

個案學生輔導紀錄表(一)

說明：根據「班級學生資料」，選出兩名學生，作為輔導與教學改進實施對象

學生姓名：葉○○	檔案建立日期：2021/09/23
<p>【問題行為】</p> <p>1.網路交友 放學回家後會在網路社交平台上與網友交流，據該生所述有時會整晚持續使用手機，導致複習功課效率不彰。</p> <p>2.不擅長表達 因為不擅長表達自己的想法，因此在班上幾乎不與同學說話。</p> <p>3.專注力不足 因為長時間使用3C產品，所以導致該生專注力不足。</p> <p>4.情緒控制能力差 該生在國一被診斷為「重度憂鬱症」，後被發現是「躁鬱症」患者，經常出入輔導室，病情不太穩定，有時會做出過激行為。據該生說她發作時曾經將同學的桌子掀翻在地，亦曾拿美工刀威脅吵鬧的男生們。</p> <p>5.對自己的負面信念 該生認為自己沒有控制情緒的能力；在我稱讚她時會下意識先否定我對她的正面評價。</p>	
<p>【問題行為的原因分析】</p> <p>1.網路交友 由於在校人際關係疏離且不擅長口語表達，因此轉而從網路上尋求人際關係。</p> <p>2.不擅長表達 除了該生本身不擅長口語表達之外，更由於其在班上不被接納，因此覺得自己的感受不會被尊重而閉口不言。</p> <p>3.專注力不足 (1)長時間使用3C產品 (2)躁鬱症病理因素。</p> <p>4.情緒控制能力差 該生的情緒表達模式較不健康，由於認為自己不被接納而習慣長期壓抑自己的情緒再突然一次爆發，此種表達方式對其人際關係造成嚴重的不良影響。</p> <p>5.對自己的負面信念 該生對現況產生無力感，認定自己因為疾病的原因而無法改善人際狀況。並因此產生自我防衛機轉，轉而怪罪同學過於幼稚，認為自己格格不入是因為自己比同齡人早熟。</p>	
<p>【輔導策略與方法】</p> <ol style="list-style-type: none">1.多多鼓勵該生，用正面具體的肯定建立她的自信心。2.引導她正視自己的問題，並邀請她共同改善現狀。3.平時在班上多找該生說話、多關懷她的身心狀況。	
<p>【輔導過程】</p> <ol style="list-style-type: none">1.從聊天開始切入，引導她多加分享自己的家庭、人際與課業狀況。2.在聊天過程中學習同理該生的感受。	

【實施結果】

該生在談話過程中越來越「嗨」，開始出現甩手等動作，時間到，還不願意離開辦公室，後來科任老師聯絡班導，班導打電話來確認該生狀況後，我盡速送該生回教室。

【後續輔導建議】

下次約談該生時會先擬定好談話重點與問題，要更加掌握訪談的節奏，不再被學生牽著鼻子走。

個案學生輔導紀錄表(二)

學生姓名：董○○	檔案建立日期：2021/11/17
【問題行為】 該生早自習常常遲到沒有掃外掃。	
【問題行為的原因分析】 1.作息不正常，晚上太晚睡覺。 2.早上賴床，出門前拖拖拉拉。 3.不看重早上的外掃時間。	
【輔導策略與方法】 1.向指導老師詢問處理辦法，用獎懲制度約束該生。 2.口頭鼓勵該生，期許他早上早一點來掃外掃。 3.用堅定的語氣請他早一點到校。	
【輔導過程】 1.有一天該生由於太晚來掃外掃，趁老師不注意時隨便掃掃了事，沒有把落葉掃起來。我當下沒有反應過來制止他，事發後我思考了一個早上，在中午時走到他旁邊蹲下，告知他我有看到他的問題行為並請他改進，否則將通報導師處理。 2.在教師節當天，我一個一個發餅乾給國三義的學生們，在發到該生時口頭勸勉他：「○○，早一點來掃外掃啦，外掃需要你！」並詢問他是否覺得外掃工作太繁重，該生回答：「有一點。」(只有他一個人負責兩條走道，其他人是一條)後來詢問導師是否要重新分配掃區，但老師認為不需要重新分配，所以後來我早自習前會先幫忙他掃其中一條走道。 3.後來有一天他又遲到，我有點生氣地對他說：「○○，你這麼晚來會掃不完耶！你要現在留下來掃，還是早自習下課掃？你自己選！」該生選擇留下來掃，我請其他人先進教室，我留下來陪他掃完，再一起進教室。	
【實施結果】 他在我警告若不改善通報導師處理後的隔天7:15就到校準時掃地，可見警告有見效。實施獎懲後，他若遲到會被罰值日生，對其他掃外掃的學生也較公平。	
【後續輔導建議】 1.尊重導師的管理風格 導師不會每天都嚴格管理外掃，抽查發現沒掃乾淨的話會請她觀察下來印象中沒認真掃外掃的學生去補掃，因此我覺得我也不需太嚴格，依照導師的管理風格執行，每天早自習7:15時提醒學生出去掃外掃即可。 2.偶爾口頭提醒 獎懲制度設立了、軟性與較強硬的口頭警告也說了，但該生依然時有遲到的情形發生，導師發現時會處罰該生，我後續會在日常中繼續口頭提醒該生準時。	

實習生：王若伊