

## 實習省思札記

實習生：李文茜

日期：109.10.01~109.10.29

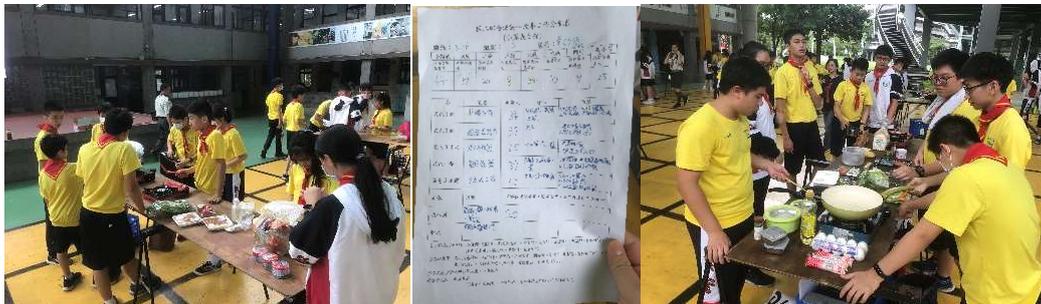
### 綜合活動\_炊事 109.10.07

繼上次的綜合活動\_生火後，這次的主題是炊事，在之前有讓學生製作菜單，並請學生準備好食材以及可帶至學校的餐具、廚具，童軍團團長先跟學生們解說卡式爐的正確使用方式，如何正確裝上瓦斯罐，並且注意使用安全，接著提醒學生前面有幾分鐘的時間清洗食材、備料，中間有幾分鐘的時間烹飪準備的菜單，最後的時間為收拾，須清洗好自備及借用的餐具、廚具，並且須保持洗手台的乾淨，每個班都有指定的洗手台，若洗手台有一點食材，就全班留下來一起打。

我們班上共有5個小組，每個小組準備的菜單、食材都不一樣，有香煎雞腿、炒空心菜、番茄炒蛋、炒飯、煎牛肉、味噌湯、鮭魚蛋、炒泡麵、法式吐司甚至還有一組有煙燻鮭魚沙拉，十分的豐富，菜單內容都是每個小組自行討論出來的，創意十足。

最後收拾的時候，大家也都盡快將自己桌上的東西清理乾淨，並將桌子拆開為木板與鐵架，地上以及洗手台也都盡力維護乾淨，等到大家的都把東西收拾完以後，才離開活動場地回到班上。

我想這學生來說是一個非常特別的體驗，通常應該不會在學校內、課堂上進行這樣的活動，是南山和其他學校不一樣的特點之一。







### 自強活動 109.10.09

人生中第一次以員工的身分出席員工旅遊，非常期待，也相約好幾位實習生一起出去玩。

### 南山中學 109 學年度第一學期教職員工自強活動

【新屋綠色走廊、自然接觸觀光工廠、漢來海港餐廳自助式下午茶一日遊】

- 集合時間：109 年 10 月 09 日 (星期五) 上午 07:30
- 集合地點：南山中學
- 領隊人員：1 車-呂純夢 0911-394481    2 車-李麗寧 0982-557618  
3 車-劉卉珊 0989-509692    A 車-黃榆庭 0988-203560  
自行開車聯繫人員：郭秉華 0932-034489

日期/時間	行 程
07:30	學校集合
08:00~	出發
09:00~11:00	新屋綠色走廊單車漫遊 ~親子共遊/濱海林蔭大道~
11:30~13:30	自然接觸觀光工廠 ~(體驗變裝秀)享用點心~
14:30~16:30	漢來海港餐廳 ~自助式下午茶 BUFFET~ *取餐須戴口罩*
16:30~18:00	台茂購物中心 ~自行參觀
18:00~	返回學校 ~賦歸



### 上台教學 (1) 109.10.15

段考完以後由我幫國 306 班上數學課，是國二的課程，此次上台上的內容為第三冊第三章利用提公因式做因式分解，先用因數與倍數當作引起動機，再告訴學生因式與倍式的概念大致相同，只要能夠整除某多項式，就會是那個多項式的因式，也上到什麼是因式分解，以及提公因式做因式分解。在課堂中會

