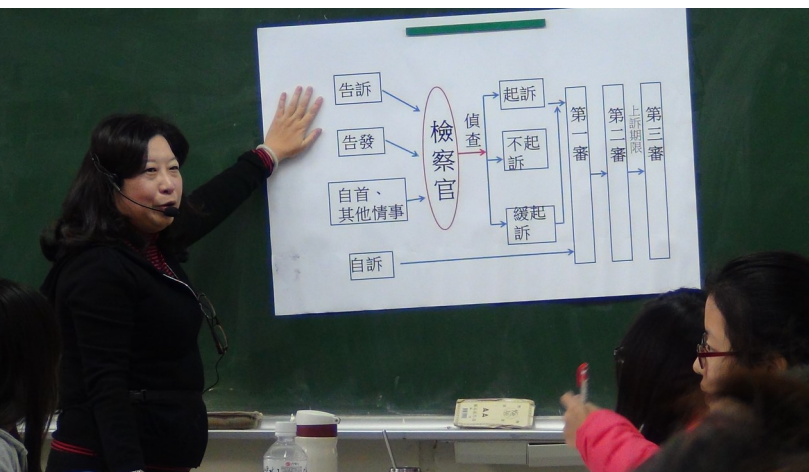
教學實習



2014.12.17 高中公民科第三冊：

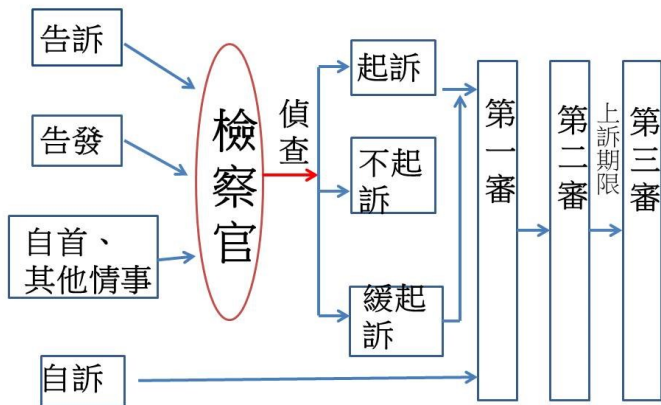
刑法與生活教學演示

我的教學演示排在當日第七節，教學內容完全是按照目前的公民進度進行教學。演示完畢，教學師傅黃益中老師對我說：這是我有史以來教得最後的一次。不過，要再加強臨場應變的能力。好開心，只要有進步得到肯定，就是最大的學習成就。淡江大學師資培育的指導老師徐加玲老師也給我一些演示建議，希望我能夠在分組討論以總結式評量的方式進行。感謝老師們的建議！所有的批評與建議都將化為未來前進的動力與能量。



教學實習

國家追訴處罰犯罪程序



Invitation

高中公民科教學演示

演示內容：第三冊第七課刑法與生活

感謝一路上有您的照拂，讓麗芬在實習的路上能夠收穫滿滿。誠摯地邀請您參與麗芬的高中公民科教學演示－您的蒞臨指導與惠示卓見是麗芬無上的榮耀！



實習老師：黃麗芬
指導老師：黃益中老師
指導教授：徐加玲副教授
時間：2014年12月17日(三)
15:10 ~ 16:00 (第七節)
地點：H202 教室

媽媽嘴事件

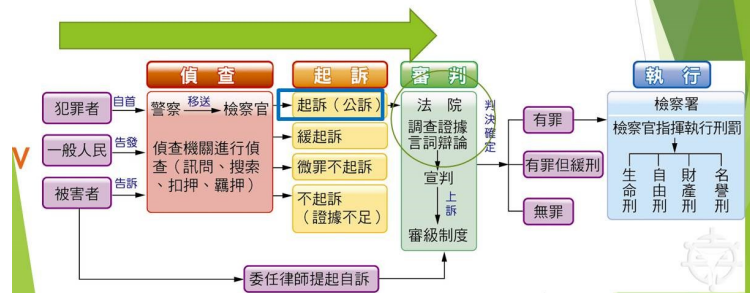
案件歷程



偵查

- ◆2月16日，晚間，陳進福及張翠萍夫婦至「媽媽嘴」後失蹤。
- ◆2月20日，家人報警。
- ◆2月25日晚上，有目擊証人表示，有2人在淡水河邊燒香紙。
- ◆2月26日，陳進福遺體被發現於八里淡水河岸邊，警方初步判斷失足落水。

