

ONE STEP CLOSER

實習教師：廖庭暄

實習科目：英文科

實習機構：台北市立龍山國民中學

實習時間：11/08/25 ~ 111/02/21

指導教授：林怡君 教授

行政指導：黃惠琳 主任

導師指導：陳怡卉 老師

教學指導：陳怡卉 老師

目錄

CONTENTS

02 個人履歷表

03 教育實習摘要： 教育實習理念、教育實習規劃

07 教育實習過程、省思： 導師實習、教學實習 行政實習、學校活動

44 研習活動紀錄： 馴龍特攻隊、精選兩次紀錄

49 教育實習成果

50 附錄： 線上家長日、公開教學演示



教育實習過程、省思



life in Longshan

實習生：廖庭暄

實習期間：110/08/25 ~ 111/02/21

從心開始，從心學習

Learn by Heart, Learn to Grow

☑ 初印象：806班

開學：跟著班導學習！

打掃狀況、效率與善用工具

讀書風氣

NOTE

導師實習

8、9 月份

9/1 禮拜三終於迎來了本學期的開學，老實說我的心情非常緊張，畢竟我會在龍山國中跟著導師待了一個班長達半年之久。首先，我的指導導師是**陳怡卉老師**，而她所帶的班級是**806班**。開學第一天，由於這個班級已經是怡卉老師從七年級帶上來的，因此，早上打掃時間我一踏進806班的時候，班級已經陸陸續續的在打掃了，不管怎麼樣，我對他們的第一印象是「**穩重**」、「**自動自發**」的。

時間過得很快，跟著導師的這一個禮拜結束了。在這一個禮拜，我每天都是早上打掃時間、早自修以及放學時間的時候會去806班，在這期間，我可以慢慢看出怡卉導師是如何帶領806班的，最重要的是，我能學習到許多老師在**班級經營的實用技巧**。

印象最深刻的是，每次我跟怡卉老師到外掃區看學生打掃的時候，老師都讓我站在一旁觀察他們就好，讓我不要跟他們說什麼地方該掃、什麼地方該去清理。一開始我還很困惑為什麼老師要我站在旁邊看就好，漸漸地，我明白那是因為怡卉老師想要訓練806班的學生在沒有老師的指揮下也能「**自主打掃**」！怡卉老師跟我說，外掃區有三位負責的幹部，外掃區的學生就要聽從三位負責人的分配，一起完成外掃工作。9/2 在外掃區的時候，老師看到外掃有一位學生拿著頭已經握把分離的竹掃把，於是導師就讓她趕緊去找負責的幹部說明她的狀況，並且在事後跟我分享，「我希望學生能夠**善用『工具』**，而不是只是拿著『工具』不會用或是任期毀壞也不懂得更換。」怡卉老師每次傳達給學生的觀念都是培養「**能力、態度以及善用工具**」。



觀察班上的聯絡簿

英文日記、心情札記



由於過一陣子要開始**試著改聯絡簿**了，於是這個禮拜導師開始讓我觀看學生寫的聯絡簿（觀看頻率將會是每個禮拜四看一次全班的聯絡簿）。班上學生的聯絡簿會有一個「**心情札記**」區，班導師會跟學生討論一個禮拜五天可以寫什麼樣的內容，而不單單只是心情抒發，舉例來說，有些學生一天寫**英文日記**、第二天寫**讀書計畫**、第三天寫**課堂心得**、第四天寫**課堂筆記**.....等等，最特別的是，班上有三位女生能夠以簡單的英文字彙、文法來寫一小段日記，這是我覺得很棒的地方，畢竟長久寫下來，英文寫作的的能力一定能有所進步！

以前一直聽說「聯絡簿」是**師生溝通的重要橋樑**，在這禮拜看過班上的聯絡簿後，確實，我可以從班上心情札記的內容去認識班上學生的不同面貌，而且看著每位同學使用的話語，也有機會去更加瞭解一個人私底下的樣子。

另外，在9/7的早自習，班上25號與26號被班導師怡卉老師找出去外面談話，大約是談了十五分鐘。後來跟怡卉老師討論才了解兩人的狀況。25號是班上的數理資優生，在學校也有另外上資優班的課程，26號同學也是天資聰穎，相比之下，25號同學在學習上較為被動，不會主動去找評量、試題來多做練習，需要老師一直提醒。因此怡卉老師找了在學習上較為主動的26號同學，同時26號同學也有在外面補習，因此他更加瞭解這個世界的競爭有多大。老師想以26為例，激勵25號同學能更加自主的學習！這次跟怡卉老師談完，我也才知道原來806班有許多女生都是校排前20名，不過怡卉老師自己也有說，她希望這些學生能繼續在校排前幾名內，並且要有往前邁進的企圖心！



 線上家長日 110學年度龍山國中家長日

9/25是龍山國中本學期的**家長日**，由於目前疫情的關係，這天的「家長日」是以**線上 Google meet**的形式進行，（每一個班級都有一個專屬的會議空間）。而關於這一天，我印象最深刻的就是我的導師——**怡卉老師**讓我在她旁邊，以**第一視角**的方式看她與家長溝通。開始會議的十分鐘，班上有許多家長陸陸續續的進來會議，而怡卉老師就把事先打好的開場介紹先複製、貼上到會議的即時通訊欄，而開場介紹主要是打「非常歡迎以及感謝各位家長參與今天的家長日，再請各位在線上的家長進行簽到的動作，將孩子的名字以及家長您的名字打在此對話框，感謝各位家長。」接著，老師就會將**畫面螢幕擷取**下來，並且將擷取下的圖片貼上word文件上，以便做成紀錄。