看到有些學生似乎聽不懂，在詢問其他同學，但由於詢問他們也沒有問題，所以就繼續上課。下課後，書羽老師有跟我討論他的建議，由於這個班級的程度沒有那麼好，所以可以將概念講解的更仔細一點，題目的部分盡量不要唸答案帶過，而是將算法寫在黑板上，讓程度較弱的學生也可以懂，或者請學生上到台前來做題目，上課的速度需再放慢一些。

第一次上課以後才知道怎麼調整自己的上課內容，也才知道對於這個班級需要講解的更加仔細，連一些小細節也需要提醒學生。雖然說才剛考完多項式的乘除，不過除法的過程還需詳細的寫在黑板上讓學生知道。希望未來的課程可以越來越依照學生的屬性做適當的課程。

### 家長代表大會 109.10.17

家長代表大會是學務處一年一度的年度盛事，總共有 100 多位的家長會副會長、常委以及各個班導師參與這次的會議，非常盛大。

前一周我們就開始為這天做準備，製作邀請函、製作名牌、準備足夠數量的家長會背心及 POLO 衫等等，前一天晚上甚至加班幫忙布置會場。當天有禮儀天使社團的天使們協助代位，老師也將路線規劃的非常完善，第一站為補拍大頭照；第二站為領取 POLO 衫，是每一位家長會成員都需要領取的；第三站為領取背心，背心是新進的家長會成員才需領取，並不是每一位成員都有。最後小天使們會帶副會長或常委到他們的座位，桌上擺放著家長代表大會的大會手冊、校慶參與回條，讓家長們可參考並且先調查校慶的參與人數。

會議內容為：還有最後的提案討論，各個相關的主任們都當場回答家長的提案。



這是學務處的一部分人員，可以看出我們大家的相處都非常融洽！

## 上台教學 (2) 109.10.19



第二次上台以前有先找老師大致上討論今天上課內容，讓自己知道什麼地方應該補充什麼，或者放慢速度把解題過程寫得更加詳細，經過第一堂課以後有比較知道學生的程度，也比較知道他們需要的上課內容，不可以依照已經我的思考想，如果我會的程度是60%，學生就還在5%左右而已，所以要站在學生立場思考，這些是他們第一次學到的東西，腦袋還沒辦法轉那麼快。



層面	指標與檢核重點	評量			教師表現事實摘要敘述
		充分展現	部分展現	亟需改善	
A 課程設計與教學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習				可以抽學生上台寫，也可提醒同學訂起精神。(最後有抽籤?)
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✓			
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓			
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習				
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓			
	A-2-2 教學活動中能融入學習策略的指導。	✓			
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。				
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				秩序良好，能針對學生的問題給予解答。
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	✓			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	✓			
	B-2 安排學習情境，促進學生互動。				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進學生互動與學生學習。	✓				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓				
綜合評語	對於學生的提問，你是溫柔又有耐心的解答，容易搞混的觀念也有強調，並舉例說明容易犯的錯誤步驟，讓學生更有印象。				

一開始上課就先複習並補充因式與倍式的概念，用幾題例題講解一些容易混淆的地方：因式內的係數可以是分數、常數也可以是因數、因式分解外不可以有加、減的符號，但是可以有負號！等觀念，也將公因式講得更仔細一些，直接舉例並寫出來出來讓學生理解，再帶著學生一起練習講義的題目，一步驟一步驟慢慢地先將公因式的部分整理出來，再提出公因式，一定要提出所有的公因式，並且提醒學生一定要注意，把某一項全部提出來時，一定要補1，若是0的話乘回去會跟原本的題目不一樣。

