

教育實習歷程檔案



實習教師：郭覲維

實習學校：新北市立淡水國中

實習科別：國文科

實習指導教授：戴晨修 教授

實習輔導教師：林永青 老師

前言

時光飛逝，數月的實習生活轉瞬之間也即將畫上了句點，然而這趟旅途的點點滴滴、所見所學卻深深烙印於心，留下了難以忘懷的深刻記憶。憶起初次踏入教學現場的忐忑不安，在一次次的經驗下漸漸熟悉課堂的節奏，一路的學習與成長，既充滿挑戰，也充滿收穫。

實習過程中最大的幸運，是有幸跟隨經驗豐富的永青老師，並且遇見了可愛的808班，觀老師教學之精妙，學習班級經營之智慧，並透過試教、學習扶助、行政實習等實踐，逐步累積寶貴的經驗。

實習期間，我深刻體會到，教師一職，不僅是課堂知識的傳授者，更須以心相伴、以愛教育，成為學生成長道路上的陪伴者。

實習的歷程，是一趟奇幻且幸運的旅程，在旅程中增加了我的閱歷，也讓我意識到在成為一名教師的路上，我還有許多的不足之處，這並不是一種自我貶低，而是透過這段旅程勉勵自己，無論未來遇到了多麼艱深的挑戰，我都將秉持著自己的初心，馬不停蹄地朝教師之路邁進。

目次

個人簡介

個人簡歷表
實習計畫

教學實習

觀課
學習扶助
試教
教學演示

導師實習

班級經營理念
班級經營信念與規範
陪伴學生早自習、午餐、午休、掃地時間
與學生保持良好互動
陪伴學生大隊接力比賽、戶外教學
颱風假
段考
家長日
個案學生輔導紀錄
嘗試班級經營
導師實習心得

行政實習

8~9月 教務處實習
10~11月 學務處實習
12~1月 輔導處實習

進修與研習

研習紀錄

結語

結語



郭觀維

關於我

生日：2002.08.16

年齡：22

戶籍地：台南

學歷

台南市新營區新營國小

台南市私立南光高級中學國中部

台南市私立南光高級中學高中部

淡江大學中國文學學系

特質

- 積極樂觀：擁有正向思考與解決問題的能力，能在困境中保持冷靜並尋找最佳解決方案。
- 有愛心：關心他人、富有同理心，對教育、輔導以及社會貢獻有高度熱忱。
- 專注力強：面對挑戰時能全心投入，確保任務達到最高質量。
- 責任心強：善於管理時間和分配資源，對於承擔的任務始終盡心盡力完成。

個人經歷

- 淡江大學電腦維修室成員
協助校內電腦設備維修與問題排解，培養快速分析與解決問題的能力。
提供使用者教學與支援，提升協作與溝通技巧。

- 112年史懷哲偏鄉教育營隊教師
負責課程設計與教學，為偏鄉學子提供學習資源。
帶領團隊活動，啟發學生學習興趣，增強其自信心與表達能力。

- 富邦產險暑期工讀生
參與資料整理與行政工作，培養細心與責任感。
支援部門任務執行，增強時間管理與效率提升能力。

- 淡水國中國文科學習扶助教師
提供學習扶助與指導，幫助學生提升國文學習成效。
透過因材施教之方式，激發學生的學習興趣與主動性。

- 淡水國中國文科實習教師
規劃國文課程並進行試教，熟悉課堂管理與教學技巧。
與輔導老師合作，參與班級經營與學生輔導工作，累積實務經驗。

實習計畫：慎終如始，則無敗事

教學實習：

預定完成月份	實習目標	具體活動及內容
八月	1.熟悉專業領域教科書 2.熟悉校園教材、設備 3.提升教學知能 4.研擬實習計畫	1.熟悉淡水國中教科書選用版本及內容。 2.實際熟悉學校之教學資源、設備。 3.持續學習國文科教材教法、提升教學知能。 4.與學校實習輔導老師研擬未來半年實習計畫。
九月	1.觀摩實際教學現場 2.修正教學計畫	1.透過實際教學現場觀課熟悉實際教學之相關內容，向輔導老師學習。 2.了解教學現場後依照實際情況持續研擬修正實習計劃及各單元教學設計。
十月	1.增加教學經驗 2.經驗中修正	1.開始嘗試上台試教，累積教學經驗。 2.於教學經驗及課後與輔導老師議課後透過經驗修正教學計畫與教學方式。
十一月	1.觀摩其他教師課程 2.持續增進教學能力	1.在輔導老師同意下觀摩實習輔導教師以外之其他教師教學，觀察、學習多元的教學模式、風格。 2.持續上台試教累積教學經驗，增進教學能力。
十二月	1.完成教學演示 2.接收建議內化並修正	1.與輔導老師、指導教授討論、建立教學演示教案及內容，並持續嘗試、檢討及修正，以完成教學演示獲得教學經驗。 2.觀看教學演示各老師建議依照良好建議內化並持續修正。
一月	1.持續提升教學知能	1.持續透過觀摩、練習提升教學知能。

導師實習：

預定完成月份	實習目標	具體活動及內容
八月	1. 提前了解導師班級及事務 2. 熟悉導師應知了事項、規定	1. 與輔導老師討論班級學生狀況、背景及班級風氣。 2. 閱讀導師手冊、了解相關規定及注意事項。 3. 與學校實習輔導老師研擬未來半年班級經營規劃。
九月	1. 實際觀摩教學現場 2. 修正班級經營規劃	1. 透過實際教學現場觀摩班級實際情況及教師處理技巧，透過從旁觀察學習經驗。 2. 依照教學現場情況反思自我班級經營理念及規劃是否可行並進行修正。
十月	1. 嘗試協助班級事務 2. 持續修正提升導師知能	1. 開始嘗試協助導師處理班級事務，從中累積班級經營經驗。 2. 透過自身經驗及與導師討論持續修正並提升導師專業知能。
十一月	1. 嘗試處理部分導師事務	1. 在輔導老師同意下嘗試練習處理部分班級事務，累積班級事務處理經驗。
十二月	1. 持續嘗試處理不同導師事務 2. 學習師生溝通技巧	1. 在輔導老師同意下持續嘗試練習處理部分班級事務，持續累積班級事務處理經驗。 2. 於事務處理中持續修正、提升導師知能。 3. 透過與學生互動、溝通提升師生溝通技巧。
一月	1. 持續提升導師班級經營知能	1. 持續透過觀摩、實際經驗提升導師班級經營知能。

行政實習與研習目標

期望於教育實習期間，能不間斷並主動參與任何學習機會，不論從觀摩、協助甚至是在經驗的累積後能對於各式行政工作擁有更多的能力協助、參與，在積極參與中累積經驗，在累積經驗中習得能力。

不論是行政實習或是研習，我始終相信「十年磨一劍」的道理，透過不斷的積極參與，方有可能領悟其中的要領，進而提升自我的知能，唯有提升自我的能力，才有能力盡自己微薄卻真誠的心意，給予學生、學校乃至教育界一點點正向的幫助。

教學實習

一、觀課

九月：習慣與常規的建立

跟隨著輔導老師林永青老師的腳步，第一次完整的全程投入在教學現場觀摩，了解身為一個教師，需要具備的各種知識、技能，以及在教學現場時若遇到各式各樣的情況應如何應對，從教學現場中的實際情況快速增加經驗，在跟著老師觀摩、學習的過程中，觀察老師的教學、班經，讓我獲益良多，老師專業的教學及處理班級事務的能力，使我更能夠了解應該學習、進步的方向，並也在其中意識到未來若身為一個教師，更應加強自身的各種專業知能，提升自我的應變能力。

