

113學年度 教育部教育實習 歷程檔案



新北市立淡水國民中學
淡江大學師資培育中心 黃侑珉
實習指導教師：戴晨修 教授
實習輔導教師：李筱晴 老師

TABLE OF CONTENTS

01	個人專業背景	
	個人簡歷	03
02	教育實習前言	04
03	教學實習紀錄	
	教學觀摩	06
	教學演練	08
	教學演示	14
	課程設計	27
	英語教學專業	34
04	導師實習紀錄	
	班級經營理念	38
	班級經營事務	39
	個案輔導紀錄	43
05	行政實習紀錄	
	學務處	46
	輔導處	47
	教務處	48
06	研習紀錄	50
07	教育實習計畫書	55
08	教育實習省思	61



黃俐珉

LAURYN HUANG

個人資訊

- ☎ 0965XXX9X0
- ✉ min9XXXX8@gmail.com
- 📍 苗栗縣oo鄉

語言能力與檢定

- 英語：CEFR B2
(IELTS Overall Band Score: 6.5)
- 中文/閩南語
- 客語（母語）

技能專長

- Word
- Powerpoint (TQC認證)
- Excel
- 文書處理
- 團隊領導合作與溝通

學歷背景

- 淡江大學

主修英文學習(2020.9-2024.6)

修讀中等教育學程（英文科）

- 修讀之相關課程

英語教學導論、英語教材教法、英語教學實習

- 國立陽明交通大學

修讀英語教學研究所（2024.8~）

社團、活動經歷

- 淡水國中八年級英文科學習扶助

2024.9-2025.1

- 淡水國中個別學習輔導

2024.9-2025.1

- 淡江大學師資培育中心史懷哲偏鄉服務隊

2024.7-2024.8

- 教育部雙語數位學伴

2022-2023

教育實習前言

自小時，因父母工作繁忙，我總得肩負起照顧弟妹的工作，也默默地種下熱愛教育的種子。在大學時，我確立自己想走教育這條路，我申請淡江師資培育生甄選，此外，我也透過教育專門課程實際教學、國中個別輔導、教育部雙語數位學伴計畫等，不斷累積自己非線上、線上的教學經驗，有這些經驗的累積，我在大四上時，順利通過CEFR語言參考架構 B2 級之英語檢定考試也考上英語教學研究所，大四下時，我如願通過了教師資格考試，大學畢業後，我至新北市立淡水國民中學投入教育實習，在實習的這些時光裡，在教育現場貢獻自己的所學，努力嘗試不同的教學方式，期望讓每個孩子的心中都燃起了希望。

教學實習

教學觀摩

教學演練

教學演示

教學觀摩

李筱晴老師 Teacher Rebecca

筱晴老師任教共有四個班：805的導師班、821美術班、907及908，除了導師班外，另外三個班級皆是老師今年新接的班級，故我和老師對學生來說都是新的老師，但我從老師身上學到了如何快速利用學生名字記下並利用許多教學的班級經營技巧，很快的跟學生熟悉。

讓學生開口：從聽寫到流利發音的堅持

筱晴老師無論是單字、文法、課文、reading、習作等練習及講解，都會讓學生**開口唸英文**，因為大部分的學生其實會寫會拼，但他們卻無法正確地唸出英文，故老師希望每堂課，雖然只是習作練習，也會讓學生念整句進行答題練習，這也是我在老師身上學到的堅持，我也認為這十分的重要。

自主學習的激勵：從筱晴老師身上學到的正向管教策略

筱晴老師的上課評分利用**正向管教**的方式，鼓勵學生為主，平時成績會有學習態度的分數，老師在學期初都給大家**100分**，若不遵守上課規定，如：上課五分鐘後吃東西、趴睡、吵鬧影響上課，老師會從100分往下扣。目的在於讓學生可以依自身的行為表現獲取分數，學生能掌握自己的分數，而非一手掌握在老師手上。

此外，老師也讓學生在平時考卷確實訂正3遍可以**加5分**，以此鼓勵學生訂正。

從這些細節中，我學到了如何利用這些方式鼓勵學生，讓學生為了自己努力，而非獲得外在物質獎賞。



平時觀摩紀錄

教學實習紀錄

[illegible]

7

從試教中成長：我的教學準備與省思

在教育實習期間，筱晴老師給予我三次段考期間都有上台試教的機會，在老師所任教的八九年級的四個班級，共有25堂課的上台機會，試教內容是南一版第三冊Lesson 2~6及翰林版第五冊Lesson 2~6。每次的教學完畢，我也會認真地與老師議課，將老師的意見與我的反思紀錄於下表中。

教學內容	教學方式	教學省思
8th grade Lesson 2 Voc.	電子書 Blooket複習單字遊戲	1. 電子書運用恰當。 2. 利用遊戲複習單字引起學生的動機。 3. 發音及口條清晰。
9th grade Lesson 2 Grammar(too...to/ so...that/ enough...to)	電子書	1. 講解內容應扼要，不要有過多的翻譯，重複文法的重點即可。
8th grade Lesson 3 Dialogue	電子書	1. 感覺得出來有比較緊張。 2. 時間上的掌控要再注意。 3. 電子書上的字的顏色及大小要注意避免看不到內容。 4. 經調整後，上第二個班級的速度及講解內容及電子書的字皆有改善。





簡報與 Nearpod 的結合：創新教學的經驗分享

8th grade Lesson 4 Dialogue	簡報 Nearpod 小白板 ipad	1. 因前有小考，故時間上可以減少點學生的時間，避免時間的不足。 2. 應先講清楚計分規則，可將小白板內容請學生站起來讓大家都看得到。 3. 經調整後，將各組小白板拿在手上至台前講解，其他同學都能清楚看到。 4. 經調整後，利用ipad可以用大屏看到各組答案，但可是想減少切換畫面的方法。
9th grade Lesson 4 Voc	電子書 課後遊戲Halloween Riddles	1. 講解速度可以再放慢，課堂結束前記得再帶著學生唸一次單字。 2. 準備riddles非常不錯，因應節日的到來。



從細節出發：試教經驗帶來的自我反思與成長

9th grade Lesson 5&6 Voc	電子書 小白板	- 舉例說明besides和except的句子應再更明顯清楚。 - 解釋perhaps/probably/maybe的差別略微詳細，帶過重點即可。 - 分組競賽，利用小白板，讓學生聽老師念出單字的中文，學生寫下英文並唸出單字，可以讓每個學生都練習到念出單字。
9th grade Lesson 5 Dialogue	電子書	- 講解清楚沒有過多的贅字解釋。 - 上課時間掌控剛好。
8th grade Lesson 5 Reading	簡報 小白板 ipad 學習單	- 無需讓學生先閱讀段落，建議可讓學生一起念或是直接詢問，讓學生翻譯段落。 - 解釋過多，學生翻譯過後，建議直接講解。 - 實作評量時間應縮短 - 平板操作有問題，應再確認。
8th grade Lesson 6 Dialogue	電子書 小白板 分組競賽	- 上課節奏剛好 - 有讓學生將未來式畫線，學生有迷思亦有解釋。



生活化教學：用實例激發學生學習動機

以下為校內老師給予的觀課回饋

907 教學觀課回饋

與學生互動良好，學生會願意親近、加入、學習。

教學仔細、清楚、學生容易聽懂。

上課舉生活實例解釋，增強學生動機並易於學習。

聲音夠宏量、清晰，學生容易聽清楚、學習。

有充分備課，教學流暢，教學策略良好，足見老師的認真與用心。

教學電子設備與傳統版書的搭配運用很適切、熟悉，並能使教學流暢、學生方便學習。

設計與教學相關的遊戲，很適當，有趣且讓學生更樂於學習！學生參與度及學習狀況很良好。

很榮幸有機會觀摩您的英文教學課程

很棒的老師

很棒的一堂課

加油！您很適合當老師喔！真的很棒！

林宗霖

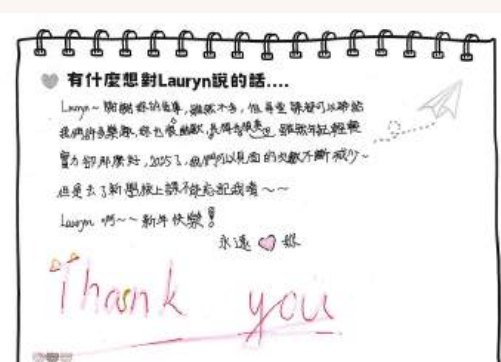
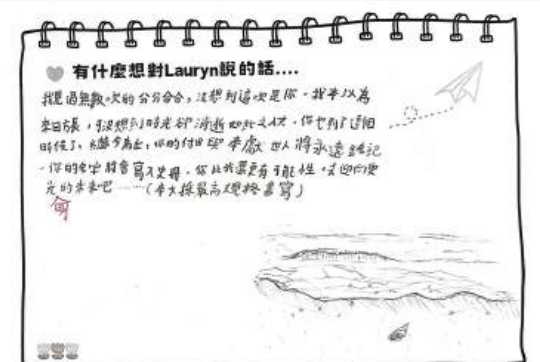
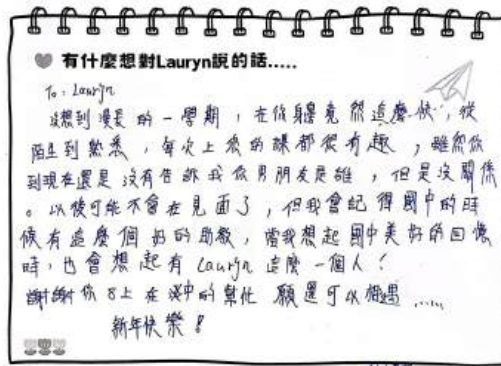
日常演練紀錄