## 上台教學 (3) 109.10.20

教學觀察紀錄表				
教學者：李文茜		觀察者：羅善利		
授課單元名稱：3-1 利用乘法公式與乘法公式做因式分解				
教學日期：10/20				
層面	指標與檢核重點	評量		教師表現事實摘要敘述
		充分展現	部分展現	
A 課程設計與教學	<b>A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習</b>			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✓		
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓		
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓		
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓		
	<b>A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習</b>			
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓		
	A-2-2 教學活動中能融入學習策略的指導。	✓		
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓		
	<b>A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b>			
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓		
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓		
A-3-3 根據評量結果，調整教學。	✓			
B 班級經營與輔導	<b>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</b>			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	✓		
	<b>B-2 安排學習情境，促進學生互動。</b>			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進學生互動與學生學習。	✓			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓			
綜合評語				



今天讓學生小考一張 5 題的隨堂考卷，題目皆是講義裡面的題目，連數字都沒有改，目的是為了讓學生回家做複習，並且從中了解學生是否真的了解這個單元。檢討完作業與考卷後，便接著上接下來的進度：利用乘法公式做因式分解，先請學生上台寫出 3 個已經教過的乘法公式，分別為平方差、和的平方以及差的平方，也用例題讓學生們回憶這三個乘法公式，並且說明這單元的因式分解就是將乘法公式等號兩邊的式子對調，做題目的時候也將乘法公式寫在旁邊讓學生們做對照。

### 導師會報 109.10.20

這次的導師會報內容為校慶系列活動與分工企劃，10 月底為南山中學 74 年校慶，有非常多的活動，包含校慶典禮、才藝活動競賽、校慶演唱會、直升班登高賽、直升班南山智慧王、運動賽與趣味賽，這些活動皆須全校師生一起配合，才藝活動競賽的舞蹈比賽與直升班的登高賽，此兩個項目皆由社團活動組(行政實習)負責。

此次會議也特別告知上放學時間與平日不同，也規定兩天不同時間的服裝，例如 10 月 30 日校慶典禮



時需穿著夏季制服加背心，才藝表演時的服裝依比賽辦法規定，演唱會時可穿著校服或班服，10月31日整天都穿著學校運動服或班服。放學的校車時間也有些更動，尤其周五晚上可能會延遲。餐飲的規定也有放寬，兩天其中一天的午餐可開放外食訂購，10月30日晚餐的部分因演唱會活動，所以全校統一訂餐。最後11月2日全校補假一天。

因為校慶為全校師生共同的活動，所以此次導師會報不僅有導師，還有許多任課老師，人數十分多，所以我也協助學務處老師簽到以及事先安排座位、布置場地。

### 綜合活動、班會 109.10.21



由於校慶典禮即將來到，所以全校各個班級的每位學生都在為校慶做準備，國二有一個很重要的活動：新式健康操比賽，所以今天這堂課為校慶練習。由導師帶領學生們到地下室的場地作舞蹈比賽的練習，而有6位學生留在教室做道具，於是我也跟著留在教室看這6位學生。他們十分有創意，做了一個超大的蛋糕，可以讓一位學生在裡面當作吉祥物，還做了一扇門以及一架飛機，我認為飛機非常的精緻，拿著飛機跑的時候螺旋槳還會跟著轉動。

### 班會由班長主持

- 外掃股長：7:20以前到外掃區打掃，否則算遲到，如因搭校車而遲到會再詢問導師。
- 抽校慶演唱會位置，可供學生自行更換，但限更換一次。
- 電腦課時，因體諒學生走到不同大樓，所以電腦老師讓學生們可以遲到5分鐘，但發現學生們會更晚離開教室，甚至預備鐘響才從教室慢慢出發。不過音樂課也跟電腦課在相同的大樓，但音樂課卻不會遲到，老師認為這不合理，提出來討論並訂定規定。討論過後，預備鐘響前就必須離開教室、走廊，在老師視線範圍內皆須處罰，並且必須在上課1分鐘內抵達教室。
- 外掃區：每天下午，落葉桶滿一半就倒掉。
- 校慶準備：讓學生自己做事、準備，即使老師可以自己做，即使學生還沒編完舞、做完道具，老師都睡不好，但老師還是希望能夠讓學生自行參與，讓學生歷練。
  - 道具組：做道具應該事先做好準備、計畫，不要想到什麼做什麼，才不會浪費重做的時間。