在進行這些動作的時候，怡卉老師同時口頭報告**本日的議程**，並且也將議程以文字的方式打在對話框給家長看。大致上，怡卉老師公佈了這學期**家長會的代表**、說明**班費的使用明細**，以及分享目前**學生學習上的狀況**以及**學習資源**。特別針對「學習」這一塊，怡卉老師花了不少時間跟家長說明，畢竟學生目前已經是八年級了，一年後將面臨**攸關國中會考**，因此老師希望學生能跟家長互相配合，一起在接下來的日子學習、成長，若是有任何需要老師的協助，也讓家長以及孩子討論過後跟老師提出，之後會再找時間跟孩子討論如何調整學習方法或是提供不同的學習策略。

在這整個過程中，可以看得出來怡卉老師很有經驗，非常鎮定而且也跟家長對答如流，讓一旁的我真心覺得尊敬！在接近尾聲的時候，怡卉老師跟家長約好**一天三位家長致電訪問**，與家長個別討論**學生在校的學習狀況**以及**交際情形**，當然最重要的是，家長那方也可以跟老師分享**學生在家的點點滴滴**，或是提出希望可以一起討論的地方。

這天班級會議大概10：40結束後，11點開始老師就依照方才在線上會議安排的順序打電話給三位家長。由於老師有讓我在一旁待著，因此老師跟家長對話的過程我都有在旁邊**觀摩**。怡卉老師有跟我說到，家長其實最想要聽到的就是**學生的學習狀況以及他在學校與同儕相處的情形**，因此身為導師必須要很瞭解學生在學校的各個表現。另外還有很重要的是，老師也跟家長談了很多**學習上的建議以及分享**，畢竟不管是家長還是老師，都希望孩子（學生）都可以在這接下來的日子朝自己的**升學志願**繼續努力！



✓ 導師小分享

家長日（實體V.S. 線上）

新生訓練、幹部的培養



【 家長日 】

這個禮拜一（9/27）我的導師兼英文科指導老師怡卉老師，與我在圖書館聊了一些關於她的教學理念以及她過去十幾年教書累積至今的一些心得感想，而這也是延續上禮拜六（9/25）線上家長日後，怡卉老師額外與我分享之前這個班七年級的「**實體家長日**」是如何進行的。首先，老師示範了她之前為了實體家長日而製作的投影片（PPT），PPT主要的目的是能更清楚的傳達老師的「**議程**」、「**教學理念**」、「**學生在校的表現（照片）**」，另外，老師說她過去會設計紙本的「**家長日會後回饋單**」給家長，而若是以後我成為新手導師的話，可以事先設計「**家長提問單**」，一方面可以不用擔心家長日那天被問到不知道如何回答的問題，一方面又可以準確的闡述家長欲希望被回答到的問題。我覺得怡卉老師給的這個建議非常棒，真的是我以後會想躍躍一試的方式！

再加上，怡卉老師也有說到，由於近年來**3C科技的進步**，基本上很多家長都很習慣**電子化的表單**，或許在將來，可以將一些過去傳統需要手寫的表單以**Google 表單**的形式呈現，並且盡量以字數少，能切合要點（學生中心）的問題為主。

最重要的是，會後一定會有**與家長的個別聊天時間**，不免俗的就是與家長分享孩子在校的表現以及交友情形，除了以上兩點，對怡卉老師來說「**學習**」方面也非常重要，尤其老師她有規劃一個「**讀報活動**」，也就是會幫學生訂閱報章讀物，期望學生能透過**大量的閱讀**來累積生活上的知識，說不定，學生所閱讀的文章都會出現在將來的會考、甚至是學測的英文閱讀中！

【 新生訓練 】

對於導師來說，我想最緊張的時刻就是**七年級的「新生訓練」**，學生初乍來到學生的時候了。由於我來龍山國中實習所跟到的班級已經是八年級了，因此，怡卉老師直接以口頭敘述加上過去她留存的照片，跟我分享一些新生訓練所要注意的地方。

首先，要如何初步的觀察學生最直接的方式就是「**學生的服裝儀容**」，若學生穿的乾乾淨淨、整齊的，基本上這樣的學生有一定的**自理能力**；再來，老師在新生訓練的第一天所發下的**回條**，學生是否有在第二天**準時繳回**給老師，這一點能看出學生是否有**責任感**；很特別的是，老師還會在第一天學生放學前讓學生隔天帶一本「**課外讀物**」來學校，為的就是希望能**瞭解學生平常是否有閱讀的習慣**，以及瞭解學生平常關心的議題（方面）為何，講到這個課外讀物的部分，老師就有舉例她當初對目前班上第一名1號同學很印象深刻，因為當初她帶來讀的書是哈利波特，過後，老師也發現她會自己主動去學不同的語言，像是截至目前，她除了英文能力佳，也會一些基礎的韓文以及日文。