每一次的活動都是精心設計，利用多元工具提升教學效率
讓學生主動學習。



任教班學生期末回饋



收到學生的期末回饋，內心滿是感動，也覺得自己的用心也有被學生感受到，也有學生真切地給我建議，我也會再好好努力。

教學演示



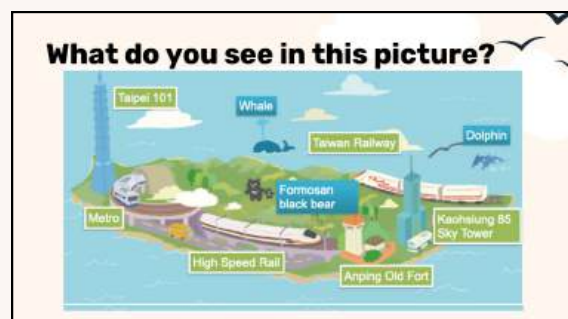
課程設計理念：

我的演示單元為南一版第三冊第五課Reading: Why Do They Love Taiwan?

希望透過本節課提高課室英語的使用，訓練學生熟悉課堂使用英語進行指示、說明等，藉由小組合作學習，讓學生彼此幫助，並利用平板進行數位的實作評量。



教案設計與教學簡報：



教學演示



教學演示邀請卡與海報：



結合主題設計邀請卡成 Boarding pass 造型。



結合邀請卡及發展活動設計與旅遊相關主題的海報。

教學演示



教案設計與教學簡報：

領域/科目	英語文領域/英語科	設計者	黃俐珉
實施年級	國中二年級	教學節次	共1節(共45分鐘)
單元名稱	Why Do They Love Taiwan?		
壹、教學計畫			
學習重點呼應 108課綱	學習表現	◎ 1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	學習內容
	核心素養	英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。	
教材來源		國中南一版本第三冊第五課	
教學設備/資源		自製簡報 Padlet	
學習目標			
- 能思考自身喜歡台灣的地方,並回答問題。 - 能理解閱讀文章內容,說出段落大意。 - 能理解文章進而從外國人士的角度認識台灣。 - 透過完成練習『Must-see place in Taiwan』,運用國中基本句型,完成以台灣人的角度介紹台灣。			

教學演示



教案設計與教學簡報：

教學活動流程			
活動目的	教學活動內容及實施方式	時間	教學方法
讓學生利用先以自身角度思考所認為的台灣	壹、準備活動 一、課前準備 (1) 教師部分 1. 電子白板 2. 黑板 3. 電腦 4. 平板 (二) 學生部分 1. 課本 2. 小白板、白板筆 3. 小組學習單	5分鐘	參與程度、口語評量
	貳、引起動機 (1) 建立課堂默契及講解規則： 1. 請學生念classroom rules 2. 課堂小組競賽規則及獲勝獎品 (二) Pre-reading Questions 1. What do you see in this picture? 2. What do you like about Taiwan?		
	參、發展活動 活動一、Reading (1) 內容與規劃： 1. 先詢問學生各段落的意思 2. 老師再講解reading各段落內容大意及文法重點 3. 全班唸一次reading	15分鐘	參與程度、口語評量
學生主動思考文本內容說出大意	活動二、Comprehension Check (1) 內容與規劃： 1. 老師設計共三道題目，讓小組進行搶答將正確答案寫在小白板上。 (二) 題目： 1. () Which is not true? (A) All foreign visitors in Taiwan love its		
確認學生對於課文的理解程度		5分鐘	參與程度、讀寫評量

教學演示



教案設計與教學簡報：

引導學生 規劃旅遊 計畫	food and scenery. (B) It is usually safe to walk on the streets at night in Taiwan. (C) Visitors can take the fast and comfortable metro in Taipei. (D) The trains and buses in Taiwan can take foreign visitors almost everywhere. 2.() What do we know from the reading ? (A) The writer wants Taiwan to be famous around the world. (B) The writer wants to invite foreign visitors to come to Taiwan. (C) The writer wants to share his traveling experience in Taiwan. (D) The writer wants Taiwanese to be proud of their beautiful country. 3. In the second paragraph, why do many foreign visitors love Taiwan ? nice people/ food and drinks/ convenience/ scenery/low crime rates擇一	15分鐘	實作評量
	活動三、Must-see place in Taiwan (1) 內容與規劃： 1. 老師發下平板和小組學習單、講解活動流程及注意事項 2. 各組參考課本p.89、老師提供參考選項，學生也可自行發揮，完成句子。 3. 各組將句子加上圖片，發佈在padlet 4. 請自願的組別分享內容 肆、總結活動 1、回顧課程 1. 動名詞當主詞及it作為虛主詞 2. 搭乘交通工具的介系詞2種用法		

教學演示



教學步驟概述：



利用圖片及提問作為進入正式教學活動的暖身。

利用小組競賽，請學生翻譯課文並在講解 Reading 後一起朗讀課文，加深印象。

利用題目檢核學生是否能理解並檢索訊息。

利用Padlet完成Must-see place in Taiwan 讓學生發揮出高層次的創造能力。



演示當日紀錄：

當日課堂採用自然分組進行活動，雖未採用異質分組，但學生展現了高度的合作精神，在練習與實作過程中互相幫助，展現團隊合作的價值，課堂氣氛活潑積極，學生表現出高度的參與與專注度。課堂互動良好，師生之間的交流自然順暢，學生對課堂內容的回應也相當到位，充分展現學習成效。當天有多位師長蒞臨觀摩，他們對學生的專注與合作精神給予了高度評價，同時也對課堂設計與教學活動的連貫性表示肯定。特別是淡水國中的潔雯校長親自參與觀摩，並對我的教學表現給予高度認可，稱讚我在課堂上的台風穩健、表達自然流暢，且能有效掌控課堂節奏，展現出教師應有的專業素養。校長更表示，未來的教學發展非常值得期待。這次的經驗，不僅讓我感受到學生的學習熱情，也讓我對自身的教學能力充滿信心與動力，期許自己在未來的教學路上持續進步。

教學演示



演示當日照片紀錄



教學演示



Padlet成果：結合AI生成圖片

Group 1

We want to go to Tamsui Old Street with her.
It's famous for its delicious food and drinks.
We plan to try local snacks.
We need to prepare a phone and a guide book.

Location:
Tamsui Old Street, 中正路淡水區新北市



Group2

We want to go to Taipei 101 with her.
It's famous for its beautiful.
I plan to watch fireworks.
We need to prepare a camera.

Location:
Taipei 101, 信義路五段信義區台北市



Group 3

It is famous for its scenery.
We plan to enjoy the beautiful view.
We need to prepare a phone.

Location:
Sun Moon Lake, 魚池鄉南投縣



Group 4

We want to go to Qingfeng Farm with her.
It's famous for its scenery.
We plan stay on a farm.
We need to prepare a camera.

Location:
Qingfeng Farm, 仁和路仁愛鄉南投縣




學生個人學習單成果：

Must-see place in Taiwan

Make will come to Taiwan next month.
Please create a must-see place in Taiwan for her.

I want to go to <u>Tamsui Old Street</u> with her.	It's famous for <u>its delicious food and drinks</u> .
We plan to <u>try local snacks</u> .	We need to prepare <u>a phone and a guide book</u> .

1. I want to go to Tamsui Old Street with her.

2. It's famous for its delicious food and drinks.

3. I plan to try local snacks.

4. We need to prepare a phone and a guide book.

Must-see place in Taiwan

Make will come to Taiwan next month.
Please create a must-see place in Taiwan for her.