九、飛鏢盟主賽 <10/31(六)下午 13:00-15:00>

組別	負責內容	負責師生
主持人	1.裁判表,現場負責人 2.掌控競賽時間 3.選手檢錄與通知 4.賽務事項公佈與廣播 5.負責競賽現場任何賽務問題 6.為所有競賽問題之最後裁決者	易文雲 師
裁判紀錄組	1.競賽紀錄單傳遞與統整 2.督導學生各場次成績之記錄 3.競賽注意事項宣達與規則說明 4.成績紀錄	潘淑華 師 易文雲 師 曾靖茵 師 李文蔚 師 龍佑平 師 林啟皓 師 郭庭好 師 女籃(高一二)19人
檢錄組	1.檢錄工作協助 2.事先檢查與預備各場參賽選手 3.引導各場地選手就位準備 4.場地事務協助,選手問題解答與指引	袁靖雲 師 王芳箭 師 彭靖雯 師
管理組	安全維護與秩序管理機動性協助	曾文學 師
機動組	1.協助裁判及檢錄工作 2.動線維護 3.機動性協助 4.大表劃記 5.拍照	校友林樹顯
場地器材組	1.比賽場地佈置與回復 2.賽後後原成原體育課上課場地 3.大表撤除,清點所有器材與文具 4.所有物品都搬在體育組並整齊擺放 5.完成環境的維護與整潔工作	協助該項目全體師生
醫務組	競賽現場各項傷害的應變處理	健康中心

校慶工作分配協調會 109.10.21

中午午休時間體育組召開校慶工作協調會，我是負責飛鏢盟主賽的裁判計分組，主持人易文雲老師直接帶我們到飛鏢場地實地解說，到時會是兩位學生對戰，共9局，一局每人有3標的機會，沒有在標靶上即為0分，計分時準確告訴學生這支飛鏢得到的分數，再把飛鏢拆下，並且登記在成績表上。9局輪完以後再換下一組選手。

上台教學(4) 109.10.21

教學觀察紀錄表			
教學者: 李文蔚		觀察者: 羅素羽	
授課單元名稱: 3-1 利用乘法公式法求因式分解			
教學日期: 109.10.21			
階段	指標與檢核重點	評量 充分 部分 不足 是 否 否	教師表現事實簡要敘述
A 課程設計與教學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習		
	A1-1 有效連結學生的新舊知識或生活經驗,引發動機與學生學習動機		
	A1-2 清晰呈現教材內容,協助學生理解重要概念、原則或技能		
	A1-3 提問語言的簡潔或否動,以理解或應付學習內容		
	A1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點		
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習		
	A2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、理解或操作	✓	針對易錯的觀察點再強調,另舉例作註。
	A2-2 教學活動中能融入學習策略的指導	✓	
	A2-3 運用口語、書口語、板書走動等溝通技巧,幫助學生學習	✓	
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋或調整教學		
A3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效	✓	小量後,逐題檢討,確認學生有疑難訂即公並講解	
A3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋	✓		
A3-3 根據評量結果,調整教學	✓		
B 目標與評量	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現		
	B1-1 建立有助於學生學習的課堂規範	✓	秩序良好。
	B1-2 適切引導或回應學生的行為表現	✓	
	B-2 掌握學習情況,促進學生互動		
B2-1 安排適切的教學環境與設施,促進學生互動與學生學習	✓	有問必答,有問必引導	
B2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係	✓		
綜合評語			

這堂課檢討完作業的數卷以後，就直接讓學生們考一張10分鐘隨堂考卷，內容為前幾堂課教過的提公因式做因式分解，許多題目都是一講再講過的，都是非常基礎的概念。不過成績卻出乎意料的差，快一半的人沒考及格，雖然心情低落，不過也將整份考卷檢討完，計算過程用顏色區分出公因式，再慢慢一步步仔細地寫出完整的計算過程。

課程結束以後，心裡一直思考著，是不是自己講的內容學生無法理解，還是自己的上課方式讓學生不感興趣，或者是因為沒有提前告知學生所以學生們沒有任何準備，這幾個問題困擾了我一整個晚上，這次隨堂考的分數讓我十分挫折。隔天與老師課前討論時，也有提出