除了上述這些，老師還有跟我分享**新生「選幹部」**的過程要很慎重，最理想的方式是選「**有經驗**」的學生，舉例來說，某位學生過去在小學有當過風紀股長，那麼就請這位同學當看看風紀股長，若在往後發現又不合適的，會再綜合其他學生的表現盡現調整。就「選幹部」的方面來說，由於怡卉老師很注重**幹部的培養**，她希望幹部是當同儕碰到與自身職責相關的問題時，幹部自己知道該去哪裡尋求解決問題的管道，而不是直接一股勁的直接去找導師。畢竟，導師要處理的事情很多，很難在第一時間協助到同學，因此，為了能更有效率的解決同學遇到的問題，幹部必須頭腦保持清晰，**知道自己的職責以及任務是什麼**，才能針對同學的問題**對症下藥**！

最重要的是，會後一定會有與家長的**個別聊天時間**，不免俗的就是與家長分享孩子在校的表現以及交友情形，除了以上兩點，對怡卉老師來說「學習」方面也非常重要，尤其老師她有規劃一個「**讀報活動**」，也就是會幫學生訂閱報章讀物，期望學生能透過**大量的閱讀累積生活上的知識**，說不定，學生所閱讀的文章都會出現在將來的會考、甚至是學測的英文閱讀中！

怡卉老師已經在龍山國中有20年左右的教書經歷，聽著她的分享，真的讓我大開眼界，也帶我認識了過去十幾年跟現在學生整體風氣的改變有多不同，比如說，怡卉老師觀察到過去的學生能夠以全英文的方式授課，而且以全英文受的時候，搬上大部分的人都聽得懂，然而最近幾年因為英文科的**雙峰化現象**變得嚴重，老師也不得不把班上拆成兩個、甚至是三個不同的能力段來進行所謂的「**差異化的教學**」。

☑ 作業遲交、聯絡簿反映問題

■ 作業遲交狀況 ➡ 自我負責與承擔

■ 聯絡簿發現學生的異常文字
➡ 第一時間如何處理??



NOTE

導師實習

10 月份

剛好碰到有位科任老師向怡卉老師告知806班有三位同學的作業**頻頻遲交**，希望導師可以幫忙學生繳交，否則學生再不繳交的話就會**以零分計算**該成績。關於這一點，怡卉老師是跟我說，她會打電話給家長告知此事，並且寫下**通知**讓學生帶回給**家長簽名**，彼此確認過有被「通知」到。更重要的是，怡卉老師希望培養學生**自動自發**的好習慣，若是一直催趕學生交作業，反而有可能助長學生的惰性，因此，如果打完電話通知家長後，學生還是沒有繳交作業而導致分數零分的話，便是學生應自己**負責、承擔**的了。

前幾天班上有位同學在聯絡簿上透露出了一些令人擔憂的文字，班導師便告訴我若是遇到這樣子的情形，第一時間先在聯絡簿上寫下自己「**得知了此事**」，然後有時間的話找該位同學出來瞭解狀況，並且將事情跟**輔導室**的老師轉知，一起討論要如何幫助學生。再有必要的時候，也就是經過跟輔導室的老師討論後，覺得需要跟家長通知時，也要記得跟家長通報，這樣一來，一方面可以「**保護到自己**」，一來是可以了解學生當下的心情。

☑ 導師班級經營經驗分享 (BY 曹燕慧老師)

- 110/11/03 教學理念分享
- 親師關係、佛度有緣人
- 龍山國中「馴龍特攻隊」

NOTE

導師實習

11 月份

【教學理念分享】：

1. **情緒穩定**的老師：唯有穩定的情緒，才能好好帶領學生。
2. 學生可能沒有那麼快如你預期的成長，但是需要耐心，等待學生成長，並且維持初心。
3. 「**比馬龍效應**」的應用：常常跟學生說自己（老師）的期待，另外，透過唸閱讀讀物給學生聽時，不只學生成長，老師也跟著成長（學生可以在透過聽讀物的時候，學習語言詞彙的應用，並且寫心得在聯絡簿上）。
4. **每個你都是珍貴的存在**：要學生相信自己（幫助學生建立自信心），每個人都是珍貴的。

【親師關係】：

1. 與**學生的家長**保持**良好的互動關係**，有時候反而是你（老師）在教學上的得力推手與支持。
2. 案例：燕慧老師在兩年前遇過一位很過動、聽不太懂別人指令、會肢體暴力的學生。但是經過老師的觀察後，老師發現他其實只是因為口語表達能力不佳，導致每次他想說的話在還沒開口前就被其他學生先說走，進而導致一些口語上或是肢體上的衝突。遇到這樣衝突的時後，老師應該要去「聆聽」學生的想法，告訴他「你慢慢跟老師說明，老師會聽你說。」，一方面，這樣的說法能先平靜學生的心情，一方面則是讓學生懂得去向他人「表露」自己的想法。而老師與該位家長的關係，也在之後老師不斷表現出是真的想要關心學生的心情後逐漸變得有所信任。總而言之，老師都希望學生能有所成長，但是成長的路是漫長的，老師在引領學生的這條路上，勢必得付出許多耐心，期待學生成長的每一瞬間。

【佛度有緣人】：

- 有些人，不管在什麼樣的環境，有什麼樣的條件，再教育、再勸導，也不影響他。因此，老師與學生相處時，不要真的跟學生生氣、起衝突，**自己轉個念**，去發現學生**好的一面**，試著去**引導他**或許才是改善彼此關係的方式之一。