透過九月份的觀課，我學習到建立常規與習慣的重要性，當規範與習慣建立好時，學生們便能更自發且更有效率的抄筆記、畫重點，對於如何學習、準備考試也更能適應，學習起來也更有效率，初入教學現場的我，也被教師專業且流暢的教學震撼，期許未來自我也能朝如此專業的方向邁進。

十月：如何擁有幽默風趣且能掌控全場的注意力

與九月相同，持續地進班觀摩輔導老師的課堂，包含808、908、921，持續透過課堂上的觀摩，來學習如何運作整個課程，在這個月裡，除了持續觀摩教師的專業教學外，另外我也把「如何讓課堂有趣」當作一個觀摩的重點，在前幾次的上台教學時，老師便有提醒我，如何減少空白時間，譬如在不是知識點的教學時間、學生抄筆記的空檔或是如何抓住學生對於課堂的注意力，可以怎麼做讓課堂變得更加順暢、有趣，譬如老師會透過生活上的分享、幽默的話語來活絡課堂氣氛，掌控住全場，要如何像老師一樣能夠吸引學生更加投入課堂進而達到更好的教學成效，我想這是我還要多學習的地方，因此對於我來說十月份這是我觀課的一部分重點。

另外除了觀摩輔導老師外，亦請教國文科張嘉芳老師，進班觀摩張老師上課，持續觀察不同教師的上課方式，嘉芳的課堂會與學生透過提問來給予學生思考的鷹架，並能依現場情況給予學生關注，例如眼神或是提醒，進而控制場面、抓住注意力，與輔導老師一樣在課堂上流暢且掌控全場。

我認為除了上台試教這種直接累積經驗的方法外，觀課亦是快速累積經驗的途徑，因在台下認真聽課，可以專心一意的了解教師的上課內容、方式及各方面技巧，並從中了解、內化、學習。

十一月：內化的知識

在十一月觀課中我發現，教師對於課本、課外的知識已是見識多廣且融會貫通，能夠將課內、外知識內化、咀嚼完後成為自己的知識，我了解到自己對於如何將課本上、課本外的東西內化為自己腦海裡的知識還有非常多的不足，在這之中我發現厲害的老師們是一支粉筆便能打天下的，真正的學識是融入在腦海裡的，需要努力的地方還太多了，因此十一月我將一部分觀課重點放在如何內化成自己的知識、語言，透過觀摩老師的講課並進行揣摩，進而從中學習。

十二月：正向鼓勵的重要

在觀課中，我發現透過正向鼓勵給予學生正增強是十分重要的，教師會利用鼓勵性的回覆在學生完成回答、講述後給予肯定的語氣，學生在得到鼓勵後，能獲得自信心與成就感，對於學習也會更有興趣，透過鼓勵增加學生的學習動機，能提升學生的學習成效。

一月：自我審視、修正

經歷將近半年觀課，見習了許多不同教師的上課風格與模式後，對於教學也有了不同且更深度的反思，觀課不僅是學習、了解不同教師的教學優點、特色，同時也是一面明鏡，能夠檢視自身的不足，進而去調整、修正，我認為對於原本的教學理念來說，我可以更活用常規的建立，並且給予學生更多自主思考的機會，培養學生自主思考的能力。



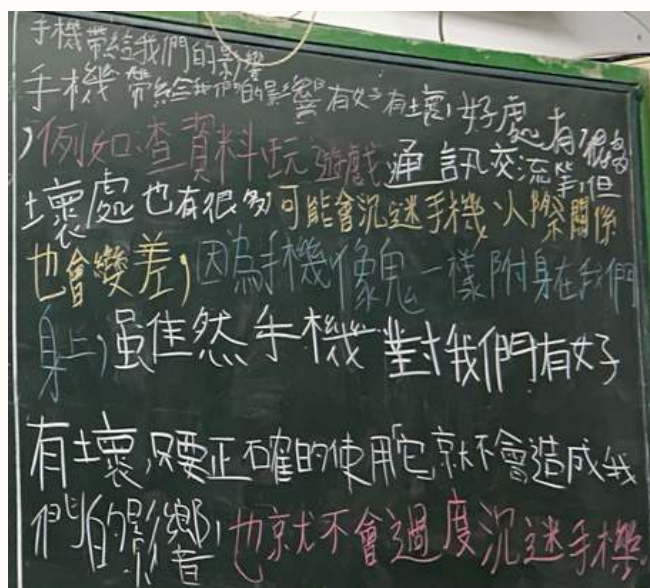
二、學習扶助：以愛扶學，點亮心燈

每週持續四堂的學習扶助，使我更快速累積教學經驗。起初教學學習扶助時，我便訂定獎勵機制，期望透過計點獎勵制度提升低成就學生的學習動機，實施了一段時間後發現，確實能達到提升學習動機的效果，透過實際課堂的教學與實際運用更能確立教學理念的建立，並且在每週四堂的學習扶助課堂大量累積教學經驗。



第二個月開始的學習扶助，我認為有更加上手，並能將平時觀課、試教所獲之經驗實際用於學習扶助課堂，使課堂更加順暢，而這個月的學習扶助，我認為獲得最多經驗的是面臨段考來臨時，如何調配進度並讓課程順利進行，當段考將至，課程進度壓力便慢慢浮現，而此時如何調配時間並控制課程的速度便非常重要，也因此使我獲得更多的經驗。

在課堂逐漸進入正軌後，從原本的講述外，也開始試著引導學生自主思考，給予適當難易度的問題，透過提問、鷹架及獎勵，並給予學生發言、上台寫作甚至是上台發表的機會，期望提升學生的學習動機及成就感，也促使自我練習不同的教學模式，增加教學經驗。



 給予學生自主思考、上台練習及發表的機會，透過多元的課堂活動，期望提升學生的學習動機。

三、試教：循序漸進，自我提升

第一次的試教，令人感到緊張又興奮，緊張的擔心自己無法教好，無法給學生一個好的教學，但也興奮能夠擁有上台的機會，感謝老師給我上台試教的機會，讓我有練習的空間，並且在試教前後都與我討論、議課，使我感到不那麼緊張，初次的上台我認為過於青澀，頗有種尷尬之感，雖教學內容中規中矩，卻還無法透過自身能力讓課堂完全流暢地進行，上台是快速累積經驗的機會，期許自己能夠再持續精進，盡快消除生澀之感，讓教學更加流暢。



接續著第二次的上台教學經驗，我認為需改進的部分還非常之多，此次的教學上，雖然較無前次緊張，但對於內容部分，有些許地方因生澀而自認未發揮好，另外教師也於教學後議課提點幾項可改善的建議，包含：

- 1.再注意聲音強弱。
- 2.熟捻課程內容，避免口頭敘述出現錯字。
- 3.給予學生的指令可以更加明確。

隨著上台教學的次數增加、經驗的累積加上輔導老師在每次教學後給予的議課建議，我認為有逐漸找到教學的一點要領，雖不是說完全掌握，但我認為有比期初更加流暢，期許自我能持續進步。