這個問題，老師表示學生在提負號以及變號的觀念較弱，許多同學應該都是上課沒認真聽講，因為老師認為我講的內容已經非常仔細了，表示我還需要好好學習控班、與學生互動的方式。



## 高二有氧拳擊舞蹈比賽彩排 109.10.23



今天是高二班級有氧拳擊舞蹈比賽的彩排，我負責計時與提醒學生們時間，每個班級有6分鐘的時間，5分30秒時會提醒一次，6分鐘到了之後會請學生們下台。正式比賽時，每班比賽時間以4分30秒至5分30秒為限，不得低於或超過時間。其中包含指定舞碼、自編舞碼、指定口號。指定舞碼是學校體育課時統一教授的有氧拳擊，比賽時配樂及舞蹈流程不能變更，可以加入服裝、口號、隊形、道具等變化。自編舞碼主要是提升班級團體士氣，展現健康活力與創意，不違反善良風俗為原則。口號是學校統一教授之HBL加油口號，需加入舞蹈編排的任一段。正式比賽時時間從音樂放出、喊聲或明顯的統一舞蹈動作作為開始計時的時間，有計畫的進退場也包含在時間內。

有些班級很認真的跟著音樂跳，有些班級利用彩排的時間將班上同學定位，但有規定彩排時演出內容及音樂須完整呈現，不可放空場地。據說他們在彩排時都會有所保留，會將最好的表現留到正式比賽當天，十分期待比賽當天大家的精采表現。



此為彩排比賽的休息時間，幾位實習生與學務處老師。

## 上台教學 (5) 109.10.22

教學觀察紀錄表					
教學者：李文誥		觀察者：羅書羽			
授課單元名稱：3-1利用提公因式與乘法公式做因式分解					
教學日期：109.10.22					
層面	指標與檢核重點	評量			教師表現事實摘要敘述
		充分展現	部分展現	亟需改善	
A 課程設計與教學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習				
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✓			板書整齊，標本重點清楚
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓			明瞭。
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓			類似題型延伸，增加課程的廣度。
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓			
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習				
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓			針對容易犯的錯誤有強調，讓學生印象深刻。
	A-2-2 教學活動中能融入學習策略的指導。	✓			
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓			
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓			重新佈題，增加學生練習機會。
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓			
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	✓			
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	✓			有問必答
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	✓			
	B-2 安排學習情境，促進學生互動。				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進學生互動與學生學習。	✓			耐心解說	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	U				
綜合評語					

雖然上堂課大家隨堂考考的不是很理想，但因為進度問題所以還是先接著下面的課程，此堂課就進入利用乘法公式做因式分解。

先讓學生回憶乘法公式，並告訴學生要湊成乘法公式的形式，就可以使用乘法公式來做因式分解。

首先為平方差，做題時將乘法公式的形式寫出來，並且用顏色讓學生區分，提醒學生一定要注意係數的部分要換成平方的樣子，例如 25 寫成  $5^2$ ，講完例題後也請幾位同學上台練習，其他同學在課本上自行練習，此時老師幫忙檢查學生是否確實做題。

和的平方與差的平方，也是相同概念，須將題目給的多項式湊成和的平方或差的平方公式，這邊要注意教如何判斷是和的平方還是差的平方，還有很重要的一點為檢驗中間一次項係數是否為  $2ab$ ，並且出一題一次項係數不為  $2ab$  的題目，讓學生加深印象。



## 上台教學 (6) 109.10.23

第六次上台以後有了很多感觸，整整上完一個章節以後發現，有很多東西之前觀課時都沒注意到，尤其是班級經營的部分，實際上台以後才更加注意到學生的反應，以及學生學習的狀況。下週開始一樣換回書羽老師上課，可以再多觀察老師的作法，以及學生上課時的反應。