媽媽嘴事件目前進行流程



偵查

- ◆2月27日，一名變裝女子於該夫婦死後，冒用女性被害人的提款卡，盜領未遂。
- ◆3月2日，女性被害人的遺體被發現於淡水河岸邊。
- ◆3月2日、3日間，尋獲女性被害人的錢包於其任教大學女廁，警方認定企圖誤導辦案。
- ◆3月4日，檢警解剖遺體發現頸、胸部有多處刀傷，顯為死後落水，研判為刑事(殺人棄屍)案件。

「媒體審判」



偵查

- ◆3月6日，咖啡店女店長、負責人、股東及友人等4人涉重嫌，依涉犯殺人、有串證及湮滅證據之虞，向地方法院聲請羈押禁見，咖啡店也於當日休業。
- ◆3月7日，地方法院作出裁定，負責人以(300萬)、股東(50萬)、股東友人(30萬)交保候傳。



教學演示完畢與教學師傅黃益中及指導老師徐加玲進行教學檢討。



教學實習

① 怎麼看媒體的報導?

1

→ 不要單方面相信。

→ 多求證。

→ 不要給當事人相關的壓力。

→ 不要騷擾人民。

不要當愚民

(111) 2

要有自己的思考能力。

對於沒有被證實的事不要輕易相信，你越看，媒體越開心，就有更多讀者去聽聽的話。

1. 假使媒體對嫌疑人未審先判，若事後證明並非如此，該如何恢復他們的名譽???

3

法律會還我

們清白

5

覺得非常冤枉

身為觀念正確的公民，要嚴辨新聞的正確性。

6

① 媒体不應隨意揣測。
② 民眾對於媒体保持信三分的態度。

5

7

無辜
冤屈
司法不公
哭哭

第九組

4

等法官做出判決，再對這件事做評論。

第2組

8

課程最後部分的分組討論活動，主要是希望學生們學會在觀看犯罪事件媒體報導時不要受到媒體審判的影響而忘記無罪推定的原則。並對於公民應該有思辨能力提出個人看法。各組學生們紛紛寫下他們的觀點。