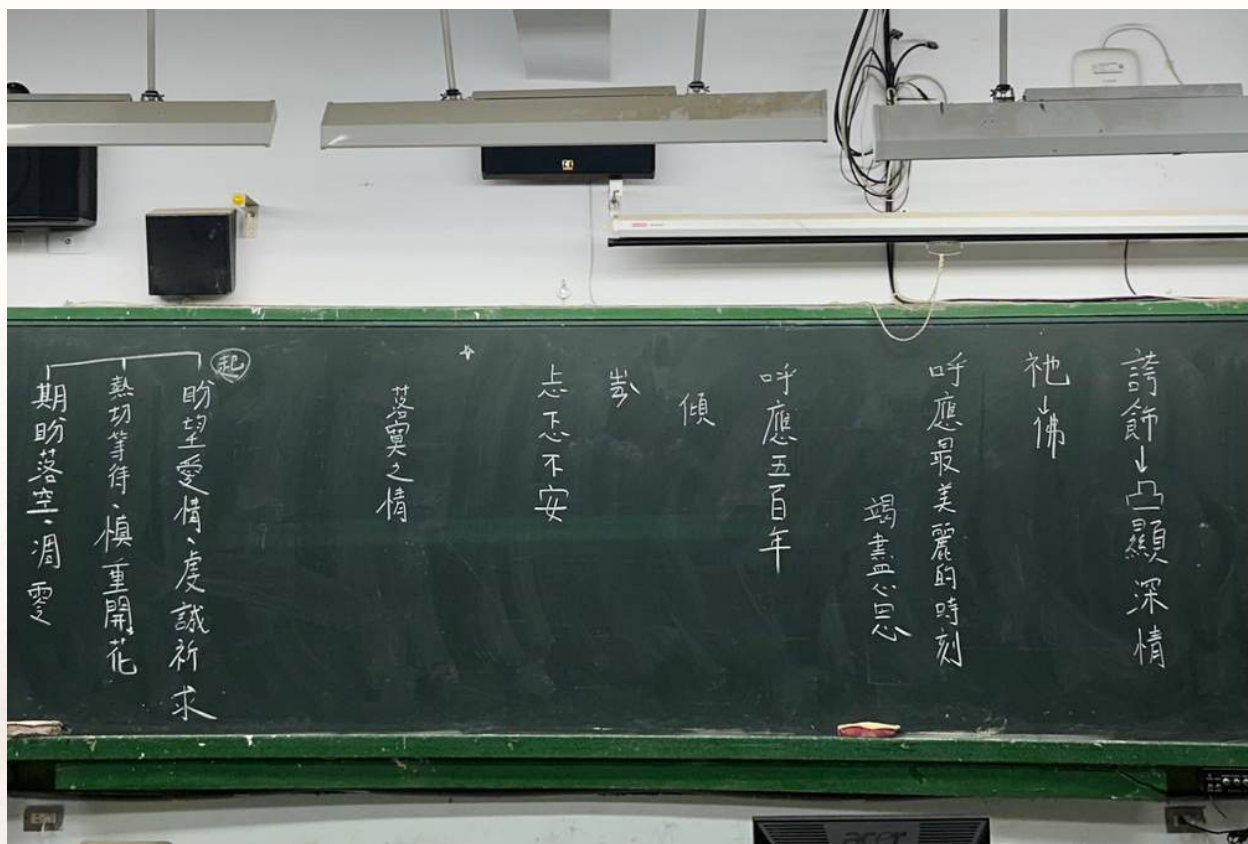
四、教學演示：一棵開花的樹

1.設計理念與課前準備

一棵開花的樹是一首抒情詩，是在闡述女子為愛苦苦等待了上百年的淒美情詩，因此在設計課程時，我希望融入一些情意教育的部分，期望在課堂上除了教導國文科知識外，也能帶給學生一些議題素養的觀念。

由於一棵開花的樹是一首新詩，因此在舊經驗連結方面會透過提問、引導方式來帶領學生複習先前所學習過的新詩、新詩、古詩的內容比較，並透過貼近生活的表達引導學生理解詩中的意境。

另外透過學生熟悉的流行歌曲「等你下課」為引導，其歌詞同樣在描述單戀者的默默守候，卻比課文中的抒情詩更多了點跟蹤的意味，因此期望透過學生們熟悉的內容，帶出情意教育，並透過議題的討論與學習單內容引導學生主動思考，透過思考、分享來理解與他人相交時的尊重與界線，期望學生能理解尊重他人身體自主權及自我保護的重要性。



透過練習並從中發現問題與教師討論後持續修正

2.教案

國文教學演示教案

領域/科目	國文科	設計者	郭觀維
實施年級	八年級	教學節次	1 節
單元名稱	一棵開花的樹		
設計依據			
學習重點	學習表現	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	核心素養 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。
	學習內容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	
議題融入	實質內涵	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	
	所融入之學習重點	國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	
與其他領域/科目的連結		無	
教材來源		自編、翰林電子書	
教學設備/資源		電腦、投影機、學習單	
學習目標			
1.能理解新詩的文本內容、寫作風格與特色。			
2.能體會文本情境、意象。			
3.能尊重他人並習得與他人相處之道。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
壹、準備活動 一、課前準備 （一）教師準備 1.簡報 2.學習單 3.電腦、投影機 二、引起動機 （一）舊經驗連結 同學們，今天要上的〈一棵開花的樹〉是一首新詩，大家可以回想一下我們在七年級是不是就學過一首新詩，提到小雞小鴨靜靜地睡了，山巒靜靜地睡了，弟弟妹妹們睡了，請問是哪首詩。（抽人回答）（擬答：夏夜） （二）新詩介紹 新詩又叫做現代詩，我們抽個人來問一下，根據我們之前學習的經驗，新詩究竟有沒有強調講究平仄、押韻這些規律呢？（抽人回答）（擬答：不一定要） 沒錯，新詩的形式更加自由，不刻意要求押韻、平仄、對仗這些形式，也沒有要求句的字數或是結構，可以依照意象與內容去做調整，但同學們注意，並不是說沒有要求就不能押韻喔！也可以透過押韻來讓音韻更加協調、流暢，〈一棵開花的樹〉便是如此，所以進入課文後若遇到押韻的字再請大家圈起來。 另外再補充問一個問題，我們這學期好像也學過另一課，在講牛郎織女故事的〈迢迢牽牛星〉，跟新詩一樣沒有字數、句數、對仗這些規定，但是要押韻！而且可以換韻！請問這是哪種詩呀？（抽人回答）（擬答：古詩） 貳、發展活動 一、課文講解： （一）解釋講解 講解並請學生以紅筆依照重點劃線及打勾。 1.塵緣：<u>世俗的緣分</u>，此指愛情。 2.無視：看也不看，<u>視若無睹</u>的樣子。 3.凋零的心：此指<u>失落傷感的心</u>，凋，音勿一么。 （二）課文 請同學在課堂中試著身臨其境去感受詩中的意境，另外提醒同學於課堂上注意詩中的意象、對比、心境轉折，並以紅筆劃重點及筆記重點補充。	1 分鐘	口語評量
	2 分鐘	口語評量 觀察評量
	1 分鐘	
	20 分鐘	

第一節詩

步驟一：教師引導新詩意象的解讀方法。

步驟二：文本講述（前世盼望愛情的心境及實際行為）

- 1.如何讓你遇見我 在我最美麗的時刻：期盼愛情。
- 2.我已在佛前 求了五百年：誇飾，凸顯深情。
- 3.祂：佛。 補充：其「他」（不是「它」）
- 4.前、年、緣：押韻
- 5.第一節意象：盼望愛情、虔誠祈求。

第二節詩

步驟一：文本講述（今世熱切等待及慎重準備）

- 1.陽光下慎重地開滿了花：呼應「在我最美麗的時刻」。
- 2.慎重：象徵對於愛情的看重。
- 3.前世的盼望：呼應「求了五百年」，象徵感情久遠且真摯。
- 4.旁、望：押韻
- 5.第二節意象：熱切等待、慎重開花。