I want to go to <u>Tamsui Old Street</u> with her.	It's famous for <u>its delicious food and drinks</u> .
We plan to <u>try local snacks</u> .	We need to prepare <u>a phone and a guide book</u> .

1. I want to go to Tamsui Old Street with her.

2. It's famous for its delicious food and drinks.

3. I plan to try local snacks.

4. We need to prepare a phone and a guide book.

Must-see place in Taiwan

Make will come to Taiwan next month.
Please create a must-see place in Taiwan for her.

I want to go to <u>Tamsui Old Street</u> with her.	It's famous for <u>its delicious food and drinks</u> .
We plan to <u>try local snacks</u> .	We need to prepare <u>a phone and a guide book</u> .

1. I want to go to Tamsui Old Street with her.

2. It's famous for its delicious food and drinks.

3. I plan to try local snacks.

4. We need to prepare a phone and a guide book.

Must-see place in Taiwan

Make will come to Taiwan next month.
Please create a must-see place in Taiwan for her.

I want to go to <u>Tamsui Old Street</u> with her.	It's famous for <u>its delicious food and drinks</u> .
We plan to <u>try local snacks</u> .	We need to prepare <u>a phone and a guide book</u> .

1. I want to go to Tamsui Old Street with her.

2. It's famous for its delicious food and drinks.

3. I plan to try local snacks.

4. We need to prepare a phone and a guide book.

Must-see place in Taiwan

Make will come to Taiwan next month.
Please create a must-see place in Taiwan for her.

I want to go to <u>Tamsui Old Street</u> with her.	It's famous for <u>its delicious food and drinks</u> .
We plan to <u>try local snacks</u> .	We need to prepare <u>a phone and a guide book</u> .

1. I want to go to Tamsui Old Street with her.

2. It's famous for its delicious food and drinks.

3. I plan to try local snacks.

4. We need to prepare a phone and a guide book.

Must-see place in Taiwan

Make will come to Taiwan next month.
Please create a must-see place in Taiwan for her.

I want to go to <u>Tamsui Old Street</u> with her.	It's famous for <u>its delicious food and drinks</u> .
We plan to <u>try local snacks</u> .	We need to prepare <u>a phone and a guide book</u> .

1. I want to go to Tamsui Old Street with her.

2. It's famous for its delicious food and drinks.

3. I plan to try local snacks.

4. We need to prepare a phone and a guide book.

Must-see place in Taiwan

Make will come to Taiwan next month.
Please create a must-see place in Taiwan for her.

I want to go to <u>Tamsui Old Street</u> with her.	It's famous for <u>its delicious food and drinks</u> .
We plan to <u>try local snacks</u> .	We need to prepare <u>a phone and a guide book</u> .

1. I want to go to Tamsui Old Street with her.

2. It's famous for its delicious food and drinks.

3. I plan to try local snacks.

4. We need to prepare a phone and a guide book.

Must-see place in Taiwan

Make will come to Taiwan next month.
Please create a must-see place in Taiwan for her.

I want to go to <u>Tamsui Old Street</u> with her.	It's famous for <u>its delicious food and drinks</u> .
We plan to <u>try local snacks</u> .	We need to prepare <u>a phone and a guide book</u> .

1. I want to go to Tamsui Old Street with her.

2. It's famous for its delicious food and drinks.

3. I plan to try local snacks.

4. We need to prepare a phone and a guide book.

教學演示



自我省思與心得

根據演示當日教學指導教師、教學輔導教師、第三方教師及同領域觀摩教師之回饋以及自身反省，整理成下表進行SWOT分析之。

- S**
- 1.教學流暢、課程規劃完整
 - 2.運用電子白板、平板教學
 - 3.教學簡報製作精美、文法重點標示清楚
 - 4.舉手回答讓學生發言
 - 5.Review非常扎實
 - 6.教學步驟**緊扣內容**，教學與練習完整
 - 7.簡報標示重點明瞭
 - 8.隨時提問check學生有get到
 - 9.運用whiteboard
 - 10.教師課堂雙語教學70%
 - 11.台風穩重、儀態大方。

- W**
- 1.課文ending可帶學生彙整重點，如：**graphic organizer**
 - 2.版書非常好，但字可再大。
 - 3.建議可以在電子白板上帶著學生做重點筆記。
 - 4.可提醒學生舉高小白板的板子，以利老師看到。
 - 5.舉手搶答改成raise your hand，這樣也可以有機會點不常舉手的學生。
 - 6.希望看到老師帶著學生利用topic sentence歸納段落重點。

- O**
- 1.運用分組加分機制正增強，全班合作共學氣氛良好。
 - 1.運用倒數計時器增加刺激與挑戰。
 - 2.Padelt運用非常好，學生運用所學create句子 practice，**提示學生修正錯誤**，非常重要！
 - 3.課堂走動有注意到沒有融入組別討論的學生並加以用心、很棒、掌握全場。
 - 4.能使用多模態進行，非單一方法教學。

- T**
- 1.建議不要事先寫好版書
 - 2.比較看見/觀看/看到三者差異，略為中文，應直接用句子去比較，或直接說watch後接娛樂。
 - 3.Comprehension Check學生沒人答對，老師可帶著細看選項的**key words**，給予回饋了解學生學習。
 - 4.有些學生因分組關係會直接放棄。

總結：針對文法及歸納重點這部分，我可以再加強，可以利用圖表及主題句，讓學生學會歸納文意。低成就的學生應更加注意到，不讓孩子被落下！

教學演示



教學演示評量表：

教學演示評量表

科目：英語科
教學日期：11/3/12/19

單元：南一版本第三冊第五課Reading 年級：國中二年級
教學者：黃侑珉

觀察者：

☒實習輔導教師 ☐實習指導教師 ☐校內相同領域教師 ☐校外相同領域教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。		✓		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材。		✓		
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。		✓		
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 熟悉任教科目或領域之專門知識		✓		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。		✓		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。		✓		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。		✓		
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。		✓		
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適時運用評量方式，了解學生的學習狀況。		✓		
	A-3-2 與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。		✓		
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。		✓		
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 參與班級空間規劃與學習環境安排，及營造正向支持的班級氛圍。		✓		
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。		✓		
綜合評述	1. well-prepared 2. Ss are motivated by the activities. 3. The teaching is clear 4. Good handwriting.				

教學演示



教學演示評量表：

教學演示評量表

科目：英語科
教學日期：11/3/12/19

單元：南一版本第三冊第五課Reading 年級：國中二年級
教學者：黃俐珉

觀察者：

☐ 實習輔導教師 ☒ 實習指導教師 ☐ 校內相同領域教師 ☐ 校外相同領域教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。	規劃完整。	✓		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材。	運用電子白板教學，教學簡報製作good。	✓		
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。	舉手回答，聽寫，聽音辨別。	✓		
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 熟悉任教科目或領域之專門知識	小組合作機制。	✓		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。	教學步驟緊扣內容，教學簡報練習完整。	✓		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。	教學簡報不要太明顯。	✓		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。		✓		
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。		✓		
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適時運用評量方式，了解學生的學習狀況。	隨時提問，check學生有get到。	✓		
	A-3-2 與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。	運用white board。	✓		
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。			✓	
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 參與班級空間規劃與學習環境安排，及營造正向支持的班級氛圍。	運用小組合作機制，正增強合作氣氛。	✓		
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。	訂定板，good!	✓		
綜合評述	1. 教師課堂雙語教學(中英文對) Very good, 台風穩重, 儀態大方。 2. 教學簡報製作精美, 文法筆記重點標示清楚, 板書非常好, 寫字可再大。 建議可以在電子白板上帶學生作重點筆記。 3. 黑板上運用小組訂定板, 正增強學生學習動機, 小組合作舉手回答英文。 4. 運用white board, 則板計時器 timer 增加刺激與挑戰, good! 可提醒高舉板子, 以利老師看到。 5. 學生帶課文很棒, 聚精會神, ending 可聯學生聯想圖象 (graphic organizer) 4.0。 6. Page 1 準備非常好, 學生運用所學 create 的句子, practice 提示, 修正錯誤非常重要。 7. 課堂活動, 有注意到沒有融入小組討論的同學並加以關心, 很棒, 掌握全場。				

Excellent!

Very good!