教學內容也更知道什麼樣程度的內容是比較適合這個班級的，這個班級的程度落差其實很大，隨堂考試有考 100 分的，但不及格的人數也多的讓人驚

訝，書羽老師說最難上的就是這種程度落差大的班級。

每次上完課以後學生的反應都會讓我反思，檢討我自己上課的內容、說話的語調等等，常常思考會不會我講解的學生其實都聽不懂，不過有發現其實我講得很仔細了，但就是會有學生不聽，也需思考怎麼拉回學生的注意力。

今天下課反而有較多的時間留在班上，學生也有來找我聊聊天，當下也是非常欣慰，覺得也是有學生喜歡我，雖然上課可能很累、上一整天下來精神很差，但還是努力撐著聽課。



### 上台教學 (7) 109.10.26

此堂課主要為講解上堂課小考考卷，成績也沒特別理想，不過有些同學已經有進步了，講解時也是將計算過程一步一步寫的很詳細，學生們也非常踴躍提問，講解完考卷以後也給學生們講義的答案，並且讓學生們提問。



### 觀課 109.10.27

此堂課換回書羽老師為學生們上課，因為有前幾次的上台經驗，讓我知道觀課時更需要注意什麼，不僅是授課方式、怎麼與舊的知識連結、新知識的口訣，更多的是老師點人的安排、以及班級秩序的維護等等。學生該記得的觀念強調許多次，每一題都會再提醒學生一次，並且告訴學生，有些地方現在看起來沒什麼差別，但之後 $x^2$ 係數開始有變化時，就會有很大的變化。

### 國二新式健康操比賽彩排 109.10.27

今天是國二新式健康操比賽的彩排，我一樣是負責計時的工作，國中的班級可以看出有一部分班級是學生自行準備，有一部分是由導師主導，某些班級雖然是學生自己準備，但整體也沒輸導師主導的，不過這只是我個人的看法，比賽當天相信學生們一定會



拿出最好的表現，也會有評審給予專業的評分。

國中與高中比較不一樣的是國中生會乖乖的將整首音樂跳完，跳完就自己下場了，除了有些班級導師會調整隊形，否則都在剩 30 秒的提醒內下場。高中生們會利用時間調整隊形與記住位置。



### 109.10.28 幼兒園聖誕節活動

這週是萬聖節，幼兒園的小朋友們來到學務處闖關與討糖果，每位家長都非常用心的準備小朋友們的服裝，連幼兒園老師也非常認真的裝扮。闖關完以後才發糖果給小朋友們，連我也被學務處的老師發了一包糖果。



### 109.10.28 綜合活動\_傷患運送

這次教的是傷患運送，若在野外發生意外傷害時，對於受傷者，除應做緊急處理外，若傷勢嚴重應馬上送醫，但在就醫過程中，搬運方法正確與否對傷勢有大的影響。

傷患運送目的：

- 使傷患脫離危險區域
- 避免傷患受到不必要之干擾
- 使傷患迅速送醫治療

注意事項：

- 評估現場狀況，除非有立即危險，否則就先急救再搬運。
- 運送之前，先檢查傷患之傷勢，並給予適當的固定。
- 運送時，應以身體長軸方向直行拖行，不可側面橫向拖行。
- 傷患運送必須是安全穩定的，避免二次傷害。
- 應盡量找擔架來接送患者，並非搬動患者去找擔架。
- 運送過程中以腳先行，並注意頭部保護及支撐。

野外活動中簡便食用的搬運法：

- 單人徒手搬運法
  - 拖雙肩法(拖衣法)、拖雙腳法
  - 扶持法
  - 抱臂法
  - 揹負法
  - 消防員肩負法
- 兩人徒手運送法
  - 扶持法
  - 前後抬法
  - 兩手座治法
  - 三手座抬法
  - 四手座抬法
- 三人徒手運送法
  - 同側運送法
  - 異側運送法
- 器材搬運法
  - 毛毯搬運法
  - 椅子搬運法
  - 擔架搬運法
    - 臨時擔架製作  
(臨時擔架一定要經過測試)
      - 木棍毛毯法
      - 木棍繩子法
      - 木棍外套法

幾乎每一種運送法副團長都有示範，並且請學生分組實作，器材搬運法的部分只有實作擔架搬運法的木棍外套法。