【學生成績方面】：

- **成績不是評斷一個人最主要的依據**，而且老師可讓學生有個觀念「**成績跟自己比就好**」。另外，因為現在不能公告所有學生的成績，老師可以製作進步指數，讓學生知道有一定的升學壓力，但是又能在一個安心的環境下學習，爭取並且努力看到自己**進步的機會**。

✓ 班級打掃問題

這幾天806班的打掃狀況不如一開學那時候理想，逐漸的出現很多一群一群的學生**聚在一起聊天**、打鬧，雖然說學生們會把垃圾、落葉掃成一堆，但往往是掃成一堆後就開始聚集聊天，不會主動把聚集起來的垃圾以及落葉掃進垃圾袋。為此，我開始會直接拿畚箕指導**部分同學**將垃圾掃起來、倒入垃圾袋中。後來，**負責環境評分的組長**看到班上群聚的狀況，也會經過來班上提醒同學不要群聚，經過組長的提醒後，一開始班上確實有改善狀況，但是過沒幾天又會回到群聚聊天的狀態。

慶幸的是，**班導怡卉老師**知道這件事情後，第一天**先提醒**全班說她下午的打掃時間會繞去看看，因此那一天下午我到外掃區時，確實發現班上的學生很認真的分散開來在打掃，也發現原來怡卉老師有在現場！第二天的下午，怡卉老師同樣也有到外掃區，的確，再有班導的時候，同學們確實掃得很認真，也不太會有聚集在一起聊天的狀況。

針對此，怡卉老師也對我說，可以在掃區的各個地方成立**不同的小組**，每組指派一個**小組長**負責帶領組員學生掃地，等該組打掃完後，再跟外掃區的**負責幹部**通知一聲並且**檢查**。而且，身為一位班導要從學生**七年級時**（一開始進校的時候）**開始訓練**，老師至少要維持十週到打掃現場觀看學生的打掃情形，之後才能視情況慢慢放手讓學生自己打掃。

對於班級打掃的問題，有一點慶幸是因為有實習的機會我才遇得到，知道以後如果自己也是導師的話，可以怎麼樣去處理這類的事情，同時，我也很期待未來學生在打掃的部分會有怎麼樣的變化！

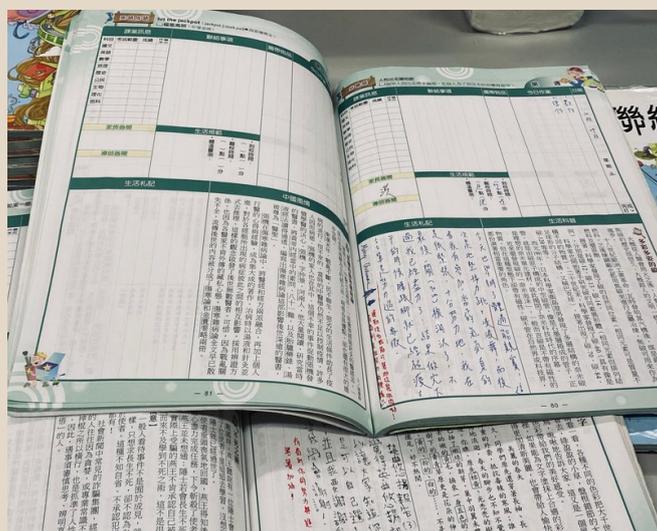
✓ 導師實習： 批改聯絡簿

看見「心聲」



從小到大，我就很喜歡寫聯絡簿或是週記，很大部分是因為可以與老師分享自己的心情與扎記。而如今我站在老師的角度批閱聯絡時，我可以透過學生寫下的文字去**感受他的心情或是想法**，再者，我也可以看見一些隱藏在學生表面所隱藏的「事實」。

聯絡簿不但是親師之間、也是師生之間拿來**互相溝通**的最佳工具！因此，我在批改聯絡簿的時候，除了給予他們足夠的關懷（回覆），也希望學生能夠坦然的與我訴說他們的**心聲**。

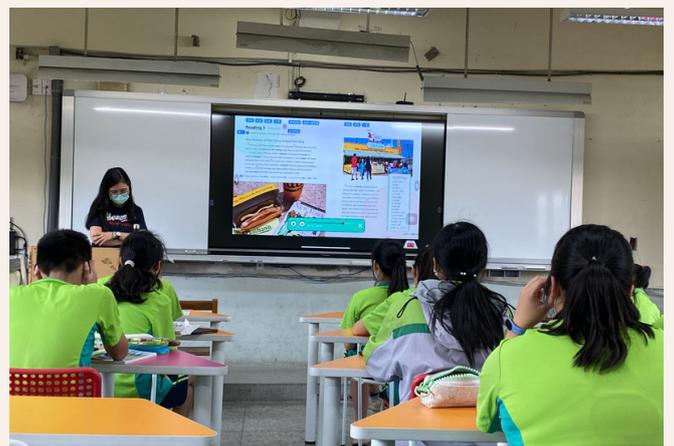
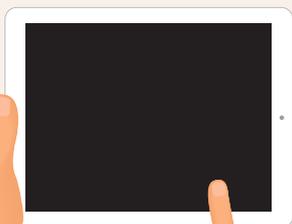