第三節詩

步驟一：文本講述（遭受無視，期盼落空而凋零）

- 1.細聽：渴望被對方重視、傾聽心聲，並與「情」字達到音韻和諧效果。
- 2.顫抖的葉：期待又害怕受傷害的心境。顫，出弓、。
- 3.而當你終於無視的走過：全文轉折，對方既然看都不看，更何談能傾聽心聲。
- 4.凋零的心：落寞傷感之情。
- 5.近、心 聽、情：押韻
- 6.第三節意象：期盼落空、凋零。

課文總結：

教師使用板書總結課文並請同學補充於課本空白處。

緣 滅： 期 盼 落 空 、 凋 零	熱 切 等 待 、 慎 重 開 花	緣 起： 盼 望 愛 情 、 虔 誠 祈 願
--	---	--

(四) 課文賞析講解 步驟一：教師帶領學生閱讀 p144 頁課文賞析，並請學生以紅筆將重點部分畫線標記。 步驟二：教師講解賞析中提到的課文中對比技巧的使用。 五百年的期待 vs 瞬間的絕望 盛情等待 vs 無視而過 花開 vs 凋零	3 分鐘	
二、情誼停看聽 (一) 教師引導及主題探討 步驟一：教師發下學習單 步驟二：教師提問「若你是那棵開花的樹，當喜歡的人無視地走過後，你是否會持續深愛並等待？請說明理由。」(問題一) 步驟三：學生兩兩討論並於學習單上書寫(兩分鐘)。 步驟四：抽同學分享 步驟五：教師播放等你下課 MV 及歌詞，探討歌詞裡的行為是否有不妥之處。提醒同學在與他人建立關係中需要尊重他人並避免做出逾矩行為。 步驟六：教師提問：在與他人建立情誼關係之時，有什麼方法可以保持良好且適當的相處距離與模式，才不會讓他人感到壓力與不適。(問題二) 步驟七：學生兩兩討論並於學習單上書寫。(兩分鐘) 步驟八：抽同學分享。 步驟九：教師舉例分享與他人相處的良好示範： 1. 尊重對方的意願：建立友誼需要雙方自願參與，不能強迫對方成為朋友。 2. 建立健康的互動關係：真正的友誼是雙方都感到舒服，沒有一方感覺被壓迫。不強迫改變對方，或要求對方符合自己的期待，而是要雙方互相尊重。 3. 學會拒絕與接受被拒絕：當我們感到不適或不喜歡時，學會拒絕他人，並且當我們被拒絕時也試著理解並尊重對方的選擇。	16 分鐘	觀察評量 實作評量
(二) 教師總結 請同學們記得，不論是在友情、愛情等方面，只要是與他人之間相處的情誼互動，記得永遠要尊重他人的意願與身體自主權，也記得要保護好自己，祝福大家都能找到情投意合、志同道合的好朋友。	1 分鐘	
參、總結活動 (一) 作業佈達 請同學們回家完成習作第九課	1 分鐘	
參考資料：(若有請列出) 國中翰林第三冊課本、教科書、電子書		

情誼停看聽

班級：

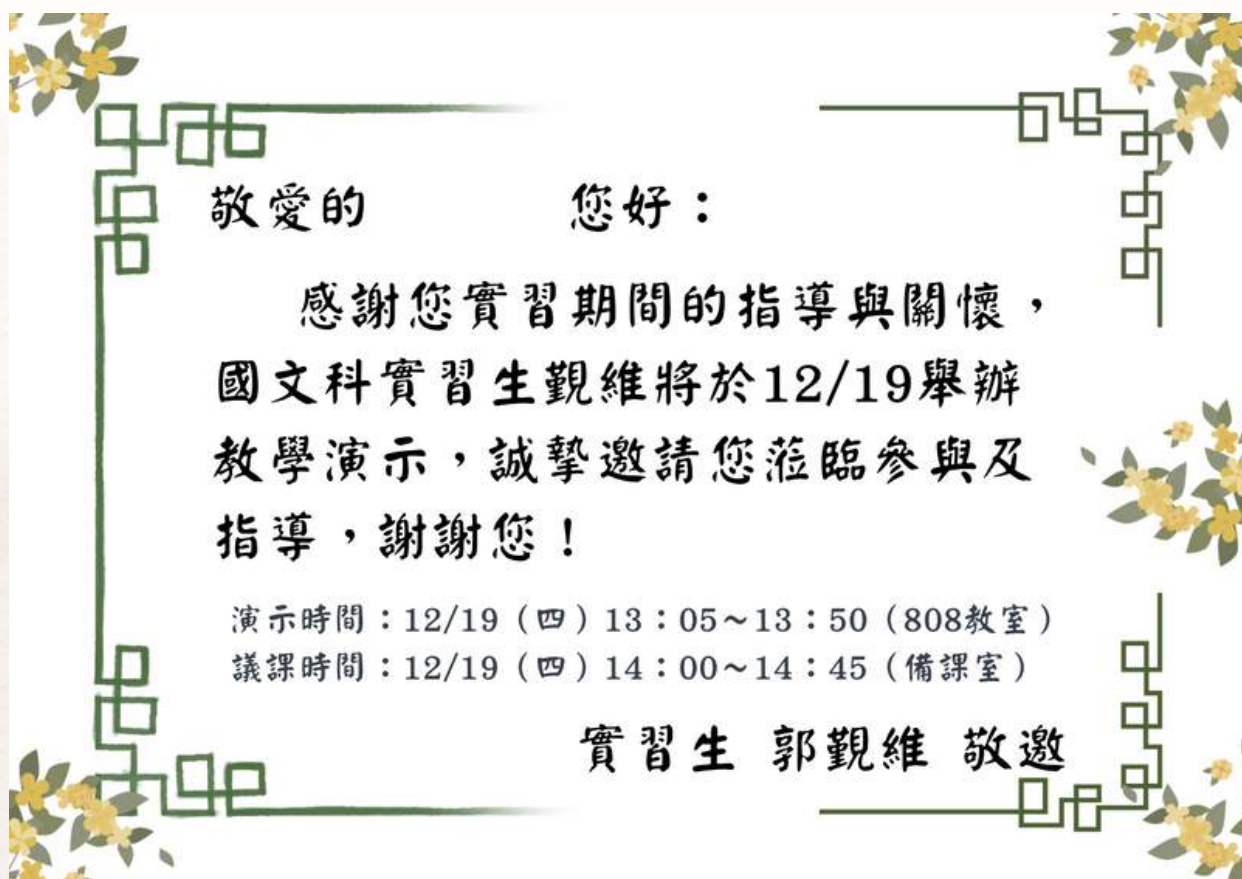
座號：

姓名：

1.若你是那棵開花的樹，當喜歡的人「無視地走過」後，你是否會持續深愛並等待？請說明理由。

2.在與他人建立情誼關係之時，有什麼方法可以保持良好且適當的相處距離與模式，才不會讓他人感到壓力與不適。

3.邀請卡與海報



新北市立淡水國民中學

113學年度第一學期

國文教育實習教學演示

實習教師：郭觀維

演示單元：一棵開花的樹

演示日期：113/12/19（四）

演示時間：13：05～13：50（808教室）

議課時間：14：00～14：45（備課室）

實習指導教授：戴晨修 教授

實習輔導教師：林永青 老師

歡迎蒞臨指導

4.教學演示實際情況

由於我們班本來就是可靜可動的班級，對於課堂指令如補充、筆記等也都自動自發的抄寫，因此在課堂前半段講述較多的部分能安靜的抄寫，在後半段討論、發表活動時亦能踴躍回答，班級整體情況穩定。