CS

掃描全能王創建

教學演示



教學演示評量表：

教學演示評量表

科目：英語科
教學日期：113/12/19

單元：南一版本第三冊第五課Reading 年級：國中二年級
教學者：黃俐珉

觀察者：

☐ 實習輔導教師 ☐ 實習指導教師 ☐ 校內相同領域教師 ☒ 校外相同領域教師 第三方教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。		✓		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材。		✓		
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。	口語-意圖理解	✓		
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 熟悉任教科目或領域之專門知識	小組發展	✓		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。	文法是否能歸納	✓		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。	使用AI. 英語在會，沒有分子的組合，是否也有展示？(教授展示，很棒)	✓		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。			✓	
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。		✓		
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適時運用評量方式，了解學生的學習狀況。	讓學生身於嘗試但因座位分組關係，有組別會互研放棄。		✓	
	A-3-2 與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。			✓	
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。		✓		
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 參與班級空間規劃與學習環境安排，及營造正向支持的班級氛圍。	同學積極參與且互助。	✓		
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。		✓		
綜合評述	1. 演示流暢。 2. 能使用多媒體進行，非單一方法教學。 3. 可鼓勵較害羞同學+助力。				

教學演示



教學演示評量表：

教學演示評量表

科目：英語科
教學日期：113/12/19

單元：南一版本第三冊第五課Reading 年級：國中二年級
教學者：黃俐珉

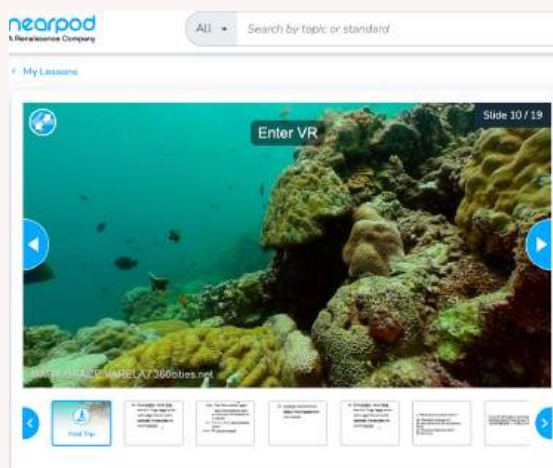
觀察者：黃俐珉

☐ 實習輔導教師 ☐ 實習指導教師 ☒ 校內相同領域教師 ☐ 校外相同領域教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及學習目標擬教學計畫。		✓		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材。			✓	
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。		✓		
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 熟悉任教科目或領域之專門知識		✓		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。		✓		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。	比起舊課譯大幸內容，希望能看到教學內容，學生能掌握重點。(利用 topic sentence)	✓	✓	
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。			✓	
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。		✓		
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適時運用評量方式，了解學生的學習狀況。		✓		
	A-3-2 與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。	在 comprehension check 部分，若能更適當地引導學生思考，給予回饋，了解學生學習。		✓	
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。		✓		
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 參與班級空間規劃與學習環境安排，及營造正向支持的班級氛圍。		✓		
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。		✓		
綜合評述					

科技融入教學

在平常的教學演練時，我經常會融入科技化教學，例如：Blooket讓學生利用遊戲複習今日所學的單字，Nearpod利用3D的功能帶著學生看大堡礁、Whiteboard.ai讓小組寫正確答案在平板上，可以同時顯示在大屏上、Padlet讓學生可以小組討論想去打工度假的國家標示出來並造句、利用平板螢幕投影至大屏，可以直接書寫在平板上、Canva小組積分比賽。這些都是我平日摸索所學到的資源，再根據課程設計運用適當的工具進行教學。



學習扶助

讓學習重新點燃：用遊戲與鼓勵陪伴孩子愛上英文

因大學在學時，有修過學習扶助課程，實習學校的教學組長請我擔任這學期的八年級英文科學習扶助老師，剛好班上有五位是805的小可愛，而其他班的同學我也事先去找班導了解學生的狀況。

學習扶助的孩子多半是學習成就低落、甚至已放棄學習英文的孩子，為了讓孩子重新愛上英文，也讓孩子能夠透過遊戲的方式學習。因此，我設計了如：單字賓果、

wordsearch、文法選賓果、tov/v-ing文法yes/no遊戲、繪本閱讀、kahoot、blooket、Chat Gpt的融入詢問花時間的句子、歌曲填空、利用未來式寫下新年新希望，為的就是讓孩子能透過不同的方式進行學習。

而課堂的規矩，我採取鼓勵的方式，故我都會用加分機制，來給予學生勉勵。

上課日常紀錄



學習扶助

上課所設計的學習單及講義：

Lesson 1,2 片語

P	A	S	S	A	N	A	Y
R	E	M	I	N	D	O	F
L	O	O	K	A	F	T	E
A	F	T	E	R	A	L	L
O	R	E	S	S	U	P	
G	E	T	M	A	R	K	E
N	O	T	A	N	Y	M	O
T	A	K	E	A	C	T	I

請先在底下中文旁
填寫上英文單字

1. 假扮
2. 畢竟
3. 照顧
4. 把...想起
5. 過世
6. 結婚
7. 不再
8. 採取行動

上方表格由右邊的單字所組成，請利用框方的字母完成上方圖片。



Lesson 1-1

1. 先完成底下表格，根據中文意思填入正確的英文單字。
2. 將完成之單字後，在底下位置圈出正確的單字。

T	R	C	K	P	D	W	F	D	Y
O	M	K	H	E	A	E	R	E	W
G	A	X	A	T	O	N	C	G	S
E	U	T	C	T	S	K	V	T	
T	H	S	T	H	E	R	A	R	E
H	P	A	Q	Z	I	Q	M	C	T
E	L	H	U	W	S	W	S	E	S
R	S	U	B	G	A	T	O	U	A
S	T	U	D	Y	O	M	W	G	M
M	E	M	O	R	Y	V	A	F	R
O	W	B	A	O	R	X	S	G	G

英文	PUTTING	知道	STAY
假扮	pretend	知道	stay
照顧	look after	知道	stay
把...想起	remember	知道	stay
過世	pass away	知道	stay
不再	no more	知道	stay
結婚	get married	知道	stay
採取行動	take action	知道	stay

Word search

(A) so (B) or
(C) but (D) because

(B) 7. Allen: She didn't go to school yesterday.
Hank: (She was sick yesterday.)

(A) Who (B) Why
(C) What (D) Where

(B) 8. Ryan: How did you go to the movie theater?
Sandy: I rode a bike there.

(A) rides (V-ing) (B) rode (V-ed)
(C) riding (V-ing) (D) ride (V-ed)

(英語(三)) 2-1 (3) (13)

(John was sick, so he didn't go to school yesterday.)

三、依提示作答：每題 4 分，共 16 分

1. Mary is drawing a picture in her room now. (現在正在)
(畫線部分改成 yesterday，並改寫句子) Mary drew a picture in her room yesterday.

2. (Hank didn't buy that car.) (改為肯定句)
Hank bought that car.
Hank buys that car.

3. I bought a flower last night.
I didn't buy a flower last night.

Ving-ing + to 當動詞

做(某事)是 adj. 的

V-ing is adj. (for A).

It is adj. (for A) to V.

(C) It is happy for her to go to school.

It is happy for her to go to school.

3 36-19

主詞是 A: spend-pay

spend: (cost) 花

A spend + on + V-ing

spend: (cost) 花

A spend + for + N

spend: (cost) 花

A spend + for + N

主詞是 A: take

take: (cost) 花

A take + to + V

take: (cost) 花

A take + to + V

take: (cost) 花

A take + to + V

3 36-19

主詞是 A: spend-pay

spend: (cost) 花

A spend + on + V-ing

spend: (cost) 花

A spend + for + N

spend: (cost) 花

A spend + for + N

主詞是 A: take

take: (cost) 花

A take + to + V

take: (cost) 花

A take + to + V

take: (cost) 花

A take + to + V

主詞是 A: take

take: (cost) 花

A take + to + V

take: (cost) 花

A take + to + V

take: (cost) 花

A take + to + V

考前複習卷詳解 & 自編講義

歌曲填空



教學時，流行APT.這首歌，利用歌曲訓練學生的聽力，此外我也有利用酷英網的資源，讓學生練習。



利用board games
複習單字、文法

遊戲方式也能讓程度差異有落差的學生仍有機會獲，亦有提供幫助。



學習扶助

上課所設計的學習單及講義：

Name: Mia Date: 2020/1/16

My New Year Resolutions

I will grow up to be a doctor
I am going to celebrate with friends

In the new year I will... I will <u>study hard</u> I will <u>go to America</u>	In the new year I will not... I will <u>not get fat</u>
I want to learn... I want to learn <u>English</u> I want to learn <u>reading</u> I want to learn <u>math</u>	I want to improve... I want to improve my <u>English</u> I want to improve my <u>study</u>

