

實習歷程檔案



淡江高級中學



Tamkang senior high school



實習學生：國文科 李欣宸

實習指導老師：淡江大學 朱惠芳教授
導師兼教學 黃芸芸老師
行政實習 林楷凱組長

From 2019/07/21~2019/01/16

校園SWOT矩陣分析

SWOT Analysis Of Tamkang Senior High School



優勢 (S)

1. 本校人文資源豐富，並有名古蹟，吸引許多外校人事參訪。
2. 為北部可接收外籍學生入學高中之一。
3. 教師的包容度以及教學熱情贏得家長信任。
4. 校友對本校認同度高，節慶受邀多能返校同慶。
5. 外師實力堅強，校內教師普遍具備基礎英文溝通能力。

限制 (W)

1. 經費有限，部分設備老舊，校舍修繕需依重要性排序。
2. 學生及家長較嚮往明星高中，無法吸引、招收到相對優質的學生。
3. 由於本校座落於大台北之外，資源相對缺少，菁英學生之發展受限。

機會 (O)

1. 國外局勢動盪，競爭力強，學生謀求向外求學之機會。
2. 全台追求國際化以及雙北強力推動雙語教學的政策有助於發展本校特色。
3. 大學為擴大招生，亦向下扎根，社團活動、講座、旁聽等開放給附近中學參與。
4. 校內會議廳可供申請使用。

1. 學校能提供外籍生學習之機會，並利用特色吸引學生入學，也使本校學生能打開國際觀，互相學習。
2. 全面推動英文學習，舉辦競賽以及活動，營造良好的語言學習環境。
3. 外賓到校進行會議時，能夠藉機發放招生資料，增加本校能見度。

1. 本校不足的資源，藉由與外校、大學進行策略聯盟，補足學生學習上的資源。
2. 努力提高升學率，打造亮麗榜單，吸引優質學生入學。
3. 積極帶領學生參加大學辦理之工作坊以及人才培訓計畫，加強學生競爭力，厚實學生學習歷程。

威脅 (T)

1. 受少子化衝擊，學生招生人數受影響。
2. 較多學生學習成就低落，容易影響整體班級的學習風氣。
3. 部分家長對於學生印象不佳，如「時常炫富」等。

1. 少子化使得教師能具有共識，參加校務評鑑，提升教學效能。除此之外，小班規模的教學亦有助於教學品質的維護。
2. 教師勤教勤管，以成就每一位學生為目標。
3. 校友多能向外宣傳本校，建立良好口碑。
4. 藉由校園節慶、人文教育陶冶學生性情。

1. 開源節流外，亦多爭取與教育部申請補助款項，更新校內設備以及資源。
2. 教師持續參與研習及相關講座，增進自身教學力，使學生在校仍能享有高品質教學環境。



行政實習



一次課程輔導委員要到校進行課程的諮詢，為此，實習生們準備相關的前置作業，包括製作桌牌、名牌吊牌、張貼海報、架設錄影機、提供茶水與協助簽到等等。

聖誕節之前，處理一些信件的寄送，主要是將信件裝進信封袋，並確認寄送地址無誤～其中放了淡江中學的聖誕賀卡！



一學期又即將到了尾聲，雖然才上個學期，但招生動作已經開始作業了！我們的工作內容主要是裝招生資料進信封袋中，並搬運到指定地點擺設～



當天有許多牧師到校參加研習，我們便在會議廳外擺設招生海報以及招生資料夾，供每位牧師領取，也藉著機會宣傳本校～



行政實習 — 提攜與照顧我的老師們



林楷凱老師是本次負責帶領實習生學習的老師，從第一天的認識校園，到後來日常教學、行政的指導，林楷凱老師都用心的向實習生們說明。平時在處室，總是處理著國、高中部的調、代課事宜以及作業抽查，工作量雖然龐大，但還是時常表現出很有精神的樣子，平常也很有責任感，早到晚下班是常態。

這次實習，特別感謝楷凱老師針對我的實習札記提出指點，我很樂於接受指教，特別是以善意為出發點的建議，這也算是我一直以來的盲點之一，我一直以來對於自己的文筆有不錯的自信，但在包裝的外表之下，若沒有實際的見解、成長與改變，就相當可惜，但經過這次的提點之後，我相信我更能以不錯的文筆，將成長歷程的實際成長點綴出美麗的星點。

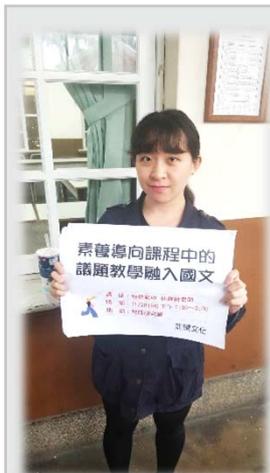
▶與林楷凱老師的合照

莊麗足老師平時忙於課程的規畫事宜，平時會固定地召開核心小組會議，進行校內課程開設的調整與討論。麗足老師十分和善，但對於自己的工作職責卻十分的重視，因此時常與維彥主任開誠布公的討論會議以及課程的相關事宜。老師平時也很有耐心，從她教育她的兩個兒子的方式之中便感受的出來。另外老師也很樂意分享她行政的經驗讓我們知道，只要你有行政上想知道的事情，都可以跟她詢問。



