



110學年度淡江大學師資培育中心 實習歷程檔案

青春正盛，翠繞竹圍

大處著眼，
小處著手。

實習教師：莊雅琪

實習學校：新北市立竹圍高級中學

實習科別：國文科

實習時間：2021.08至2022.02

指導教師：徐加玲 教授

輔導教師：葉孟昕 老師

目錄

CONTENTS

莊雅琪的個人背景簡介 1

實習規劃 4

導師實習-無微不至，謹慎待之。 5

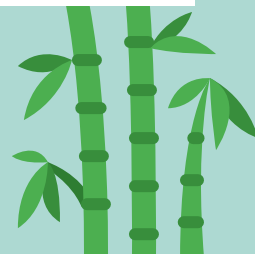
教學實習-窮理之熟，融會貫通。 14

行政實習-切磋琢磨，且行且習。 30

研習實習-孜孜不倦，精益求精。 39

省思札記 43

後記-小處放手，大處堅持。 46



個人背景簡介



學歷

- 2013年 桃園市立大園國際高中 法語組 畢業
* 獲班級群育獎
- 2017年 淡江大學中國文學學系 畢業
* 中文系畢業生代表
- 2021年 淡江大學教育政策與領導研究所 在學中



專業證照及獲獎經歷

- 2012年 SFLPT第二外語能力測驗(基礎級) 法語測驗A1 通過
- 2013年 淡江大學 五虎崗文學獎 五言對聯組 佳作
- 2021年 110高級中等以下學校學校及幼兒園教師資格考試 通過
* 中等師資類





經歷

- 2014年 國中小文理補習班一國一導師、小六助教
- 2015年 國中小文理補習班一國二導師、小六助教
- 2016年 國中小文理補習班一國二導師、小六助教
可樂旅遊國旅部暑期工讀生
- 2017年 國中小文理補習班一國三導師、小五助教
- 2019年 國中小文理補習班一國三導師、小五助教
海基會台商子女夏令營「探索台灣之美」輔導員
- 2020年 十二年國教前導學校計畫北一區區長 助理
淡江大學高教深耕計畫面向四一教政所 助理
- 2021年 新北市立竹圍高級中學實習教師



社團及活動參與經驗

- 2016年 淡江大學中國文學學系系學會 會長
~
 - * 中文×建築宿營、制服日、中文系大家聚總召
- 2017年
 - * 中文系小畢典、閩台班赴淡江大學參訪總召
 - * 耶誕交換禮物、夜烤活動、中文系智慧王副召
 - * 中文系學習成果展(中文正紅)、中文系評鑑學生組總召
- 2019年 淡江大學教育政策與領導研究所
~
 - * 人地共好:新課綱時代的地方學與大學社會責任學術研討會總召
- 2020年
 - * 另類高教的國際視野與在地設計 國際學術研討會文書組組長
 - * 教政所感恩謝師會、自辦畢業典禮、期末師生餐會總召
 - * 另類暨實驗教育學會第六次會員大會學生組總召

導師實習



慎

無微不至，
謹慎待之。

壹、班級經營理念



一、吸引力法則——望之如何，待之如此

將學生比喻為一塊正在朝向未來邁進的大型磁鐵，引導其以正向、專心、用心的態度面對每件事，「要怎麼收穫，先這麼栽」。

二、師而非師——是老師亦為學生

處理學生問題時，先按捺自我情緒，避免與學生正面衝突，試以學生角度看待事件，同理學生心境，協助事件處理。



三、我們是個班——一箭易斷，十箭難折

建立班級榮譽感、團體紀律，讓學生以身為班級一份子為榮，積極參與活動，從團隊活動中發展認同意識，為班級爭取榮譽。



四、陪伴成長——愛與歸屬

青少年時期的學生雖不喜教師關注，卻也希望獲得愛與歸屬感，教師的關心亦是支持學生的力量；師生陪伴關係可以讓學生產生習慣，進而對教師產生「認同感」，將教師視為親密關係的一部分。



class

陪伴、共好、同理、自律

貳、班級事務參與紀錄

一、早自習、午餐—小處著眼，陪伴是基石

導師實習除了班級經營技巧學習外，照看學生起居也是一門課。孟昕老師要求班上學生入班後於早自習進行晨讀，透過閱讀增廣見聞，同時亦增進寫作能力。午餐時則須確認學生是否確實用餐，若遇狀況及時解決，但因疫情關係，無法同時與全班學生們共進午餐，僅能藉由個別、瑣碎的談天建立我與學生之互動，頗為可惜。