Name: _____ Date: _____

My New Year Resolutions

I will grow up
I am going to celebrate with family at home

In the new year I will... In the new year I will <u>have tests</u>	In the new year I will not...
I want to learn... I want to learn <u>basketball</u> I want to learn <u>to play</u>	I want to improve... I want to improve my <u>study</u>

利用未來式寫新年新希望

Name: John Date: 2020/1/16

My New Year Resolutions

✓ I will grow up to be a doctor
I am going to celebrate with my family

In the new year I will... I will <u>master my Japanese</u>	In the new year I will not... I will <u>not get fat</u>
I want to learn... I want to learn <u>Japanese</u> I want to learn <u>English</u> I want to learn <u>math</u>	I want to improve... I want to improve my <u>English</u> I want to improve my <u>study</u>

Name: John Date: 2020/1/16

My New Year Resolutions

I will grow up to be a doctor
I am going to celebrate with family at home

In the new year I will... I will <u>grow up to be a doctor</u> I will <u>be rich</u> I will <u>be happy</u> I will <u>be healthy</u> I will <u>be smart</u>	In the new year I will not... I will <u>not get fat</u>
I want to learn... I want to learn <u>English</u> I want to learn <u>math</u>	I want to improve... I want to improve my <u>study</u> I want to improve my <u>English</u>

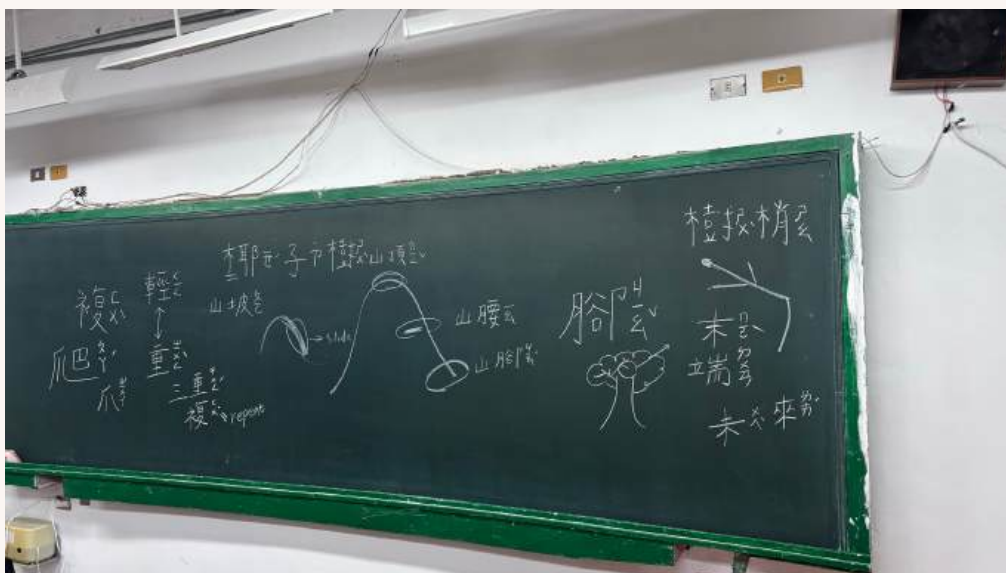
即使是不會發音的學生也很努力的嘗試寫下來並嘗試唸出句子，讓他們練習 Writing and Speaking，平常較少機會訓練的能力。

個別學習輔導

因受本校輔導組長之託加上我先前有教過外籍學生中文的經驗，組長請我協助教導本校兩位外籍生的姐妹七年級國文。

為此，我在課程開始前先利用台灣華語文學中心的資源設計了一份前後測驗，期望他們在我與其他兩位校內老師的幫助下，能有所進步。

每一堂課，我都會讓他們努力達到聽、說、讀、寫四項能力，也會補充許多日常生活常見的詞語。學生給予我的反饋是他們覺得上我的課，老師會很認真的講解給他們聽，也會讓他們有不同的練習，老師也會與我們分享台灣與巴基斯坦的文化差異。



趣味節慶教學

HALLOWEEN RIDDLES



十月恰逢萬聖節，故我準備了萬聖節謎語讓同學有過節氣氛，也希望藉此增加學生對英文的興趣。

我在本週試教課程的最後，利用幾題作為暖身題，爾後，請學生可以下課後來找我抽題目進行猜謎，答對了，我有準備小糖果給學生。因為學生程度有所差異，故我有準備中文版及英文版的，以鼓勵學生們參與此活動，學生們玩得不亦樂乎，還有學生對我說：『老師！之後聖誕節可以準備嗎？好好玩喔！』聽到學生的回饋，我感受到十分開心，筱晴老師也稱讚我說我準備得很不錯。我希望不僅能夠藉這樣的機會增進與學生的感情，也希望讓學生能夠透過這樣的方式提升學習英文的動機，增加趣味。



CHRISTMAS RIDDLES

因上次學生的回饋，故我聖誕節一樣準備了謎語給大家，這次各任教班級的學生也參與的更踴躍了，筱晴老師也說他們以後會非常想念你的～～



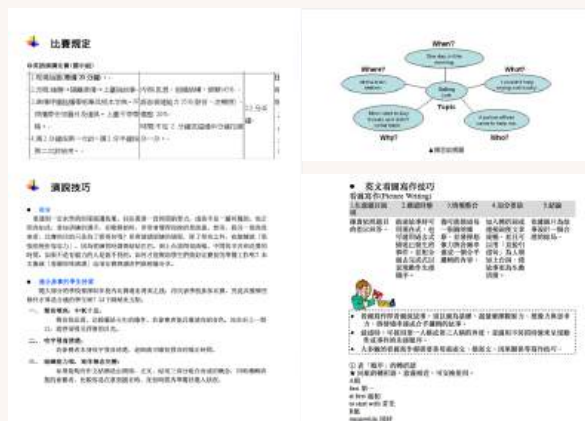
Merry
Christmas!





在這些練習的日子裡，不僅是孩子的演說能力、寫作能力的增長，我認為我自身的能力也在這之中有所進步。無論是每次批改作文要給予學生的建議、給予學生演講的一些技巧改進，或是要如何鼓勵學生等，這些都讓我從中學習了不少。

最後，我與老師所指導的學生在校內英語文競賽獲得了八年級英文作文第一名及第二名，九年級演說獲得了第一名的佳績。



平時培訓的照片及準備給學生的講義

外師校定課程協同

觀摩心得

- 教學技巧:

1. 句子、稱呼

叫學生:everyone/everybody

句子:what....?/ we will do...../ what does he or she do....?/ he or she likes..../

2. 圖片化呈現

3. body language

讓學生透過簡報上的圖片跟肢體語言還有簡單的指示詞句子能夠了解意思。

- 學生反應:

學生都非常認真的聽，也會有學生主動回答說中文的意思是什麼，不是等中師翻譯。

- 觀課教學心得: 外師會暫停下來，讓中師進行輔助，但中師不是將外師所說的直接一字不漏

地翻成中文，而是先用中文問學生外師剛剛所說的是什麼(通常就是一個點)，我覺得這樣可以適時的暫停，不會讓學生一次太多資訊無法吸收。外師所用的 level 字也是他們能夠理解的，再加上肢體語言跟圖片作輔助。

外師有將要學的單字用顏色區別在簡報上，另外也會將單字寫在旁邊的黑板上，中師再寫上中文，讓學生可以抄寫在本子上。

外師校定課程協同

協同省思：

隨著根的堂數越來越多，協同這堂課的老師讓我試著獨自協同外師一堂課，課堂的當下，我十分緊張，擔心自己哪一個部分沒有做好，但課後，老師給我蠻好的回饋，說我的步調抓得很好，也會懂的拋出問題問學生，而非直接翻譯外師所說的內容。之後幾堂課，老師也讓我繼續協同，在這之中，我學到了很多無論是外師還是中師，外師的教學方法，中師的班級經營，這些都是我要繼續努力加強的地方。



導師實習

班級經營理念

班級事務參與

個案輔導紀錄



班級經營理念

筱晴老師的班級經營理念



打造自主與尊重的班級文化



1. 尊重每個孩子的差異性及意願，讓學生自主完成班級事宜，師生共同討論班級事務。
2. **守時**、負責任，從小地方做起，才能成大事。

班級規範 與 獎懲制度

1. 確實繳交聯絡簿、主動協助擔任班級事務。
2. 不罵髒話。
3. 利用優缺點卡給予學生代幣式的獎賞以茲鼓勵及提醒。
4. 罵髒話的同學須抄寫國文課文一篇。
5. 班級幹部、小老師應負責好職務內的責任。