5.師長回饋與建議

於演示結束後彙整指導教授、輔導老師、第三方教師及其他國文科教師的回饋後，大致可歸納出以下優缺點。

優點：

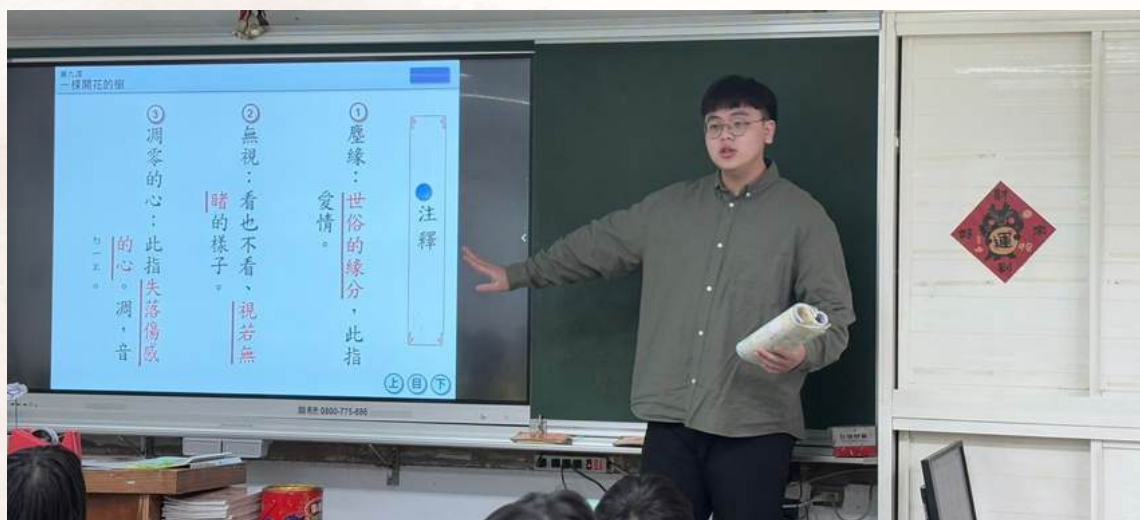
- 1.台風穩健不怯場
- 2.與學生互動良好

待改進之處：

- 1.過於依賴電子書：若過度使用電子書，則較難展現教師自我本身的教學特色。
- 2.講述的語氣變化：聲音雖高亢，但一整節課的時間聽下來若沒有在重點部分增加語氣的變化，較難分辨吸引注意力的閒聊與重點講述的差別。

6.自我檢視與修正

在教學演示與議課結束後，經由接收各師長們意見並自我消化、沉澱後，我深刻意識到在成為一位優秀教師的路上，我還有太多的事情要去學習，我思考著若我能有更深度的知識與涵養，學生便能在我的身上、我的課堂學習到更多的內容，因此在未來的教育路上，不論前途景色為何，我都期許自我不斷努力、克服磨練、砥礪前行。



7. 學生學習成果

1. 若你是那棵開花的樹，當喜歡的人「無視地走過」後，你是否會持續深愛並等待？請說明理由。

應該會吧，因為那是他必經的路旁，而且我是一棵樹，也不能亂跑。

2. 在與他人建立情誼關係之時，有什麼方法可以保持良好且適當的相處距離與模式，才不會讓他人感到壓力與不適。

就尊重他/她，不要做一些會讓人不舒服的舉動，比如每天都一直去找他/她（除非他/她覺得可以）。

1. 若你是那棵開花的樹，當喜歡的人「無視地走過」後，你是否會持續深愛並等待？請說明理由。

轉頭就走，但如果這樣做，那這五年是為什麼，我又轉回頭。

2. 在與他人建立情誼關係之時，有什麼方法可以保持良好且適當的相處距離與模式，才不會讓他人感到壓力與不適。

尊重他人，不過度追求，不隨便乾擾他人（不窺視而不可愛，不嘲笑他人，不罵他，不隨便碰他人，接受他的缺點，讚揚他的優點，學會拒絕被接受或接受被拒絕，健康的互動。

1. 若你是那棵開花的樹，當喜歡的人「無視地走過」後，你是否會持續深愛並等待？請說明理由。

會，因為我還喜歡他，我不會這麼快就放棄他！

2. 在與他人建立情誼關係之時，有什麼方法可以保持良好且適當的相處距離與模式，才不會讓他人感到壓力與不適。

不要像變態一樣，不要做一些讓他感到不喜歡的事情，不要太超過……

1. 若你是那棵開花的樹，當喜歡的人「無視地走過」後，你是否會持續深愛並等待？請說明理由。

我或許會很難過。
轉身易離開，但心
裡會難過。畢竟
他是我深愛
的人。

2. 在與他人建立情誼關係之時，有什麼方法可以保持良好且適當的相處距離與模式，才不會讓他人感到壓力與不適。

~~不要講出~~
不能不並到對子

8.教師回饋

教育實習歷程檔案紀錄表(6)

教學演示評量表

科目：國文科

單元：一棵開花的樹

年級：八年級

教學日期：12/19

教學者：郭觀維

觀察者：☐實習輔導教師

☒實習指導教師

☐校內相同領域教師

☐校外相同領域教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。		✓		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材。	使用電子白板教學 直接使用電子白板書寫	✓		
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。	詩詞		✓	
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 熟悉任教科目或領域之專門知識		✓		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。	結合生活引發興趣	✓		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。	課文內容流暢	✓		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。	架構整理	✓		
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。		✓		
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適時運用評量方式，了解學生的學習狀況。	課堂提問	✓		
	A-3-2 與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。	check學生知識是否	✓		
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。			✓	
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 參與班級空間規劃與學習環境安排，及營造正向支持的班級氛圍。	能照顧好學生 課堂巡視、提醒	✓		
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。	親近學生、班級氣氛融洽		✓	
綜合評述	1. 教師儀容乾淨整齊，服裝得宜，口語表達抑揚頓挫，清晰，語調與語氣適中。 2. 帶入生活經驗，學生口語、流行用語引發學生興趣，但勿太多，避免聊天。 3. 板書寫得非常好，用架構整理詩的重點。 4. 學習單use timer，提醒學生在時限內完成，盡量少使用糖果餅乾等獎勵。 5. "適合"→"不適合"，用詞需更明確(song)。 * maybe可融入性別平等教育等議題。 6. 學習單可以再更精簡些(詳見建議) 7. 建議課文上完，可馬上測驗學生的文章閱讀理解是否真正理解。 整堂教學需拉回課文做ending，用太口語學生抓不到重點。				

Very good

加分，鼓勵
等見真正增強。

重點。

整堂教學需拉回課文做ending，用太口語學生抓不到重點。

教育實習歷程檔案紀錄表(6)

教學演示評量表

科目：國文科

單元：一棵開花的樹

年級：八年級

教學日期：12/19

教學者：郭觀維

觀察者：☒實習輔導教師 ☐實習指導教師 ☐校內相同領域教師 ☐校外相同領域教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。	已確實依指導教	✓		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材。	能切合學生特性	✓		
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。	能問答討論、發表	✓		
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 熟悉任教科目或領域之專門知識	能依所教教	✓		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。	能依所教教	✓		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。	能適切掌握各	✓		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。	步驟之教學技巧	✓		
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。		✓		
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適時運用評量方式，了解學生的學習狀況。	能多元方式評量	✓		
	A-3-2 與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。	並直接討論教學	✓		
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。	增指導、反思強後	✓		
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 參與班級空間規劃與學習環境安排，及營造正向支持的班級氛圍。	已事先與同學建立	✓		
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。	良好關係、並多次	✓		
綜合評述	能熟練地依教案演示。 並留意抑揚頓挫及板書呈現。 期待對未來即將演示的諸多範文若能更加精實研。 信手拈來，如魚得水，如沐春風。				

郭觀維

教育實習歷程檔案紀錄表(6)

教學演示評量表

科目：國文科

單元：一棵開花的樹

年級：八年級

教學日期：12/19

教學者：郭觀維

觀察者：☐實習輔導教師☐實習指導教師☐校內相同領域教師☐校外相同領域教師

第三方教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。		✓		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材。		✓		
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。		✓		
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 熟悉任教科目或領域之專門知識		✓		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。		✓		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。		✓		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。		✓		
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。			✓	
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適時運用評量方式，了解學生的學習狀況。		✓		
	A-3-2 與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。		✓		
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。		✓		
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 參與班級空間規劃與學習環境安排，及營造正向支持的班級氛圍。		✓		
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。		✓		
綜合評述	1. 和學生互動自然、素材貼近學生生活經驗！ 2. 適時正向鼓勵及回饋。good!				