陪伴是建立互信的催化劑。

二、督促掃地工作—提供舒適環境

學生的責任除了讀書外，營造良好的讀書環境亦為重要。維護校園、班級整潔是到校後的首要任務。

開學時，孟昕自行分配掃地工作，讓學生與夥伴合作完成，學習自主、自律，合作共好，卻頻頻遭衛生組開立改善通知，老師便利用早自習時間說明分配用意，引導學生自我反省，使其自發性改善。

孩子們，打掃雖是非正式課程，卻是最日常、最基礎、最不可或缺的一環，。



教學實習



通

窮理之熟，
融會貫通。

壹、教學觀摩



竹圍高中為完全中學，校內師資豐富、背景多元、教學經驗更為豐富，國文科教師亦各具特色，除教學外，更時常參與校外知能研習，增廣見聞，實可為實習生之楷模。

一、葉孟昕老師

▲約法三章：課前預習，課中振筆，課後時習。

孟昕老師在開學的第一堂課向全班說明課堂規則——「上課必須抄筆記，學習的重點：課前預習、課中抄記、課後複習」老師不喜用傳統講述教學，而喜用問答教學、對話式教學，創造師生雙向互動，故事前預習極為重要，課中振筆次之，對話較為片段、零散，學生皆須聚精會神，抄寫筆記簿不應是由教師指定內容，而是學生學習自我濃縮，才能真正達到學習效果。

▲融會貫通：對話、問答、再對話、再問答。

老師慣用對話教學，閱讀理解時常以漸進方式引導學生：學生答—老師提供鷹架—學生二答—老師提供二次鷹架—學生回答正確，藉對話釐清學生盲點，並延伸相關教材，以達到融會貫通效果。除對話外，老師也強調學生自發性學習，「教學，不是老師在台上教，你只負責學；而是我們都可以教、學」利用課堂時間讓學生發表、分組報告，確認學生學習成效及培養口語表達能力亦極為重要！



● 學生報告：吳牛喘月的由來。
● 利用簡報及網路資料說明該成語的時空背景與緣由。

● 學生報告：經衛填海的故事。
● 該生不僅報告此成語，更結合課本中夸父逐日比較。



二、林欽楹老師

▲約法三章，教室為讀書處



一進到班上便能感受到濃濃的讀書氣息，班上學生無不屏氣凝神，鐘聲一打，學生們紛紛拿出講義、色筆，預備上這「含金量」極高的課程。

課程中，學生們皆能執筆抄寫，無一不專注，課後與老師請教才知道箇中奧妙——老師認為樹立規矩是最重要的事，「**非規矩不能定方圓，非準繩不能正曲直**」教室就是讀書的地方、是個知識場域，教師和學生都可以學習，故一開學時，老師便會開宗明義立規，讓學生**習慣尊重彼此、尊重授課者及被授課者**。



▲前後呼應、交相對照，學重統整。

欽楹老師的上課步調偏快，但知識含量不馬虎，逐字逐句皆能徹底解釋，觀課時正巧為〈桃花源記〉，老師在黑板上寫下文本內容，並一一翻譯之，並設下**情境讓學生思考**，如：創作背景、創作者心境……皆可為課程對話內容。

除此之外，欽楹老師更將文本結合，〈桃花源記〉與〈桃花源詩〉兩者相互對照，由**提問教學，以表格引導分析兩者異同處**，不僅讓學生對課程有更深入的了解，亦能加深記憶，使學生融會貫通。

參、教學演示



實習期間最重要的事—教學演示，經多次與孟昕老師討論後，我決定以貼近學生生活的白話文文本作為演示課次，並設計簡報與學習單輔助學習。

▲課次：七年級上學期 翰林版 第九課〈音樂家與職籃巨星〉

我以王溢嘉〈音樂家與職籃巨星〉作為演示課次，並設計簡報與學習單輔助學習，融合「生涯發展教育」，建立學生「苦練」概念，並讓其了解未來志趣。我選用五位名人(團體)作為課堂範例應證苦練的重要性：