俐珉老師的班級經營理念

創造友善、責任與尊重的學習環境



制度與信念共同構築了尊重與激勵的班級文化，提升學生的學習與人際互動。

Be Kind

秉持三好校園信念，友善待人，做好事、說好話、存好心。

BE RESPONSIBLE

學習負責，培養互助成長的班級戰友精神。

BE RESPECTFUL

尊重自己與他人，營造相互尊重的班級氛圍。

班級事務參與

一、剛開學的初次見面 認識可愛的805

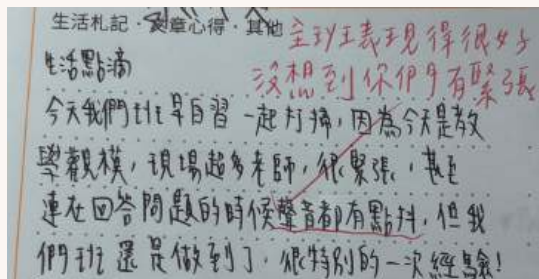
在備課日時，我就先與我的輔導教師先了解班上的狀況，老師也與我分享他的帶班風格。而在開學當天，我協助完行政事務後，我便到班上與同學們相見歡，為了能更快認識孩子們，我做了座位表，讓我能夠更快熟悉他們。

安排掃區分配

因為學生打掃的情形不佳，故老師與我共同討論要如何重新分配打掃工作。透過討論分配工作，也能同時了解班上學生的人際關係，老師也會跟我分享哪些同學不能分在一起，因為過去有發生過事情的脈絡。

二、以聯絡簿為窗口：探索學生與班級的多樣面貌

在備課時，老師詢問我是否有意批改聯絡簿，我認為這是觀察學生狀況的好機會，便主動嘗試。開學後，我提前批改聯絡簿，幫助學生補足遺漏，並與老師討論常見問題，如成績未抄、家長未簽名等。透過批改，我了解學生的家庭背景及班級人際狀況，快速掌握班級動態，進一步認識每位學生的特質與需求。



班級事務參與

鼓勵的力量：小改變，大成長



學生因羞於參加游泳課，我在聯絡簿留言鼓勵：老師懂你的感受，我以前國中的時候也會很在乎，但老師認為你可以想著不要因為他人的言語而讓自己錯失了這樣的學習機會。最終她改變心態，主動參與。在家長日時，學生的家長感謝我的鼓勵，我內心也很開心，這或許就是教育令人感動的地方。

三、家長日參與觀察：學習與成長

這週末是淡水國中的家長日，因為已升上八年級，老師與家長以相處過一年，故這次僅有少數家長報名參加，但我還是主動跟老師說我想參與家長日，故在這週的平日，我就有協助老師將這學期重要的日期及活動整理成檔案，老師當天可以發給家長們參考。而當天，因為我目前是在學務處金行政實習，我有事先詢問主任及處室的老師們是否有需要協助的事項，確認沒有需要協助的事情後，我就將當天主要的時間都留在班上，觀摩老師怎麼進行家長日。老師先跟所有家長說明行事曆、介紹我、英文的評分方式，最後再讓有需要討論學生狀況的家長進行一對一的討論。從老師身上可以觀察到老師是非常有條理的且明理的跟家長討論學生的狀況，這也是我值得學習的地方。



班級事務參與

四、班級師生情誼

獲得人生第一次收到學生送的教師節禮物

學生寫道：謝謝老師教我第八節課，儘管在教學上總會遇到許多挫折，不知該如何讓學習動機低落的孩子也能提起精神，為此感到難過，但還是有學生能不放棄的學習。



學生所送的
禮物與祝福

期末大感動



期末將至，我很想要透過文字的方式與學生留下最後的紀念，故我製作了一掌『想對Lauryn說的話』，讓學生寫下心中的話，無論好壞與否。而我最後有準備寫給805的小可愛們一人一張卡片，算是我給他們的話，也很謝謝能遇見他們，他們陪著我，我陪著他們，一起成長。

最令我感動的一張是班上的一位同學，曾經與我有發生許多衝突，但到了最後，他能跟我有良善的溝通，甚至願意去幫助其他同學完成句字的練習，最後他也對我說謝謝，這是令我非常感動的地方，我也很謝謝他，讓我有這個機會，不斷去學習要如何『因材施教』，並良善的溝通。

有什麼想到Lauren說的話……

老師教的英文書非常有趣
謝謝你，讓我們們的英文課更
加每天，祝你去之後的學校
教書順利。



個案輔導紀錄

個案學生輔導紀錄表

學生姓名：小宏	檔案建立日期：2024/10/29
問題行為 該生因家庭照顧不足，經常通宵打電動，導致學校精神不濟，學習狀況下滑。此外，學生偶爾未帶生活必需品如雨具，顯示其對日常生活的自理能力不足。	
問題行為的原因分析 家庭因素： 父母離異，父親因工作深夜代駕無法充分照顧孩子，家庭支持系統薄弱。 生活習慣： 缺乏監督，學生自主管理能力不足，習慣通宵打電動。 情感需求： 學生可能因缺乏家庭陪伴而渴望外界關心，對自身需求不夠重視。	
輔導策略與方法 建立信任關係： 主動關心學生，讓其感受到被支持與接納。 規律生活指導： 協助學生建立正常作息，建議制定作息表並逐步執行。 情感支持： 透過班級活動或同儕互動，提升學生的歸屬感與安全感。 教育輔導： 加強時間管理與生活技能的指導，培養學生自理能力。	
輔導過程 主動與學生聊天，了解其日常生活情況及家庭狀況，關心其情緒表現。 在班級中建立支持系統，鼓勵同學主動幫助學生，如提醒攜帶生活用品等。 定期面談，觀察學生作息與學習狀況的改變，並給予適當建議與鼓勵。 設置簡單的生活目標，如每天按時睡覺、不通宵打電動，並追蹤執行情況。	
實施結果 學生開始願意主動分享生活中的困難，與輔導教師的信任感增強。 通宵打電動的情況減少，作息逐漸規律，精神狀況有所改善。 學生在班級中被更多同學關心，與同儕的互動也更為融洽。	
後續輔導建議 建議定期進行面談，持續追蹤學生的作息、學習及生活狀況。 提供學生情緒管理與時間規劃的技巧指導，幫助其逐步提高自理能力。 建議學校開設相關生活技能與心靈成長課程，協助學生提升自我管理能力。 若學生仍有生活或情緒困難，建議連結校外專業心理輔導資源，提供深入支持。	

實習生：黃利珉

個案輔導紀錄

個案學生輔導紀錄表

學生姓名：黃OO	檔案建立日期：2024/11/16
問題行為 該生與父母關係疏離，性格略顯叛逆，經常晚到校，且有自傷行為傾向。	
問題行為的原因分析 家庭因素：與父母缺乏有效溝通，親子關係疏離。 個人情緒：可能因感受到壓力或孤獨感，無法以適當方式宣洩情緒。 學校適應：對於學校規範感到抗拒，可能認為晚到是一種表達不滿的方式。	
輔導策略與方法 建立信任關係 ：透過日常聊天，讓學生感受到被關心與支持。 情緒管理指導 ：教導學生以健康方式抒發情緒，如寫日記、繪畫或運動。 家庭介入 ：與家長溝通，了解家庭環境並提供親子溝通建議。 學校協助 ：與導師或學校輔導老師合作，制定適合學生的支持計畫。 早晨提醒 ：透過關懷提醒，幫助學生培養準時到校的習慣。	
輔導過程 每週安排固定時間與學生面談，討論生活與情緒狀況。 在學生主動找來聊天時，耐心聆聽，並適時提供鼓勵與建議。 觀察學生情緒表現，當發現異常時，立即主動關心。 提供簡單的情緒管理技巧，並鼓勵學生嘗試新的情緒疏導方式。 向家長反映學生狀況，建議增加陪伴與互動時間，並提供相關資源。	
實施結果 學生開始願意分享更多內心想法，與輔導教師的信任感逐步建立。 自傷行為次數減少，情緒穩定度有所提升。 晚到情況減少，學生逐漸適應學校作息規律。 家長與學生的互動稍有改善，但仍需要持續努力。	
後續輔導建議 建議定期與學生保持聯繫，持續提供情緒支持與陪伴。 促進學生參與校內活動或社團，培養歸屬感。 建議學校輔導室安排更多情緒管理或人際技巧的團體課程。 家庭方面，可引導家長參與親職教育，學習改善親子溝通的方式。 若自傷傾向未完全改善，應適時連結外部專業心理諮商資源。	