▶與莊麗足老師的合照

導師實習



一次參與國文科共備，邀請來板橋高中的林雅鈴老師進行素養議題分享。

雖然是一位年輕的女教師，但有許多新奇的點子，像是用不同角度切入課文，將性平問題、企業管理的分析工具法帶入課程中，相當新穎！

這位女教師的身分也很特別，由於之前是音樂系畢業，因此還能夠教學生如何「倚聲填詞」，讓學生發揮創意！



特別的經驗 — 我與美語二



一次受英文科組長的邀約，陪同美語二的同學們來到了總統府！學生們有著導覽員的帶領，慢慢地認識總統府內的歷史、建築等。

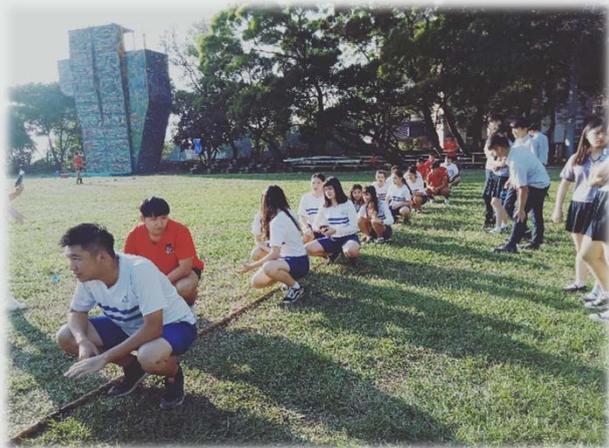
由於參觀總統府需要帶證件且會有入門前的臨檢，宜再三提醒學生！

當天天氣炎熱，這也是我的初次經驗！原來總統府並沒有想像中的那麼疏遠，若有機會前來，會發現這裡還是相當親民的地方！



導師實習

那幾天的運動會 — 我與高三忠



運動會時，拔河競賽也算是令人緊張的項目之一！
開始之前，大家都有點緊張呢～



壓低身體，準備全力以赴的高三忠們！！



第一場比賽結束，兩方場地互換交手！



就算是女生們也沒在客氣的！



導師實習

我與高三忠的聖誕節

當大部分同學到禮拜堂看表演時，有一群女生正在發想晚間要玩的團康呢！我特別留了下來，除了出主意給他們參考外，也一起參與遊戲討論的環節！



晚間活動開始，女孩們開始帶動破冰遊戲，但看來不用破冰大家就很興奮了呢！

晚間用餐時間，聖誕節不僅享樂，也有豐盛的美食呢！



感性時間！學長姐回來找老師們敘舊之外，也跟學弟妹們分享之前的回憶，同時勸勉學弟妹們把握在高中的時間～

教學實習

教學實習期間，除了觀課作課程的學習，我也實際的在高三忠的班級進行授課，分別有〈勸學〉、〈勸和論〉以及〈與陳伯之書〉。

勸學



在進行〈勸學〉的教學時，我找了許多 Youtube 的影片，不管是當今網紅阿滴還是其他建議學習方法的影片，我都將它拿來與課程結合，我滿喜歡這堂課程，畢竟能夠教導學生「如何學習」，除了能夠宣導學生如何有效地進行課業的學習外，還能告訴學生，「學習是一件持續的事情」。

在這堂課時，我帶動有獎徵答，而成效出奇的好，只不過仍有一兩名同學明顯的趴睡，這時若沒有下走道，他們可能也無法清醒。

學生個別事件處理

處理方式：與班導師共同討論班經方式，教師建議我可以堅決自己的立場，鼓起勇氣的發號指令，若學生不聽從，可以請他到教室外面說說話，如果態度再惡劣，才請班導師入班協助。除了詢問班經技巧，我也針對那些學生進行家庭背景的了解，透過平日與這些學生的相處，他們也逐漸地能夠聽從指令行事。教學組長建議，可以先跟班級中的女同學建立友好關係，有時候他們會協助管理秩序。



事件：在進行〈與陳伯之書〉的分組教學時，有一位女同學，以下簡稱B生，於課堂即將開始時哭了起來，並且被同學們發現，接著同學們開始聚集、喧嘩、關心該位女同學與向我報告。但該位女同學只是哭泣，並沒有因此搭理其他男同學的提問。

處理方式：我當下的反應是請同學們回到位置，待氛圍緩和一些，便開始進行授課。事後我向其他組員詢問是否了解B生哭泣的原因，但他們不是很清楚，於是在接下來的一、二天我持續觀察B生，發現她神情落寞的在複習，於是我主動去了解現況，並且透過往日的相處來判斷該生的壓力點。一開始不直接切入詢問，而是關懷該生近期的感受以及準備考試的進度，建立起良好的溝通與基礎信任感之後再進一步詢問細節面。我發現B生對於自己的要求較高，且訂有較高的目標，但依目前的能力來看，要達成理想需要相當大的努力，我除了鼓勵該生之外，也建議B生，有時不妨不要給自己訂定過高的標準，而是換個方式思考，盡自己的努力即可。