

實習省思札記週報表

第 2~3 週(9 月 6 日至 9 月 17 日)

省思項目	事由與處理情形	學習反省	備註
1-1	<p>【事件一】 有學生因攜帶香菸和無照騎車被帶來學務處。由於兩項違規事件情節都很嚴重(會記大過)，所以由生輔組長和主任教官分別輔導兩位學生並打電話給家長告知事情原委與記過事項。</p> <p>【事件二】 早修時發生了多位學生在班上慶生喝酒的行為，有將近10幾位同學被導師帶到學務處。學務處一時間擠滿了該班學生，各自找空位寫下自述書。</p>	<p>過去我一直以為教官都是很嚴肅、對學生都很兇的，但這次的事件中教官們都心平氣和地開導學生，告訴學生為何校規會不允許這樣的行為(因為兩位學生都有老實承認違規)。</p> <p>而飲酒事件倒是讓教官有用較嚴厲的語氣要學生們各自寫下事件原委，原來起因是同學辦慶生會，有人起鬨帶了酒來學校，而他們就直接在班上喝起酒來，這件事整整處理了3天才搞一個段落。</p>	*處理校安事件時除了通報等行政流程，與學生和家長間的溝通能力也是很重要的。
2-2	最近班上有某幾位同學經常遲到，因為遲到會影響班上的出席成績，班級導師便依據遲到頻率安排遲到的學生當值日生。	我在國中時，班導師會使用「記缺點」的方式警惕遲到、鐘響後晚進班、作業缺交的同學，一週集滿3個缺點週五就要留校刷地板，我覺得這個效用還不錯。但目前實習的班上還是有幾位同學經常遲到，而且不是校車或公務問題，目前老師只能一邊讓他們做值日生一邊規勸。	*遲到學生需要做至少一週的值日工作，希望降低學生遲到的行為。

3-5	老師從這週開始在每一堂日文課安排小範圍考試，我也主動加入了改考卷的行列。	改考卷時可以發現學生的迷思。因為班上許多人都是日語初學者，所以在認字與拼寫方面有不同的落差，特別是某些字的寫法很相近，很容易就寫錯被扣分了。我通常會在考卷上提醒同學寫法相似的拼音，如果發回訂正後，下次考試仍寫錯，我就會親自去告訴學生要一定要再注意。	
備註	<p>省思項目：請填寫編號（如：2-1班規）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行政實習省思 <ul style="list-style-type: none"> 1- 1校務行政、1-2教務行政、1-3訓導行政、1-4輔導行政、1-5總務行政、1-6圖書館行政、1-7其它 2. 班級經營省思 <ul style="list-style-type: none"> 2-1班規、2-2獎懲、2-3學習環境、2-4班級氣氛、2-5學習風氣、2-6違規處理、2-7親師溝通、2-8班級活動、2-9難題案例、2-10其他 3. 教學實習省思 <ul style="list-style-type: none"> 3-1教學設計、3-2教學技術與過程、3-3班級經營、3-4教具使用、3-5教學評量、3-6其他教學難題 4. 請每週擇一、二項填寫，送交實習指導老師，繳交時間依指導老師規定） 		

實習生：林玉賢

實習省思札記

適應實習生活的過渡期與班級事件

實習生：林玉賢

日期：9/6~9/17

學務處這兩週處理了不少學生事件，除了前頁提到的攜帶菸品和學生集體飲酒事件，還有兩件事讓我印象深刻，分別是我的指導老師帶著一位學生來請學務主任共同輔導、以及我在自習課(導師去開會)時管理班上秩序的事件。

我的實習導師班在第一週週末請學生回家寫週記，但事先有規定學生的篇幅不可以過短，否則會退回要求學生再加筆。補班日的早自修，我坐在導師旁邊，看到老師把很多本週記退回給學生，要求他們再多寫一些內容，被要求的學生也乖乖拿回去補寫了。

原以為這件事很單純，但想不到下午導師把兩位同學帶來學務處請主任一同輔導，因為我當時在協助活動組長處理行政所以沒辦法仔細聽，直到打掃時間都還沒結束，導師也還留在學務處。於是我先回班級看學生打掃。直到下節課的鐘聲響起，我回到學務處發現事情還沒處理完，但因約聽見「(學生)不想在週記上抄寫學校規範」、「寫的內容太少」、「(老師表示)其實也可以寫點別的」，過了一會兒輔導談話告了一段落，學生撕下一頁週記本，訓育組長老師發現不對勁就問學生：「那個(字)是用什麼寫的？」，結果學生回答：「我用自己的血寫的。」

天啊!我才了解事情的嚴重性，這也是老師會特別來學務處請主任一起出面輔導的原因。

事情處理完畢後我才去向老師詢問，原來該生用血在週記本上寫了「去死」，所以導師才把他帶來請學務主任一起協助輔導，因為該生患有心理疾病，一直都有在吃藥，過去也不太願意聽老師說話，但現在的狀況比較好了。今天換作是我遇到了這樣的事件一定會很害怕，沒辦法像老師這樣處變不驚、冷靜地請學生來和學務主任一起輔導談話……但我也是今天才知道，原來班上有這樣一位學生啊……看來我得更注意自己和該生的相處了，避免給那位學生造壓力或是不愉快。

第三週的團體課因為導師要去開晨會，因此我留在班上看大家自習，但因為老師不在，有幾位學生體力不支睡著了。其實導師不希望大家在早修時間跟課堂時間睡覺的，所以我想說就先睜一隻眼閉一隻眼讓他們睡一下，等等再去叫醒他們吧!但後來陸續又有5、6位學生趴下去睡覺，我大約等了10分鐘左右下去一一叫醒他們，有些學生被叫醒後就開始安靜自習，但有3位學生已經叫了好幾次了還是一直趴下去睡回籠覺。其中有一位因為跟我比較熟，可能覺得「大姐姐好妥協，繼續讓我睡覺吧」，我最後一次敲桌子叫醒她時跟她說：「還有10分鐘下課，妳應該起來看個書了。」，結果她豪不在乎地回應我：「那就睡到下課。」我有點不高興了，就稍微嚴肅地說：「不行!妳已經快睡了一節課了。」

另一位學生是常常在早修時睡覺，常常被我和班導師叫醒的學生。這次她也睡了快一節課，我每叫醒她一次她就瞪我一次，還會很不耐煩地碎碎念，最後一次時我跟她說：「同學，妳該醒來了。妳已經快睡了一節課了。」結果她看都不看我一眼，冷冷地回了一句：「喔，是喔。」（這位是比較讓我頭痛的學生，但今天作為實習教師，我必須遵守老師的班規，叫醒在睡覺的學生）

事後我有向導師報告自習課的事情，導師說那位學生因為家境不錯，爸爸很縱容她，所以她性格比較蠻橫。原本媽媽是會管她的，然而媽媽回大陸照顧家人暫時沒辦法回台灣，老師就算有傳訊息告訴該生的爸爸，但對方都是已讀不回，所以老師也覺得很頭痛，不過她認為我叫醒睡覺的同學是對的，還說其實那孩子對老師都是這樣的態度……唉，說實話，我真不知該拿那位學生如何是好。其實我不在乎自己被學生討厭，但我希望至少她能配合班規，這樣才不會造成其他同學覺得不公平，影響到整個班級的氛圍。

TDQX-Q03-020-FM003-01