「務必找到適合自己的教學法，避免邯鄲學步」—— 仙女老師余懷瑾

這個禮拜開始，我也到處在學校**觀看英文科的課程**。目前來說，我去看過我的教學指導老師**陳怡卉老師**上的兩節806的課程、以及**呂芊穎老師**的908、904的課程。

首先，關於**怡卉老師**的教學方式，是我第一次在教學現場看到所謂的「**差異化教學法**」，因為**806班**學生的程度**雙峰化明顯**，怡卉老師將班上分成了「**基礎組**」以及「**閱讀組**」，對於「**閱讀組**」拼會考志願的人來說，怡卉老師幾乎採取的是全英文的教學，希望能讓學生在全英文的環境下更多地接觸英文；而「**基礎組**」的學生，怡卉老師則是視狀況給予較輕鬆的學習目標，這樣一來，學生在上英文課的時候也不會有沉重的學習壓力或者是感到挫敗感而喪失讀書意願。

在觀看**芊穎老師**的英文課，則是去了**908班體育班以及904班**，芊穎老師上課的時候會用**iPad連線操作電子書**來上課由於我本身也有一台iPad，所以我也想好好的來使用iPad作為教學的工具。針對兩個班上課的氛圍，雖然一開始以為908班是體育班，擔心他們上課的時候會吵鬧，但上完課後，我發現908班表現得很好，大部分的學生都很認真在聽講，也有在做筆記、回答老師的問題，只有少數一、兩位學生會有趴睡的現象。整體來說，908班學習態度很好，讓我很是驚艷。再來是904班，一開始還沒去教室就聽老師說，這個班上課的時候挺安靜的，但事實上904班其實非常活潑！有些同學很積極的回答問題，可惜的是回答問題的人都是某幾位學生，如果其他人能一起投入在這樣好的學習環境中，那學習效果一定更棒！



✓ 110年度英文領域會議

110年度第一次英文領域會議

改善學生的英文能力、
英文單字比賽

本學期**第一次的英文領域會議**在9/6展開了！第一次參加這個會議完全是抱持著興奮又期待的心情。參加這個會議的老師們幾乎都是英文科的老師，主要是為了要討論本學期英文科方面的相關事宜，舉例來說：欲規劃什麼樣的英文比賽或是活動？另外，令我印象很深刻的事情是，龍山國中上次的會考表現不理想，尤其英文方面上有很多C等級，針對這一點，校長請全校的英文老師共同制定一個解決方法，也就是如何有效的**降低C等級的學生人數（減C計畫）**、提高A與B等級的人數。

討論的過程中，老師們也有提到目前中學生的**雙峰現象嚴重**，而且近幾年學生普遍沒有閱讀的習慣，因此，就像上面有提及到的，或許舉辦**英文單字比賽**一方面鼓勵所有學生的學習動機，一方面也可以讓學生在爭取榮耀的過程吸取知識，也就是累積更多的英文單字量。

I'm here!!!



110年度第二次英文領域會議

公開觀課、
英文單字比賽：贊同！！

本學期**第二次的英文領域會議**在9/13舉行。這一次的英文領域會議，主要是延續上一次討論的「**英文單字比賽**」的部分以及每學期學校老師都要舉行的「**公開觀課**」事宜。針對英文單字比賽的部分，多數老師已經決議將於下學期辦理，至於詳細的單字範圍會再之後的會議中拿出來討論。另外，教師公開試教的部分，目前已經有一位**秋虹老師**已於9/13上午公開試教過，因此在本次的領域會議中，也有針對秋虹老師的教學進行討論與交流！



本週四節代課：
805, 804, 九年級選修，
英檢初級班

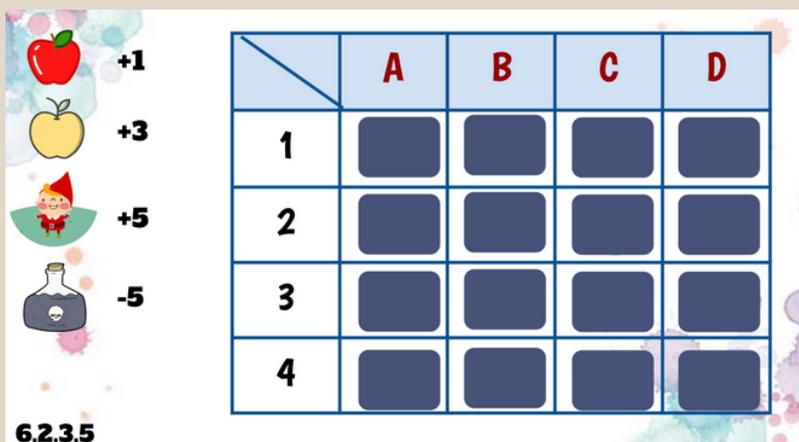
805班

10/5這天我幫忙學校的老師帶了一節805的英文課。老實說，當初被詢問是否能幫忙代課的時候，我的心情其實很複雜，一是因為這將是自己在這學校的一次「一個人」上滿一節課，二是覺得這會是一個很好的磨練自我的機會與挑戰。無論如何，我還是答應了請求幫忙的老師，接下了這堂代課的機會。

在正式代課的前幾天，我一直在思考要用什麼活動結合課本Dialogue的部分，因為有先詢問原班老師，知道這個班級平常上課時很活潑，英文能力也不錯，因此我除了需要設計一個能吸引學生的教案，也要想一個能互相配合課程的活動來進行。