導師實習

一、班級經營理念

和而有威，嚴而有情

在班級裡，能以親和的態度與學生和諧相處，建立信任關係，讓學生感受到足夠的尊重與溫暖，並且狀況發生時，能透過教師的專業與原則性的規範，引導學生走向品德的正軌。

規範有序，以愛教育

在教學現場的班級裡，有明確且學生易於遵守的合理規範是相當重要的，當有賞罰分明的正向規範時，學生更能去理解與遵守，進而在潛移默化中學習良好的品德教育、生活常規教育。以親和的態度關懷學生，帶領學生在有規範、有關懷的環境下，安心的學習與成長。

班級經營信念與規範

8年 8班/ 國文科

項 目	實習輔導老師	實習生	備註
信 念	明確規範 於班級建立明確規範，使學生能有遵守依據。 正向鼓勵 對於表現良好及待加強學生皆予以正向鼓勵，增強學生學習動機與信心。 親和威嚴兼具 日常中能親和的關懷學生，而學生在行為有所偏差時，亦能以嚴肅的態度給予學生適當的糾正。	和而有威，嚴而有情 在班級裡，能以親和的態度與學生和諧相處，建立信任關係，讓學生感受到足夠的尊重與溫暖，並且狀況發生時，能透過教師的專業與原則性的規範，引導學生走向品德的正軌。 規範有序、以愛教育 明確且學生易於遵守的合理規範是相當重要的，當有賞罰分明的正向規範時，學生更能去理解與遵守，進而在潛移默化中學習良好的品德教育、生活常規教育。以親和的態度關懷學生，帶領學生在和諧、關懷的環境下，安心的學習與成長。	
班級規範	聯絡簿、作業未準時繳交，於黑板上登記、提醒。 課堂、午休期間保持秩序 以一排為一組，每日輪換值日生。 共同維持班級整潔，共同爭取班級榮譽。	遵守規範：能遵守班規，並理解規定背後之意義。 保持秩序：於課堂上能保持一定秩序。 維持環境整潔：整潔由全班共同維護。	
獎懲制度	班級表現優或特殊活動可免寫心情札記。 上課主動回答給予小獎勵。 聯絡簿、作業未繳交者擔任當日抬餐桶小幫手。 善意提醒：在學生行為出現小錯誤時，給予溫和的提醒或鼓勵式對話	計點制度：依照規定、表現累計點數，兌換小獎勵，給予學生正增強。 集體獎勵：以小組為單位，當小組整體表現良好時，給予加分或獎勵，促進團隊合作。 目標達成獎勵：設定學期目標（如默寫滿分、課堂專注表現等），達成目標的學生可獲得額外的課堂活動時間或其他獎勵。	

二、陪伴學生早自習、午餐、午休、掃地時間

從開學起，每日入班陪伴學生早自習、午餐、午休、掃地時間，透過長時間的相處，培養及建立師生間的情感，並在與學生相處之間，觀摩輔導老師與學生相處之道，從中學習，並透過自身經驗揣摩。



三、與學生保持良好互動

課堂之餘參與學生交談、閒聊，或是與學生一同運動、打球等，於其中不僅是拉近了與學生之間的距離，也讓我感到十分的有趣與快樂，我希望自己是位能與學生有良好互動的教師，很多時候，我認為不只是老師在教育學生，其實有時候在與學生的相處的這些日常裡，學生可能也在某部分影響了我們，期望在未來的日子裡，我所在的班級也能打造出這樣正向、和諧的環境。



四、陪伴學生大隊接力比賽、戶外教學

積極參與班級事務，尤其是班級活動，如越野賽跑、大隊接力比賽、戶外教學等，在過程中我更加了解如何應對不同活動中可能產生的突發狀況，了解若站在導師的立場該如何去處理，另外也了解學生若在比賽中產生挫敗感時，教師應如何給予適時的鼓勵，引導學生走出悲傷的情緒，學習如何擔任更稱職的導師。



 班際大隊接力比賽



 戶外教學

五、颱風假

今年恰逢侵台颱風相當多的一年，而遭遇颱風假時，如何在知道隔天可能會放假時安排好進度、功課便是導師相當重要的事情，透過這次颱風假，我了解到當有可能放颱風假時，導師便可以開始思考班級上的各個考試、作業應如何分配，並作彈性化調整，且可依颱風假的放與不放做滾動式修正，使學生不論放假與否皆能兼顧適當的學習，也不會因放假的影響而導致復課後的學習壓力過重。

六、段考

十月適逢第一次段考，是我第一次在教學現場了解段考時班級的運作與應注意的面向，透過觀摩教師安排及教師的經驗分享，了解在考試將至之時該如何去關心學生的身心狀況，並在有限的時間內安排各進度的複習與衝刺。

七、家長日

學期初的家長日，是我第一次觀摩導師與家長如何接觸、應對，我認為不只是師生間的和諧很重要，親師之間如何建立好溝通的橋樑也是相當重要的，當親師之間能有良好的溝通，對於孩子的學習更能達到加分的作用，經過觀摩導師日常的作為及導師的口頭分享後，我認為重要的是平時就可以與家長分享孩子的近況或與家長保有適當聯繫，維持良好的溝通。



八、個案學生輔導紀錄

個案學生輔導紀錄表

根據「班級學生資料」，選出兩名學生，作為輔導與教學改進實施對象

學生姓名： 	檔案建立日期：2024/12/01
問題行為 言語表達過於直接，對同學和師長缺乏考量他人感受的言語修飾。 曾有吹牛行為，因言語問題影響人際關係，人緣不佳，較難融入同儕團體。	
問題行為的原因分析 家庭因素：父母離異可能使該生在成長過程中缺乏穩定的家庭支持，對人際互動的敏感度稍有欠缺。 社會化不足：該生對於社會規範與人際互動的技巧掌握不足，無意中與他人疏遠。	
輔導策略與方法 情感支持：與該生建立信任關係，讓其感受到被關心與接納。 引導反思：在該生出現問題言語後，引導其反思話語的影響，並討論改進方式。 正向增強：當該生展現出良好的言語表達或適當行為的時候，及時給予表揚或鼓勵，增強其改進的動力	
輔導過程 1.初步接觸：主動與該生建立對話，瞭解其背景與心情，建立信任。 2.引導社會化：以聊天、對話的方式，幫助其理解人際互動中的基本禮儀與規範，並適時提供範例與建議。 3.即時糾正：當該生在對話中出現不恰當或失禮的言語時，及時糾正，並向其解釋這些言語可能造成的影響，幫助其反思並改進。	
實施結果 該生逐漸減少直接或失禮言語，學會用較為委婉的方式表達意見。 該生在人際關係中稍有改善，但仍需進一步觀察與支持。	
後續輔導建議 鼓勵其參與更多團隊合作活動，在實踐中提升人際互動能力。 安排合適班級同儕建立友誼關係，促進其的友誼發展。	