實習生：黃俐珮

行政實習

學務處

輔導處

教務處

學務處

一、協助新生成長營



協助籌備新生始業典禮的設備、機動人員、協助發放制服給新生。

二、全校越野賽跑

當天還有遇到一位學生在起點跌倒，我就陪著她，關心她，待醫護組的老師前來。



三、全校模範生選舉



與訓育組長一起帶著全校各班班長學習如何監票、開票的流程。

輔導處

一、青春大冒險

協助輔導室辦理青春性別大闖關，透過這個活動，活動中間不斷地跑來跑去，隨時支笑協助辦活動的其他外校老師，活動結束後，開檢討會時，老師們都稱讚我們真的很有位老師還特別跟我說謝謝，要不是有我在，他們沒有辦法抽出時間完成蓋章的動作我真的很棒，我也感到十分開心可以參加這次十分有教育意義的活動。



淡水國中 讓每個孩子發光
2024年10月17日 · 9

#青春大冒險_勇敢闖出你的精彩

今天的青春大冒險活動在歡笑聲中劃下完美句點！針對國中七年級學生設計的闖關活動，透過 #家庭教育 #性別教育 #生命教育與反霸凌教育 的多元挑戰，讓同學們在遊戲中學習包容、尊重與關懷，為青春注入一劑綜合維他命。

非常感謝 #陳盈竹社工師 #林喬可組長 的精心規劃，並感謝社工師督導 #曾淑慧督導 的關心指導，還有淡中輔導團隊與淡水區社工師團隊王照銘社工師、高淑玲社工師的全力支持。

同時感謝竹園高中林椅寬專輔、文化國小蔡詠琳老師、淡水國小劉慧琪老師的專業支援，以及江明慧、鄭意儒、吳書濤、曾涵翼、王俐心、廖祥閔、王文政、林盈雅等老師們的專業帶領。最後，特別感謝實習老師黃琨琨、郭靚維、林紀煥、陳頌芬、盧愷婷老師的幫忙，讓這場屬於七年級的青春冒險更加精彩動人！

二、生命教育講座

這次協助資料組長辦理這次的生命教育講座，從事前場佈、買講師的午餐（阿給），陪講師共度午餐以及活動紀錄，跟著組長學習了如何辦理一場講座從前置作業至活動結束是需要花費多大的心力。



教務處

一、國語文競賽

這次協助教學組長辦理國語文競賽，從場佈、集合學生、讓學生抽題、計時都讓我們學習，我認為這次非常重要的學習經驗，往後到各所學校教書，校內語文競賽是必辦動之一，了解如何規劃學生位置，靜態組及動態組亦有不同，故我也從教學組長身上很多智慧。



二、英語環境建置



這次協助教務處負責雙語教育的老師利用學生在外師校定課程所製作的聖誕賀卡及製作雙語的mark貼在校園中，讓學生可以在校園處處有生活英文。



教務處

三、雙語教育理念與實務研習

這次協助教務處辦理此雙語行政英語研習，看到了許多厲害的講師及老師，從旁聽著吸收學習，未來必會擔任行政一職，這些技巧及知識，都十分受用。



四、淡中英語日抽獎

我與教務主任一起公布每月的英語日謎語答案，並抽出一位幸運的同學。

五、英文雜誌晨讀廣播

晨讀時間，
用英文廣播
讓學生拿出
大家說英語
雜誌，光播
指定頁數一
起共讀。



Diving into it
Diving for
fun! 😊

研習紀錄

一、線上性別平等研習

透過參與線上研習「身心障礙學生性別平等實務」、「如何與雅斯伯格學生建立關係」，我深入了解特殊需求學生的特性及其在性別平等教育上的需求。研習中提供的實務案例與策略，讓我學習到如何更有效地與學生互動，並在尊重與包容的氛圍中促進學生的成長與學習。這次研習不僅提升了我的專業知能，也為未來開學後更好地與學生建立良好互動奠定了基礎。



二、特教宣導—自閉、亞斯、過動孩子的情緒處理、輔導策略及有效班級經營

參與花媽老師的特教宣導研習，主題為「自閉、亞斯、過動孩子的情緒處理、輔導策略及有效班級經營」，讓我對特殊需求學生的情緒管理與輔導方法有了更深刻的理解。講師以豐富的實務經驗和幽默的講解方式，讓我學會如何更有效地營造包容的班級氛圍，並運用適切策略協助學生成長，對未來教學非常有幫助。



三、教育人員急救教育



參與淡水消防局舉辦的教育人員急救教育研習，獲益良多。講師詳細講解了急救基礎知識，並強調正確處理緊急狀況的重要性。實際操作CPR和AED的體驗，讓我更熟悉急救流程，增強了在校園突發情況下的應變能力。這次研習不僅提升了我的專業技能，也讓我明白急救教育對保障學生安全的重要性。

實際操作CPR和AED的紀錄



四、藥物濫用防制研習



參加藥物濫用防制研習，讓我更加了解煙但、電子菸等違法物品對學生身心的危害。本次研習深入剖析青少年使用電子菸的原因與防制策略，並提供有效的教育與輔導方法。特別是在校園中，如何透過正向引導與法規宣導，幫助學生遠離藥物濫用行為。這次研習內容實用，對我未來輔導學生有很大的幫助。

研習照片紀錄



五、線上社群共備與陪伴 雙語教師專業社群經驗分享與交流

本次研習邀請了師大林子斌教授團隊的種子教師，天母國中的江潔老師，他與我們分享如何讓雙語從童話走向神話，可以利用校慶雙語活動、雙語文宣等方式，融入於生活，增加實用英文。舉例來說：請各班學生利用對話方式至處室用英語宣傳攤位所販售的商品，先鼓勵寫再鼓勵說，建立學生的信心。透過這次的研習，讓我可以學習到不同學校對於雙語教育的做法，未來也可以採納參考。



六、雙語knock knock社群

本學期受教務處雙語教育推動教師之邀，參加了校內的雙語社群，由外師帶著校內老師一同討論、觀摩、分享，有許多藝能科、輔導科的高手老師，示範了如何進行Bilingual，保持學科大於英文，並運用實用英語，也從這些老師學習到，給學生用模板的方式，給予鷹架，幫助他們學習。

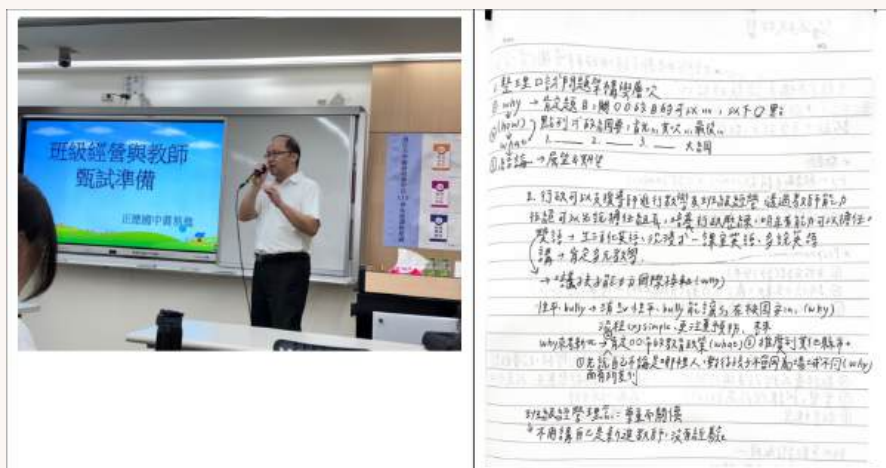


七、班級經營與教師甄試準備

講師：正德國中黃易進校長

本次返校研習邀請了正德國中的黃校長，校長用非常扎實的方式訓練我們如何應對教甄的口試，也告訴我們回答問題的技巧，這些都讓我收穫良多。

口試問題的架構與層次設計:whyàhowàwhataàconclusion 口試通常要展現的是“能直接進入教育現場的即戰力”



八、實驗教育機構參訪---小實光



這次感謝怡君主任、晨修老師的規劃，讓我們有機會至小實光參訪，讓我能夠到不一樣的教育現場，從觀察班級教室佈置、課程規劃、師生互動，讓我學習到其實不需要過多的擔心，學生其實是有能力的。而老師的教學技巧、班級經營都是我可以學習帶到未來我的教學現場。