於是，在決定課程遊戲的過程中，腦海裡閃過了「白雪公主」跟「踩地雷」這兩個遊戲，於是我就把他們結合在一起，以紅蘋果加一分、金蘋果加三分、精靈加五分以及毒藥扣五分為分數規則，另外以盲抽的方式讓學生隨機選題目回答（以下會有圖片示意）。

總而言之，當天課程結束後，覺得第一次的代課經驗很不錯，同學們真的都很積極的參與活動跟課堂，而且看到學生很開心的玩遊戲、回答問題，自己也覺得很有成就感！但是比較可惜的是，雖然我當時有使用麥克風，但還是有部分學生反應我的聲音太小聲，關於這點，我日後會再檢討，考慮再把麥克風的音量調大。



班上學生分成三組，每一個人都有機會選擇分數（題目）格，也就是隨機選擇一個藍色方格，點進去後會有題目，學生正確回答出題目後，教師便會公告此格隱藏的分數。

教育實習成果

(預計：成果展！)

P.S. 學生回饋

親師活動的參與與反思

日期：

110/09/25

KEYWORDS：

導師實習：線上家長日

Q：實習輔導教師如何安排流程？

9/25是龍山國中本學期的**家長日**，由於目前疫情的關係，這天的「家長日」是以**線上 Google meet**的形式進行，（每一個班級都有一個專屬的會議空間）。而關於這一天，我印象最深刻的就是我的導師——**怡卉老師**讓我在她旁邊，以**第一視角**的方式看她與家長溝通。開始會議的十分鐘，班上有許多家長陸陸續續的進來會議，而怡卉老師就把事先打好的**開場介紹**先複製、貼上到會議的**即時通訊欄**，而開場介紹主要是打「非常歡迎以及感謝各位家長參與今天的家長日，再請各位在線上的家長進行簽到的動作，將孩子的名字以及家長您的名字打在此對話框，感謝各位家長。」接著，老師就會將**畫面螢幕擷取**下來，並且將擷取下的圖片貼上word文件上，以便做成簽到紀錄。

在進行這些動作的時候，怡卉老師同時口頭報告**本日的議程**，並且也將議程以文字的方式打在對話框給家長看。大致上，怡卉老師公佈了這學期**家長會的代表**、說明**班費的使用明細**，以及分享目前**學生學習上的狀況**以及**學習資源**。特別針對「學習」這一塊，怡卉老師花了不少時間跟家長說明，畢竟學生目前已經是八年級了，一年後將面臨**攸關國中會考**，因此老師希望學生能跟家長互相配合，一起在接下來的日子學習、成長，若是有任何需要老師的協助，也讓家長以及孩子討論過後跟老師提出，之後會再找時間跟孩子討論如何調整學習方法或是提供不同的學習策略。

在這整個過程中，可以看得出來怡卉老師很有經驗，非常鎮定而且也跟家長對答如流，讓一旁的我真心覺得尊敬！在接近尾聲的時候，怡卉老師跟家長約好**一天三位家長致電訪問**，與家長個別討論**學生在校的學習狀況**以及**交際情形**，當然最重要的是，家長那方也可以跟老師分享**學生在家的點點滴滴**，或是提出希望可以一起討論的地方。

Q：實習輔導教師和家長的互動&值得學習之處？

整體觀察下來，活動進行的很流暢，怡卉老師也已經和多位家長的默契十足、彼此之間的談話氛圍佳，展現出對彼此的信任。再來，我覺得怡卉老師的親師座談會中，有個很棒的環節就是會後「**與家長的個別聊天時間**」。在與家長的個別談話時，不免俗的就是與家長分享孩子**在校的表現以及交友情形**，除了以上兩點，對怡卉老師來說「**學習**」方面也非常重要，尤其老師她有規劃一個「**讀報活動**」，也就是會幫學生訂閱報章讀物，期望學生能透過**大量的閱讀**來累積生活上的知識，說不定，學生所閱讀的文章都會出現在將來的會考、甚至是學測的英文閱讀中！根據以上，老師在「**營造班級的讀書風氣**」這點上展現了最佳的典範！讓我自己聽了也很想躍躍一試呢！

Q：我會如何安排親師座談會？

面對疫情的不確定因素，將來的親師座談會有可能是實體（需要與家長面對面）也有可能是線上的方式進行。無論是哪種方式，我所規劃的親師座談會會是這樣的：

【前置作業】

在親師座談會的前一個禮拜左右，會先設計一份「**家長提問單**」並且發下給學生，讓學生帶回家給家長填寫。**家長可以先思考、寫下欲問老師的問題**，不管是關於自己的孩子或是班級事務等等。如此一來，身為老師的我也能**提早準備**家長想知道的問題。



【親師座談會～當天】

首先，一張**家長簽到表**是必須的，上面會標示家長來到班上的**先後順序**，請家長寫上小孩的名字以及家長自己的名字，如果是**線上的話**，會請家長以文字傳送訊息到「**即時通訊版**」上，自己再接著**螢幕截圖**留作紀錄。



我會自製一份給家長看的**投影片(PPT)**，這樣家長可以很清楚的看到我目前所進行的環節，或是口頭上沒有講清楚的地方，透過文字的呈現可以更快、更清晰地傳達給家長們。