高中公民科教學演示回饋單

親愛的 202 班同學們：

「凡走過必留下痕跡」，今天公民課的教學演示，不知你們有什麼感想？有什麼收穫？可不可以給老師一些建議？把它寫下來好嗎？讓老師知道你們的感覺與想法？

教師 黃麗芬

【1】你喜歡解今天的課程規劃方式嗎？2

(1) 喜歡 (2) 無意見 (2) 不喜歡，因為_____

【2】若在日常生活中遇到類似的問題時，你會運用今天所學的法觀念去解決嗎？2

(1) 會 (2) 可能會 (3) 不會，因為_____

【3】你覺得今天課程及實例搭配有助於你對於本課程的理解嗎？
例子更易懂了

【4】你覺得今天設計的分組活動有助於增進你的公民思辨能力嗎？
有大家發表自己的意見

【5】感想及對老師的建議
聽的很清楚，看更加了解

高中公民科教學演示回饋單

親愛的 202 班同學們：

「凡走過必留下痕跡」，今天公民課的教學演示，不知你們有什麼感想？有什麼收穫？可不可以給老師一些建議？把它寫下來好嗎？讓老師知道你們的感覺與想法？

教師 黃麗芬

1. 你喜歡解今天的課程規劃方式嗎？

(1) 喜歡 (2) 無意見 (3) 不喜歡，因為 很枯燥

2. 若在日常生活中遇到類似的問題時，你會運用今天所學的刑法觀念去解決嗎？

(1) 會 (2) 可能會 (3) 不會，因為 很實用

3. 你覺得今天理論及實例搭配有助於你對於本課程的理解嗎？

有

4. 你覺得今天設計的分組活動有助於增進你的公民思辯能力嗎？

有

5. 感想及對老師的建議

謝謝！

很棒

很棒

很棒

高中公民科教學演示回饋單

親愛的 202 班同學們：

「凡走過必留下痕跡」，今天公民課的教學演示，不知你們有什麼感想？有什麼收穫？可不可以給老師一些建議？把它寫下來好嗎？讓老師知道你們的感受與想法？

教師 黃麗芬

【1】你喜歡解今天的課程規劃方式嗎？2

(1) 喜歡 (2) 無意見 (2) 不喜歡，因為_____

【2】若在日常生活中遇到類似的問題時，你會運用今天所學的刑法觀念去解決嗎？2

(1) 會 (2) 可能會 (3) 不會，因為_____

【3】你覺得今天理論及實際搭配有助於增進你對於本課程的理解嗎？
有例子更加了解。

【4】你覺得今天設計的分組活動有助於增進你的公民思辨能力嗎？
有大家都有自己的意見。

【5】感想及對老師的建議
很好很清楚，有更加的了解。

高中公民科教學演示回饋單

林庭

親愛的 202 班同學們：

「凡走過必留下痕跡」，今天公民課的教學演示，不知你們有什麼感想？有什麼收穫？可不可以給老師一些建議？把它寫下來好嗎？讓老師知道你們的感覺與想法？

教師 黃麗芬

【1】你喜歡解今天的課程規劃方式嗎？ ①

(1) 喜歡 (2) 無意見 (2) 不喜歡，因為

【2】若在日常生活中遇到類似的問題時，你會運用今天所學的法則觀念去解決嗎？ ②

(1) 會 (2) 可能會 (3) 不會，因為

【3】你覺得今天理論及實例搭配有助於你對於本課程的理解嗎？

有，因為對於課上的理論大部分都能吸收，若有實例加以輔助我們便能更容易理解。

【4】你覺得今天設計的分组活動有助於增進你的公民思辯能力嗎？

有，平常所學都是無條件吸收，藉此活動便能培養獨立思考的能力。

【5】感想及對老師的建議

覺得老師教得還不错，用這樣方式上課，打破門框的傳統教學，讓我們不再枯燥乏味，我們身體不舒服，因為要站很久，老師加油！

高中公民科教學演示回饋單

親愛的 202 班同學們：

「凡走過必留下痕跡」，今天公民課的教學演示，不知你們有什麼感想？有什麼收穫？可不可以給老師一些建議？把它寫下來好嗎？讓老師知道你們的感覺與想法？

教師 黃麗芬

[1] 你喜歡解今天的課程規劃方式嗎？ 1

(1) 喜歡 (2) 無意見 (3) 不喜歡，因為 _____

[2] 若在日常生活中遇到類似的問題時，你會運用今天所學的刑法觀念去解決嗎？ 1

(1) 會 (2) 可能會 (3) 不會，因為 _____

[3] 你覺得今天理論及實例搭配有助於你對於本課程的理解嗎？
有，提出謝絕收買事件很好！

[4] 你覺得今天設計的分組活動有助於增進你的公民思辨能力嗎？
有，可以吸收更多人的意見及想法

[5] 感想及對老師的建議
宜加重學分比重，如繳筆、皆、



其他教學實習

國際交換生校內文化課程

2014.9.30 台灣傳統飲食(一) 台灣家鄉菜

2014.10.21 台灣傳統飲食(二) 水餃的典故與製作

2014.10.28 台北故事館(古典蕾絲婚紗展)、花博園區、士林官邸參訪



我自己本身酷愛美食，也擅長製作美食，當學校交付我們規劃外籍生課程時，首先想到就是將台灣的飲食文化做為與外籍生交流的主題。我們的外籍生 Szonja Hüse 是來自匈牙利的學生，在她的家鄉裡，做菜是一種分享，是一種家族力量的凝聚，所以選在 12 月 23 日耶誕節時刻，她也回饋我們來自她的家鄉菜：匈牙利牛肉湯及手工餅乾。

其他教學實習

高一導入課程(2014.6.30 ~ 7.5)



為期一周的導入課程是針對大直高中高一新鮮人開設的銜接課程。目的是要讓他們能夠及早適應高中生活。學校在一周內安排了國文、英文、數學、生物、物理、探索教育及歷史課程，老師們針對國高中課程的差異進行解說，同時也傳授各科讀書技巧給同學。在晨讀時刻，我們這些參與的實習老師們也設計各項課程提振學生學習興趣。