1. 中信兄弟：人品定優劣，苦練決勝負
 2. 郭婞淳：相信所有的挫折，都會是最好的安排
 3. 李智凱：老天爺之所以不停為難，只是想確定你到底多想要做到這件事
 4. 吳政陽：沒有一定會輸的比賽，除非放棄
 5. 麥可喬丹：我因為不斷的、不斷的、不斷的失敗，所以才有今天的成功
- 並配以李智凱選手採訪影片加深印象，說明「台上一分鐘，台下十年功」的真諦，讓學生深刻了解一場成功的比賽背後所需付出的努力，「苦練」才是成功的不二法門。

除文本內容外，我與孟昕老師決定將學生採異質性分組學習，由各組討論後完成學習單第二大題，並結合生涯議題，讓學生延伸思考自我生涯，並寫下優勢、劣勢，分析自我狀態，說明如何才能朝向目標邁進，以達到親師生共學成效。



以李智凱選手影片作為範例，讓學生了解苦練精神。

分組討論時，下台協助學生，並適時給予鷹架協助。



行政實習



磨

切磋琢磨，
且行且習。

壹、行政實習紀錄

學校除教學外，更需行政才能完整，行政與教學相輔相成，彼此配合，使校務運行更為流暢；半年的實習裡，我們被安排至學務處、教務處、圖書館、輔導處學習，了解各項業務，並從中學習與他人合作、相處之道。



一、圖書館(8/25~10/8)

◎圖書館基本功—圖書館利用教育課

圖書館利用教育課程，主要為介紹圖書館行政人員、可利用空間、借還書政策以及插書卡使用規則，讓新進學生了解竹圍高中圖書館的相關政策及藏書借閱。

課程分為兩部分，PPT簡報以及影片，學生們對簡報顯得興趣缺缺，但對影片卻相當有興趣，這也不禁讓我思考著教學活潑的重要性，學生們都喜歡上課有趣的老師，而不喜上課平板之教師，身為實習生的我們應勤於觀察、奮於學習，使自己的教學效果更佳。

課程插曲—設備故障，圖書館利用教育開始當日，設備便出現嚴重異常，喇叭無法發出聲音，嚴重拖延課堂，直至第三節課才恢復正常，我與實習夥伴們未能及時應變，亦造成學生困擾，主任見我們手足無措便盡速提出備用方案，這也讓我更了解事前檢查的重要性，即便只是簡單的課程也應先做好準備，避免造成他人與自己的困擾。



高一學生
至圖書館
聽講習。

二、學務處(10/11~11/26)

◎「新」挑戰—全校新冠病毒疫苗施打(BNT)

本學期共施打兩次新冠病毒疫苗，皆是由馬偕醫院醫生及護理人員進校為學生施打BNT疫苗，學務處主任、組長與四位實習生皆全日支援疫苗施打。

早上八點開始，學務處簡單分配工作後，就將高中各班級集合至中廊，進行黃卡發放、資料填寫及班級施打人數確認，每一項工作都是為了讓疫苗施打更為順利，也絕對不能輕忽；因本次為第一次全校集合施打疫苗，早上的進度嚴重落後，學生們忘帶證件、藍筆比比皆是，更有學生因為怕痛而當場落淚，直至醫護人員出面安撫才放心施打疫苗。有了上午的前車之鑑，下午的施打過程顯得順利許多，忘帶健保卡者，由導師證明即可，不須再勞煩家長協助送至學校，**減少不必要的接觸與困擾**，因此也讓施打速度加快許多！



我與健康中心的護理師協助
點名、發下黃卡確認學生資
料填寫是否完備

◎衛生是門面-全校廁所清潔複檢

學務處實習組別其中之一為**衛生組**—廁所複檢工作。

衛生組須負責校園環境維護，提供全校師生乾淨且舒適的校園，其中，廁所是全校人員每日「必經之區」，實習老師們負責協助廁所複檢，**確認學生已確實將環境整理乾淨**，若遇學生未確實打掃，則需通知衛生組長，由組長協助通知班級導師並請學生於放學前完成清掃。