針對**PPT**的部分，除了基本的**議程、教育理念、班級規範、班費說明**，更重要的是會呈現截至開學以來學生到親師座談會前一天的**觀察紀錄**（**e.g.**以**照片**呈現），同時也會告知孩子在班上與**同儕相處**的情形給家長們知道。



除此之外，我認為學生的「**學習**」、「**在校表現**」、「**在家私底下的表現**」都很重要，因此，希望可以多跟學生的家長分享學生在學校以及在家裡的點點滴滴。

p.s. 若是改為線上的親師座談會，我也會像怡卉老師採去電話訪問的方式進行，會參考家長簽到的順序在與家長溝通時間是否方便電話訪問。



整個班親座談會結束後，會請家長填寫預先設計好的「**家長回饋表單**」，回饋表單預計以**電子化的google表單**讓家長填寫。一方面可以減少紙張的影印，一方面隨著科技化的進步，現今大多數人都習慣以手機操作各項事務，因此，以**google表單**來進行相信對家長們來說會相對方便、簡單。

教學演示資料呈現

演示日期： 110/11/11

KEYWORDS： 教學演示之邀請卡、海報、教案設計（資料補充）

邀請卡設計：

教學演示前的兩個禮拜便開始準備邀請卡的设计與製作，參考了許多學長姐以及網路上前輩們的建議與樣本，也與自己的指導老師——怡卉老師討論過後，定下來的邀請卡內容與模板如右圖所示。



海報設計：分為兩種作用（場合）



Notes

說課與議課時呈現於屏幕上的海報。



Notes

左邊紫色的海報為我與另外一位同天演示的實習老師共同設計的教學觀摩海報；右邊的海報為我自己個人展示於學校門口（海報機上）的教學觀摩海報。



課程設計與分享：(抽取某四頁)

臺北市龍山國民中學實施校長及教師公開授課教學活動設計表

任教學科：英文科 授課年級：八年三班
 單元名稱：Book3 Lesson4 Reading The Road to Success
 教學者：廖庭瑄 備課成員：廖庭瑄、陳怡卉
 實施節數：第二節，共二節，每節 45分鐘

本單元課程領域核心素養具體內涵 Core Competence [English]

- 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。
 E-J-A1 Possess a proactive learning attitude, extend learning outside the classroom and enrich personal knowledge. Use various learning and communication strategies to improve the effectiveness of English learning and communication.
- 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能整理文本訊息間的關係進行推論。
 E-J-A1 Have the ability to systematically understand and reason and be able to clarify the relationship between text messages and make inferences.
- 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切妥當的溝通與互動。
 E-J-B1 Possess the basic English literacy of listening, speaking, reading and writing, and can use the words, sentence patterns and body languages learned to communicate and interact appropriately in common situations in daily life.
- 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。
 E-J-C2 Actively participates in classroom learning activities to cultivate teamwork spirit.

本單元學習目標 Learning Goals

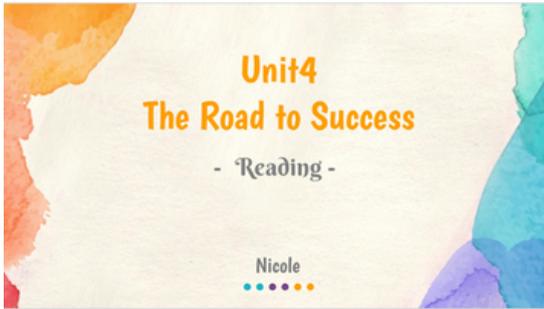
主要概念 (Big Ideas)	關鍵問題 (Essential Questions)
1. The organization of the reading. 2. Discover students' interests in different careers.	1. What were the four periods in Lady Gaga's life before she became famous? 2. To what degree do students understand kinds of careers?
學生能知道的知識 (Knowledge)	學生能做到的技能 (Skills)
1. Understand the common careers in our life. 2. Discover their personal interests in different careers.	1. Give a presentation with posters. 2. Through group cooperation, each team creates a poster and does the presentations. 3. Use sentence patterns of Unit4 to complete their activity task.
本單元學習重點 Learning Focus	
學習表現 (Learning performance)	學習內容 (Learning content)
1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 Can understand commonly used classroom language and daily life language. ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 Be able to speak the words learned in class.	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Common classroom language. *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 The general idea of simple stories and short essays. ◎B-IV-6 圖片描述。 Images description.

5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 Can read simple stories and short articles, then use simple explanations or write the main idea of the content in short sentences.	*◎B-IV-8 引導式討論。 Guided Conversation.	
教育議題	[生涯規劃教育議題融入] Integration of Career and Life Planning Education	
實質內涵	1. 涯-J3 覺察自己的能力與興趣。 Be aware of your abilities and interests. 2. 涯-J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 Learn to collect and analyze work/educational environment information.	
學習評量	運用多元評量策略，採課前活動準備、上課參與、課堂學習單、實作評量、口語評量及表現等方式進行。 Use multiple assessment strategies, including pre-class activity preparation, class participation, class worksheets, practical evaluation, oral evaluation, and performance.	
教學資源	教學 PPT、課本、黑板、投影設備、海報紙、學習單	
Aids	PPT, textbook, blackboard, projector, computer, poster paper, designed worksheets	
學生預學		
學生先備知識	學生自學部分	
Students' Background	Learned by students themselves	
1. Verb patterns: verb + v. (infinitive) / verb + -ing (gerund) 2. New words of Unit4.	1. Review the sentence patterns of Unit4. 2. Memorize the word. 3. Look up the information of careers.	
教材組織分析		
Structure and Organization of Learning Materials		
教材亮點	教材難點	教材可延伸跳躍之處
Highlights of the materials	Difficulties of the materials	Extended Learning
1. Technology integration. 2. Designing posters by team work.	1. Needing to know more about a career. 2. Make sentences by using the assigned sentence patterns.	1. Career counselling for better future studies.
本單元第二節課學習活動設計		

