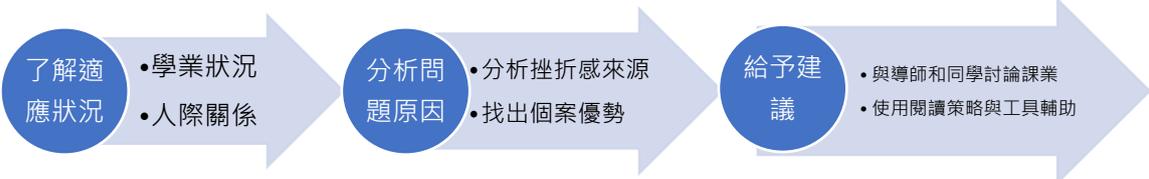


個案學生輔導紀錄(一)

說明：根據「班級學生資料」，選出兩名學生，作為輔導與教學改進實施對象

學生姓名：郭 O 妮 Eugenie	檔案建立日期：110/09/23
問題行為 <ul style="list-style-type: none">◆ 個案有注意力缺失症(ADD)。◆ 閱讀中文有困難，影響課業表現。◆ 轉學生，人際相處有困難。	
問題行為的原因分析 <ul style="list-style-type: none">◆ 個案從幼稚園到國中歷經五次轉學，在台灣就讀外語學校學校主要使用語言為法文與英文，較少使用中文，因此閱讀篇幅長的中文題目需要花較多時間，且本身有注意力缺失症，容易分心。◆ 受歐洲學校的教育因而偏好分組學習，喜歡從口語討論中習得課堂知識，較不習慣現在老師直接講述的上課方式。◆ 小時候家庭問題父母離異，以及過去被同儕排擠的經驗使個案時常壓抑情緒，導致不擅表達自己的感受，且懼怕與人相處。	
輔導策略與方法 <ol style="list-style-type: none">1. 閱讀中文文章時建議用尺對行閱讀文章，有時間可以閱讀三次:第一次略讀，第二次將不懂的字詞作記號，第三次畫文章重點。2. 課業表現不佳帶來的挫折感無法馬上改善，建議可請導師協助，讓同學在自習時間用共同討論功課的方式幫助個案，時常接觸課程內容相信能慢慢進步。3. 個案精通法文和英文，能運用外語優勢幫助同學英文科目，或分享外國文化習俗以增進同儕互動。	
輔導過程 <ol style="list-style-type: none">1. 了解適應狀況2. 分析問題原因，找出優勢3. 給予建議  <pre>graph LR; A((了解適應狀況)) --> B((分析問題原因)); B --> C((給予建議));</pre> <ul style="list-style-type: none">了解適應狀況<ul style="list-style-type: none">• 學業狀況• 人際關係分析問題原因<ul style="list-style-type: none">• 分析挫折感來源• 找出個案優勢給予建議<ul style="list-style-type: none">• 與導師和同學討論課業• 使用閱讀策略與工具輔助	
實施結果 <p>輔導結束後從旁觀察得知個案人際互動漸入佳境，有找到較親近的好友。至於課業方面雖無法短期改善，但班上多數熱心的同學會主動協助個案，個案也主動告知在這邊學習感到比較快樂。</p>	
後續輔導建議 <ol style="list-style-type: none">1. 定期關心個案與同學相處狀況與心情轉變。2. 個案若情緒仍然壓抑，建議班導轉介輔導室進行個別諮詢。3. 請科任老師協助個案個別加強。	

實習生：謝欣雅

個案學生輔導紀錄(二)

學生姓名：洪 O 鋁 Ethan	檔案建立日期：110/09/24
問題行為 <ul style="list-style-type: none">下課與同學在教室做危險動作，引發同學效仿導致班級秩序吵鬧混亂。	
問題行為的原因分析 <ul style="list-style-type: none">下課是休息的時間，但是過度的放鬆與玩樂使情緒高漲，因此無法控制自己的行為。個案自制力較差，容易受個性調皮愛玩的同儕影響，沒有制止對方。個案當下沒有顧及同學的安危與其他想安靜休息的同學的感受。	
輔導策略與方法 <p>使用問答方式讓個案釐清對自己行為的認知：</p> <ol style="list-style-type: none">請個案描述事件，整理出前因後果：<p>個案在下課時間與同學在教室打鬧，之後做危險動作引發同學效仿，但沒有制止同學。</p>引導個案思考行為動機：<p>個案當下情緒高漲，導致動作越來越大而不自知。</p>請個案列出危險行為會造成那些負面影響：<p>不當的模仿效應、害同學受傷、上課難以收心。</p>與個案討論改善的方法：<p>下課到球場做適當活動、和同學討論課業、閱讀課外書。</p>	
輔導過程 <ol style="list-style-type: none">釐清問題分析行為動機探討事件造成影響制定解決辦法  <p>輔導過程流程图：四個圓形節點由左至右連接，每個節點下方有說明文字。1. 釐清問題 (藍色圓)：還原事件經過。2. 分析行為動機 (綠色圓)：行為原因：過度放鬆。3. 探討事件造成影響 (綠色圓)：换位思考：團體意識；行為後果。4. 制定解決辦法 (綠色圓)：改變放鬆方式；做適當活動轉移注意力。</p>	
實施結果 <p>個案經過這次事件討論後下課表現已收斂許多。導師加強在下課時間到教室巡邏的頻率，以及同學時常幫忙提醒，個案都會聽從老師和同學的話。</p>	
後續輔導建議 <ol style="list-style-type: none">請導師和風紀下課時間共同注意個案表現，並做紀錄。若仍然沒改善可以請個案當風紀股長，幫助班級維持秩序。	

實習生：謝欣雅