協助複檢的一個月來，我以手機拍下廁所的「倩影」，其中令我印象最深刻的是202班的廁所：該間廁所散發陣陣清香，環境乾爽，唯獨女廁右邊第二間蹲式馬桶有一層黃色污垢，原以為該污垢是學生未確實掃造成，經反覆確認後才發現是因馬桶漏水堆積成污漬，因此，衛生組長通報總務處維修後，請體育班學生協助進行初步清潔，但，不到兩周的時間該處就再度堆積，讓導師和打掃學生十分懊惱。

校園**環境不只是學生、導師的責任，每個人都應留心各處**，若人人都能確實愛護校園，校園便能真正成為「第二個家」。



每日依照複檢紙條檢查各班是否確實清掃。



協助督促回收工作，並了解學生分工。

◎五年首回—26周年校慶運動大會

竹圍高中二十六周年校慶運動大會，我受訓育組長邀請擔任本次**活動司儀**。以往我僅有擔任過小型活動主持人及研討會司儀，並未主持過全校性大型活動，**本次實為「校慶主持處女秀」**。

司儀工作內容除現場主持外，更需事先確認各班級介紹詞及各獎項得獎者，經過多次彩排才能確稿；活動前一日，我提早與組長至現場確認器材、音響、獎牌是否已備妥，並於下午彩排確認流程，組長協助確認大型流程，如各班進場狀況，我則協助處理運動員宣誓代表及聖火代表是否以了解流程，經過多次演練，當日活動順利完成。

活動當日，我除司儀工作，也機動協助典禮組，與夢孺老師同協助校長頒獎。

◎選舉大事—國九、高二模範生選舉

校慶過後，接踵而來的便是模範生選舉。本次為**國九、高二學生擔任模範生候選人**；當日早上，實習生們與學務處子儀幹事一起場地布置，備妥書桌、長桌、投票匱、票箱後，便將海報架至妥，待學生下樓投票。

投票時間從早上九點至下午兩點，學生們可帶著證件至指定地點投票，待投票截止後，由實習老師及學務處同仁協助計票、唱票並**交付訓育組長公布選舉結果**。

事事用心，謹慎看待。



後記



師

大處堅持，
小處放手。

我眼中的孟昕老師

印象中的孟昕老師，永遠都帶著熱情的笑容。

初來竹圍，除行政人員外，最先接觸的便是我的輔導教師——孟昕老師，記得第一次與老師談話，聊了關於教育理念、實習計畫等，帶一切行政事項交代妥當後，老師說：「重要的都解決了，現在來聊聊你吧」我簡單敘述自己的學、經歷後，孟昕老師也介紹了自己的求學過程，我們的第一次談話便在「研究所求學經歷」中圓滿結束。

孟昕老師的帶班風格——大處堅持、小處放手，不過度約束學生，老師採「半自由式」領導，讓學生擁有絕對的自主權，但絕不能踰矩；起初，我不太認同這樣的作法，我們從小便習慣被規矩約束的生活，日復一日，人們便成了只會接收指定的「機器人肉」沒有自主思考的空間。

十二月的某一日早自修，老師要求全班思考「打掃分工的意義」學生們不能理解老師為何不細分打掃工作，而站在後面的我也不禁好奇了起來，老師說：「如果我一項一項細分，你們就只是一群棋子、一群被我操控的棋子」我這才恍然大悟，老師的教育是「遠程」而非「近程」，這次的「訓斥」讓我開始思考自己所堅持的規矩是否正確，是不是要讓學生們自主成長才能避免僵化其思考……

老師總是能夠輕鬆地解決我執著已久的事，亦能在我遭遇困難時及時給予協助，慶幸能在實習生涯遇到孟昕老師，因為有您，我才能夠成長茁壯，您的建議讓我更了解自己的不足，有您真好。

《小王子》：

星星發亮，是為了讓每個人

有一天都能找到自己的星星。



封面故事：

這是十月的某個星期五下班，
我走向大門時發現天上閃耀的一顆
星星，就像學校裡的孩子，即便天
色已黑，他們的心仍然通透亮白。