說明：請根據「班級學生資料」,選出兩名學生,作為輔導與教學改進實施對象

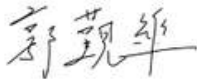
實習生：郭麗華

個案學生輔導紀錄表

根據「班級學生資料」，選出兩名學生，作為輔導與教學改進實施對象

學生姓名： 	檔案建立日期：2024/12/09
問題行為 該生常在對話中過度聚焦於自認為「帥氣」的事情。 與他人互動時，對同儕的反應缺乏敏感，導致交流過程不夠順暢，互動效果較差。	
問題行為的原因分析 社交敏感度不足：該生對於互動中他人的反應缺乏敏感，無法快速調整自己的表達方式以適應情境需求。	
輔導策略與方法 拓展興趣範圍 透過課堂活動或課外討論，引導學生探索更多元的話題與興趣，幫助其減少對特定話題的過度關注，逐步平衡自我表達。 即時反饋 當學生在互動中出現稍微不當表達時，以溫和的方式轉移話題。 正向增強 當學生展現出良好的社交行為或主動關注他人時，立即給予具體的鼓勵與肯定，增強其正向行為的持續性。	
輔導過程 初步建立關係：通過日常關心與陪伴，逐步增強學生的信任感，了解其內心需求。 話題拓展：以聊天的方式鼓勵學生談論其他興趣或經歷，並以積極的方式回應，幫助其逐步改變話題取向。 適時糾正：在學生言談中表現出過度炫耀或忽略他人感受時，以溫和方式指出，幫助其認識到更適合的表達方式。	
實施結果 該生在與同學互動時開始展現更多主題多樣性，談話內容不再過於集中於「帥氣」話題。	
後續輔導建議 持續觀察。	

說明：請根據「班級學生資料」,選出兩名學生,作為輔導與教學改進實施對象

實習生： 

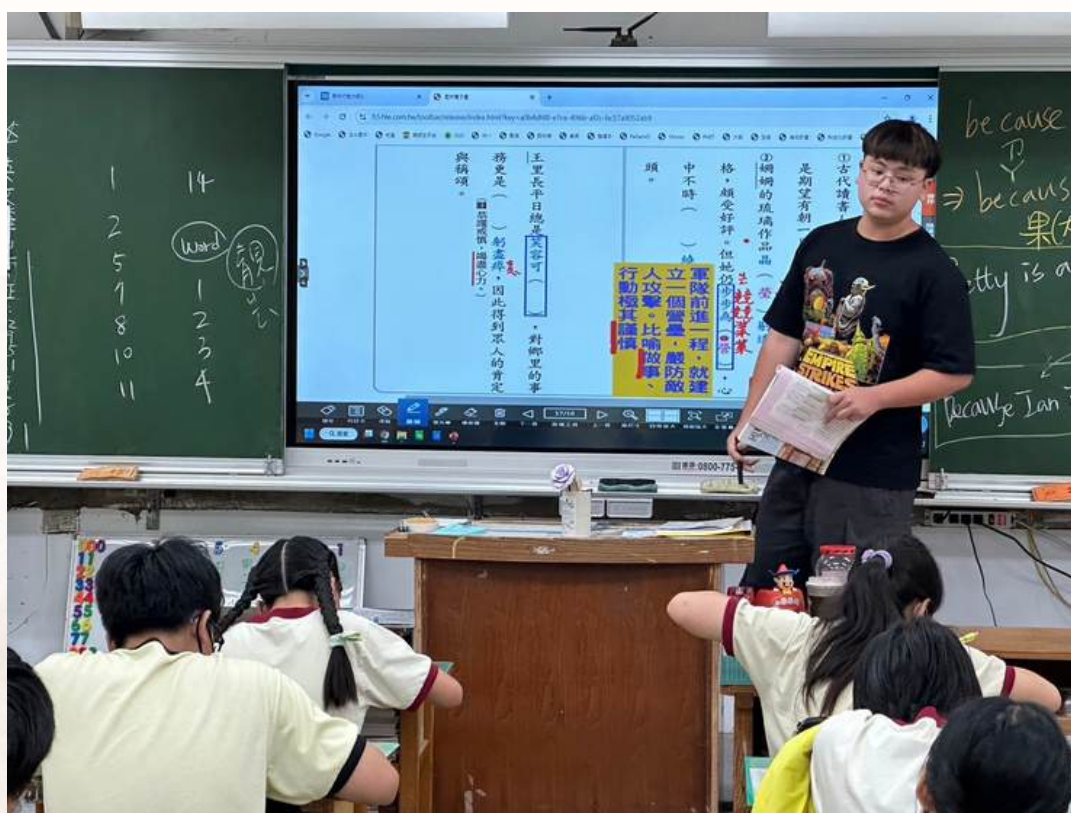
九、嘗試班級經營

在導師的同意下，也逐漸開始增加班級經營之機會，了解如何更準確地發號學生能清楚理解且執行的指令，並試著管理秩序，於每天的經驗中嘗試、學習，進而更加熟練了解導師對於班級的經營與規劃。

十、導師實習心得

我所在的808班級裡，學生們屬於能靜能動的類型，於課堂能安靜的聽講學習，下課時時間也能用力的玩，班級導師也在一開始便建立了明確的規範，讓學生能良好且有效地遵守。

在班級經營的觀摩裡，我發現永青老師是一位能與學生有良好的互動，卻仍然保有威嚴的老師，並且在日常裡也相當用心的去注意、關懷每位學生的情況，當學生的行為出現踰矩或是偏差時，老師的指正亦是學生們能夠理解並去修正的，在這樣的環境下實習，對我的班級經營理念有相當深遠的影響，我開始期許自己也能當一位和而有威，嚴而有情的班級導師，在帶給學生溫暖與關懷的同時，也能建立起學生良好的常規與品德教育。



行政實習

8~9月：教務處實習

第一次完整地進入校園實習，許多事情都是第一次，對於許多行政工作都還有些許陌生，但透過主任與組長的教導與實際完成行政事務中，我能夠從零開始很快地了解到教務相關的行政事務，譬如接近開學時設備組的忙碌，或是暑假時註冊組的業務，每個組別各司其職的推動，使學校能順利運行。

透過持續的協助處室幫忙，持續增加自己的見聞與行政工作的經驗。尤其是九月教授校內訪視活動，是我第一次參與、舉辦活動，雖然是簡單的訪視活動，卻是我第一次瞭解到未來若要舉辦活動時需要更注意哪些部分，其中的細節有許多是我未從事前完全沒有注意到的，像是茶水點心的準備、接待賓客的細節、邀請卡海報的製作等，在經歷一次的活動準備後讓我更有經驗去面對未來的不同事務。



📍 協助上學路活動拍照



📍 協助批改焦點班檢測考卷



📍 採買、佈置、舉辦到校訪視座談會



📍 協助家長日講座



📍 協助整理書籍



📍 整理教務處採購設備用品



📍 協助整理、抽換歷年備用教科書



📍 協助教師節活動

10~11月：學務處實習

學務處是位於教學現場面對學生事務的第一線，在這實習的兩個月內，除了了解學生事務日常的運作流程外，也在一次次的活動中了解學生相關活動舉辦時的流程，另外最重要的是觀察第一線學生發生狀況時的現場，進而去觀摩、學習如何處理事情的步驟及事件的優先順序。