教育實習計畫書

教育實習計畫

實習生	黃俐珉	實習學校	淡水國中	實習班級	805
實習指導教師	戴晨修	實習輔導教師		李筱晴	
實習時程	113年 8月1日至 114年 1月 31日				
實習目標 及實習重點	主要實習活動及內容			預定進度及完成期限	
【教學實習】 認識學校環境 熟悉教科書 提升教學及輔導知能 研擬實習計畫	1. 認識實習輔導老師 2. 認識行政處室人員 3. 事先熟悉淡水國中英文科各年級選用版本。 4. 熟悉實習學校的各項教學設備 5. 參加線上性別平等教育研習			8月	
【導師實習】 了解班級規範、事務、 業務及開學前之準備 工作。					
【行政實習】 了解學校的行政結構 和政策					
【研習活動】 1. 參與實習學校 研習活動					
	1. 參加淡水國中備課日所辦理的研習。 a. 特教宣導——自閉、亞斯、過動孩子的情緒處理、輔導策略及有效班級經營 b. 教育人員急救教育 c. 雙語研習				

【教學實習】 觀摩指導輔導老師的課堂 觀摩外師校定課程 增進教學能力 增進指導學生能力 輔導學生課業問題	1. 觀摩指導輔導老師的英文課課堂，撰寫觀課紀錄單，觀察輔導老師如何運用不同的教學法進行教學。 2. 觀摩外師校定課程，觀察校內中師如何進行協同及外師的教學技巧。 3. 在實習輔導教師指導下，擔任部份教學工作，如：單字教學 4. 開始進行英文作文演說培訓 5. 開始進行八年級英文科學習扶助	9月
【導師實習】 協助導師班務工作	1. 觀摩輔導教師的班級經營技巧。 2. 協助輔導教師處理導師班級之事務。 3. 實際於早自習、午休時間、打掃時間進入實習班級進行班級管理。 4. 家長日	
【行政實習】 提升對於學校行政事務之了解。	1. 觀摩並協助各處室如何合作辦理全校性活動，如：敬師謝師活動。	
【研習活動】 持續參與研習活動。	1. 參加校內雙語社群研習 2. 參加返校座談研習(9/20)。	

【教學實習】 認識班級教學的要領、方法 提升教學知能 輔導學生課業問題	1. 觀摩實習輔導教師之教學，包括教學技巧、教學方法、師生互動方式、班級經營措施、作業設計和評量方式等。 2. 協助實習輔導教師批閱學生作業。 3. 在實習輔導教師指導下，主動擔任部份教學工作，如：九年級文法內容。 4. 繼續進行英文作文演說培訓 5. 繼續進行八年級英文科學習扶助 6. 繼續觀摩外師校定課程，觀察校內中師如何進行協同及外師的教學技巧。 7. 開始為實習學校外籍學生進行個別學習輔導 8. 協助實習學校科內老師段考巡堂 9. 在實習輔導教師指導下，一同計算任教班級平時成績	10月
【導師實習】 協助導師級務工作 提高班級經營的知能 學習教師溝通技巧	1. 觀摩實習輔導教師的班導師工作。包括班、週會之主持與規劃，學生分組與座位安排及偶發事件的處理等。 2. 觀摩學生在聯絡簿上留言的突發狀況，實習輔導教師如何處理。 3. 在實習輔導教師從旁陪同，擔任一日導師。 4. 繼續於早自習、午休時間、打掃時間進入實習班級進行班級管理。	
【行政實習】 見習及參與行政事務	1. 擔任輔導處的實習生，並協助行政相關業務。 2. 參與協助校內各項學生競賽活動或社團活動，如：全校越野賽跑、七年級青春性別大闖關。	
【研習活動】 參與研習活動	1. 參加及協助新北市新聞媒體公開研習	

【教學實習】 增進教學的能力 提昇專業知能	1. 繼續觀摩實習輔導教師之教學。 2. 觀摩實習輔導教師以外之其他教師之教學。 3. 繼續上台試教，如：八年級課文、九年級單字。 4. 繼續進行八年級英文科學習扶助。 5. 在同科教師的指導下，開始成為外師校定課程的協同教師。 6. 繼續為實習學校外籍學生進行個別學習輔導。 7. 觀摩英語科領域會議。	11月
【導師實習】 強化班級管理能力	1. 繼續觀摩實習輔導教師之導師實務工作。 2. 在實習輔導教師的同意下，部份導師工作可由實習生處理。 3. 繼續於早自習、午休時間、打掃時間進入實習班級進行班級管理。 4. 與輔導教師一同陪著班上學生參加職涯參訪。	
【行政實習】 見習及參與行政事務	1. 擔任輔導處的實習生，並協助行政相關業務。 2. 參與協助校內各項學生競賽活動或社團活動，如：協助辦理親職讀書會、生命教育演講。	
【研習活動】 參與研習活動	1. 參加返校研習之實地走訪，如：實驗教育機構參訪。	
【教學實習】 增進教學的能力 熟練教學方法及技巧 教學反省 教學研究	1. 月中進行期末試教。 2. 月底進行綜合評量。 3. 觀摩實習輔導教師以外之其他教師之教學。 4. 繼續上台試教，如：八年級閱讀。 5. 繼續進行八年級英文科學習扶助。 6. 在同科教師的指導下，開始成為外師校定課程的協同教師。	12月

	- 繼續為實習學校外籍學生進行個別學習輔導。 - 向科內其他教師請教教學方法與策略。 - 完成實習檔案製作。	
【導師實習】 強化班級管理能力	- 繼續觀摩實習輔導教師之導師實務工作。 - 在實習輔導教師的同意下，部份導師工作可由實習生處理。 - 繼續於早自習、午休時間、打掃時間進入實習班級進行班級管理。	
【行政實習】 協助行政工作	- 協助校內學生競賽，如：語文競賽、科展。 - 協助全校各班聯絡簿抽查。 - 協助校內英語環境建置的佈置。 - 協助校內大英雜誌晨讀時間的雙語廣播工作。	
【研習活動】 參與研習活動	- 參加雙語社群種子教師分享經驗之研習。 - 參加並協助行政英語雙語研習。	
【教學實習】 增進教學的能力 熟練教學方法及技巧 教學反省 教學研究	- 在實習輔導教師指導下，擔任部份教學工作，如：出八九年級段考複習考卷。 - 繼續利用空餘時間觀摩其他班級或其他科教師的教學活動。 - 協助輔導教師進行期末成績事務。	1月
【導師實習】	請輔導教師根據這段期間所協助的內容，給予個人建議。	
【行政實習】	請協助的處室同仁給予個人未來從事行政事務的建議以及這段時間下來對我的觀察給予建議。	
【研習活動】	參加返校研習(1/3)。	

教育實習省思

教育實習省思

在淡水國中實習的這些日子裡，我的感受是我是富足的、收穫滿滿的。

還記得初來到學校實習時，對於所有事物都是生澀的，面對所有未知，我都是抱持著努力學習的態度。隨著時間，熟悉了校園的操作，學生也開始變得有些難以控制，仍不變的是我的態度，對於要求學生**學習的態度、學習負責任、尊重彼此**，在這之中，我也遇到了不少問題與挑戰，曾有不少次自我懷疑，我是不是不適合當老師？即使學生態度不佳，我還是會很難過，不斷思考有沒有什麼解決方法與學生相處的解決之道，最後，我能與學生保持良善的溝通，學生從很討厭我甚至說我壞話，到最後他對我說謝謝我的教導，這樣的轉變，我內心也感到十分感動，這樣的經歷，是我這輩子不會忘記的。

感謝**筱晴老師**，給予我很多在他身邊學習的機會，老師都非常願意讓我參與無論是班級或是教學的大小事，在我有時太迷糊時，老師也會適時給予我提醒，我也會謹記在心。我很開心能夠成為筱晴老師的徒弟，老師對我的一切恩惠，這輩子不會忘記的！

而在淡中的師長們，都對我很好，給予機會去觀摩他們的課程，非常用心的教導我們行政上的事務，特別是主任們，總是會設想著我們，親自帶著我們教我們如何準備會議的場佈，處處都可以感受到琪玉主任的**用心**，也都是**親力親為**。

每天早上我一到處室總會跟老師們道早安，轉眼間，將到了實習的結束，不免有些感傷，但很謝謝這些實習日子以來，所有教導我的師長。

最後，想謝謝我的實習夥伴們：**頌茶、愷婷、觀維、紀妘**，大家都十分給力，有困難時，也會互相鼓勵、幫助，因為實習，讓原本在不同學校的我們相聚於此，期待未來在教育這條路上，能有機會再跟大家一起共事！

最後，想謝謝**晨修老師**，謝謝您如此用心的帶著我們，時時關心著我們，常常送溫暖給我們，很開心能夠成為老師的指導學生。





*Be the change
you want to see in
the world*

-Mahatma Gandhi