流程 Stages	內容 Procedures	活動方式 Teaching Method	時間 Timing	輔助教材 Material aids
Warm-up	1. Show the pictures of careers one by one. Then, ask students what each job (career) is. → The students have to answer the question that the teacher raised. [NOTE] Words of jobs (careers): reporter, dentist, mail carrier, lawyer, secretary, fisherman, salesman, farmer, soldier, police officer, teacher, firefighter. 2. Repeat all the jobs (careers) again. → The students should repeat after the teacher.	[Oral]	5 mins	
Follow-up activity	<u>Review Reading through Timeline Graphic Organizer:</u> (一) The teacher shows an image of the timeline of this reading with some blanks (letter A to H) through PPT, and then guides students to complete all the blanks. (slide9) → The teacher will write down the key words on the blackboard. → Following the teacher's instruction, the students are required to actively fill in all the blanks. (二) In this part, the teacher can help the students review the reading by using the reading organizer. <u>Review the reading part:</u> ◆(p.73 After high school~the first record came out) — (一) Reading(the second paragraph): 1. The teacher will ask students to read the second paragraph themselves. → The students should read aloud the	[Oral]	3 mins 15 mins	

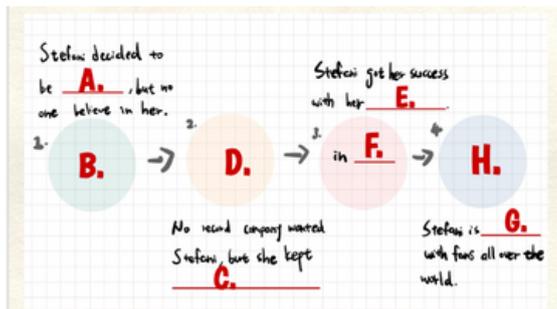
text themselves. (二) Reading analysis(explain of the text) 1. Phrases: work with/because of + N 2. Words: *record company (When used as a verb, record is pronounced /rɪˈkɔːrd/, otherwise, as a noun or adjective, record is pronounced /rɪˈkɔːd/.) 3. According to the use of "because of", the teacher will ask students the reason why no one wanted Lady Gaga. ◆(p.85 It was always~by the name of Lady Gaga) — (一) Reading(the third paragraph): The teacher will ask students to read the last paragraph themselves. → The students need to read aloud the text themselves. (二) Reading analysis (explain the meaning of the text): 1. Tell students to notice the different tenses in the first and second sentences. Phrases: all over the world/by the name of... → According to the above examples, the teacher will ask students to try to make a sentence by using the assigned words/phrases. e.g. "by the name of": She met a man by the name of Richard last night. 2. Listen to Lady Gaga's two of her famous songs: Poker Face (0'00-0'48), Bad Romance (0'14-0'40) *Each song is about 30 seconds.

教學 PPT 分享 (抽取某六頁)、課堂學習單設計：



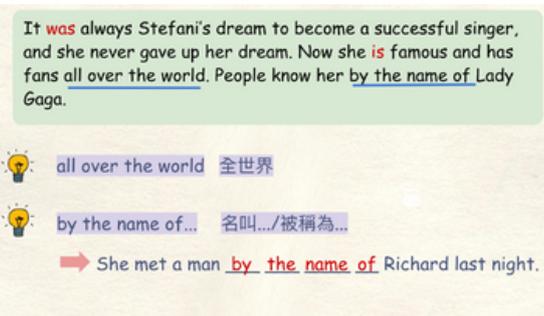
Notes

課程標題以及學習架構(流程)。



Notes

左邊投影片以圖片為輔進行「單字教學」；右邊為「課文架構圖」。



Notes

左邊為「課文解析」；右邊為「小組報告」時引導學生的投影片。

The road to Success - Worksheet -

Group _____ Name: _____



Notes

右方圖片為課堂的學習單，主要讓台下的學生聽台上同學報告時，可以認真的把每組報告的主題以及重要句子寫下來，並且針對各組不同的職業，自行對職業做興趣的評分。

Please fill in what other groups introduce their careers.

Group 1: _____
 1. _____
 2. _____
 Are you interested in this job? ☆☆☆☆☆

Group 2: _____
 1. _____
 2. _____
 Are you interested in this job? ☆☆☆☆☆

Group 3: _____
 1. _____
 2. _____
 Are you interested in this job? ☆☆☆☆☆

Group 4: _____
 1. _____
 2. _____
 Are you interested in this job? ☆☆☆☆☆

Group 5: _____
 1. _____
 2. _____
 Are you interested in this job? ☆☆☆☆☆

If you want to build a ship, don't drum up the men to gather wood, divide the work and give orders. Instead, teach them to yearn for the vast and endless sea.

— Antoine de Saint-Exupéry