協助越野賽跑會議、說明會、正式活動

於活動中協助場佈、拍照記錄、場復，並從中觀摩、了解體育組辦理大型活動行前會議時的流程。

越野賽跑是全校性的大型體育活動，因此能夠參與其中協助我認為是一個學習的大好機會，不論是從旁觀摩的時間，又或是實際協助的時刻，都是很好的經驗學習，從起初的討論、會議、說明會，到後來的場佈、正式舉辦及場復，過程充實且新鮮，從中我了解到舉辦一個活動小至座椅的佈置，大至公文的發送都是需要謹慎且縝密的運行，方能保證活動的順利進行。





協助新生健康檢查

由於是一整個年級規模的活動，加上七年級的學生更需要教師帶領，不論是引導學生或是管理學生的秩序，我認為每次的活動皆是在增加我的臨場經驗，並且在此次活動中我也能更了解當突發狀況發生時教師應如何協助處理，例如當學生暈針時應如何確保學生之安全，或是當要分配好幾個班的動向時應如何維持良好的秩序，皆令我收穫良多。



協助教師節活動



協助七年級大隊接力選拔

12~1月：輔導處實習

若說在學務處使我了解了第一線的學生情況，輔導處則使我對於學生特殊狀況有更多的理解。輔導處的運作，不僅是活動的辦理，對於許多學生來說，更是成長路上不可或缺的陪伴者。



協助七年級青春闖關活動

青春闖關乃是將許多兩性教育知識組合成不同的關卡來讓學生們學習，並從講解、遊戲的過程中了解許多不同的兩性、健康知識，理解正確的兩性觀念及自我保護措施，於活動中從旁協助關卡的進行，帶領學生前往不同的關卡，不僅是了解行政上的運作，亦是對於管理學生的秩序一個良好的經驗。



協助生涯探索暨生命教育講座

從講座前的場佈，到講座時的攝影，完整參與行政事務的過程，能夠理解一場活動的舉辦所需準備的各種規劃、細節，在活動的環節中每位行政人員都是一顆螺絲，相互合作便能使活動順利進行，透過此經驗學習扮演好自己的角色。





 協助學區國小轉銜參訪活動



 協助生涯講座活動

研習

一、特殊教育學生性別平等教育三級輔導的具體作法研習

2024 / 08 / 13

Certificate of Completion 課程學習時數證明

姓名	郭觀維	身分證字號	R12506****	臺教學(四)字第1080009517號		
序號	課程名稱			測驗成績	通過日期	認證時數
1	特殊教育學生性別平等教育三級輔導的具體作法			100	2024-08-13	2.0



教育部
特殊教育專業發展數位課程平臺 <https://specialedulearning.moe.edu.tw/>

二、雙語研習

雙語已是現今趨勢，這次的研習我感受到滿滿的收穫，更體認到雙語的不同教學模式，並且在雙語研習中講師們的分享，使我發先原來一堂厲害的雙語課程是可以如此的有趣，能夠結合學科與語言是多麼有魅力的事情！



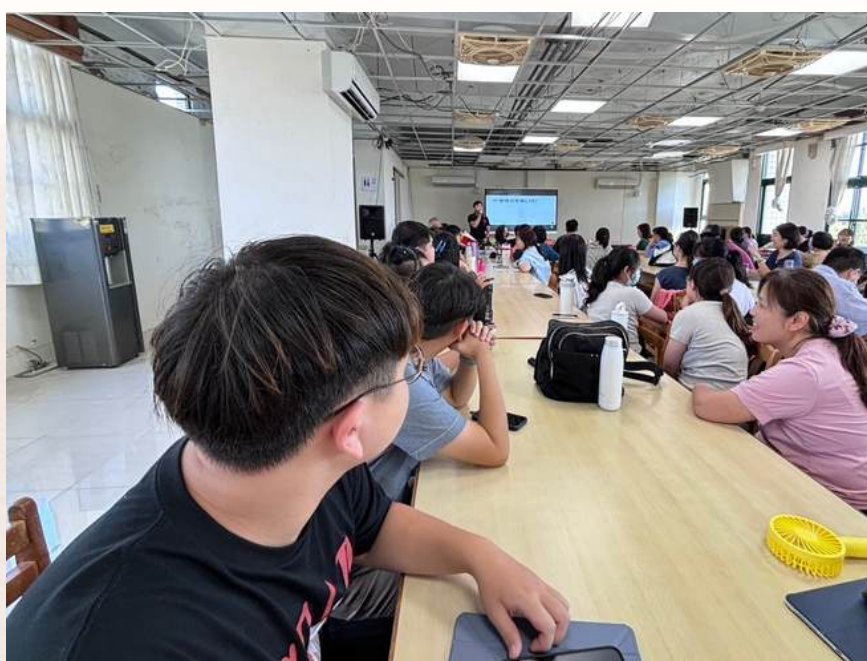
三、特教宣導-自閉、亞斯、過動孩子的情緒處理、輔導策略及有效班級經營研習



了解特殊教育的學生其特性及習慣，並了解不同孩子間的個別差異，及各項輔導的策略。

四、教育人員急救教育研習

於研習中學習並實際操作如何急救，我認為這非常重要，畢竟未來身處教育現場很有可能遇到許多無法預期之事，若當下能迅速且熟練的給予傷者救援，方能減少憾事發生的機率。



五、藥物濫用防制研習

今天的研習讓我了解了更多不同藥物的具體傳播方式、危害，另外最令我印象深刻的是各種新型的藥物包裝，混雜在各種常見的日常用品、零食中，實在令人難以辨認，需要小心若是遇到有心人要危害、陷害孩子，我們應該如何防範，我認為首先最重要的必然是日常宣導，而後事件發生後的處理步驟也是不可或缺且急需受到重視的。



六、適性教育-技職教育暨環境教育參訪研習

參與不同學校、領域的技優參訪研習，不只是讓我學習到不同科別相關的簡易技能，更是能讓我深入的了解到在當今的教學現場及教學政策中，我平時比較少接觸到的部分，畢竟身為未來可能的教育者，只有對各種不同教學現況有更多的了解，我們才能夠給予學生更合適的未來建議，對於學生、甚至是教育現場，努力盡自己一點微薄的力量。



結語

實習即將結束的這一刻，心中除了感激，還有不捨，這半年的日子裡，我深刻的體悟了教育的力量，也明白了教師這個角色的責任與價值，這一切的收穫，離不開許多人的指導與陪伴。

想感謝師培教會了我們教學，也感謝學校提供了寶貴的實習機會，讓我能夠站上講台，深刻體悟教師這個角色的重量，在這裡，我遇見了一群可愛的學生，他們的好奇、純真與活力是我教學最大的動力，每一次的互動，每一聲「老師好」，都讓我倍感溫暖，也更加堅定了對教育的熱愛。

另外，感謝對我影響深遠的輔導教師永青老師，老師的用心指導與無私分享讓我受益匪淺。從備課到上課、從班級經營到與家長溝通，老師總是在細節中給予我啟發。老師的耐心與專業，讓我看見了教師應有的風範，也成為我未來學習的榜樣，也感謝指導教授晨修教授及行政上帶領我們的琪玉主任對我們無微不至的照顧，半年走來真是個幸運且美好的旅程，受到如此多的關照，由衷感謝實習路上遇見的每一位師長及實習夥伴。

教師實習即將結束，但教育旅程才剛剛開始。實習遇見的每一份感動與指教，都將成為我未來教學生涯中最珍貴的養分，也將不斷提醒著我，成為一位溫暖且有影響力的教師，是多麼值得努力的目標。