



在竹圍的 169 天

數學科黃駿麒的實習歷程檔案



輔導老師：蘇芳瑩老師 指導老師：高金美老師



2 行政實習

竹園採取的是每一個月進行一次處室輪調的方式。好處是每一個處室都可以大致了解到了工作內容，但缺點是有一些活動剛好是在月末月初舉行，上一個月底開始進行準備工作，活動正式舉辦時可能需要交接和調整時會有一點麻煩。

2.1 教務處

8月在教務前因為還是在暑假期間，雖然有暑輔，但是只上半天，而且不是全校學生都有參與，所以更多的工作是在做開學的準備工作。

2.2 圖書館

2.2.1 圖書館利用推廣教育

在9月時向國高中新生們介紹圖書館的資源和使用方法。每一位實習生負責一班的介紹，拿著一樣的”教材”，但是每個人的風格不一樣，不同班級的氣氛也不一樣，出來的成效和反應也是各不相同。



2.2.3 國際教育

這個月了解到的國際教育主要有兩部份，一個是美加的接待事項，一個是日本姐妹校要來進班的情況。美加方面主要是參觀了接待家庭培訓的情況，日本的方面除了接待家庭和學校的進班外，學校還要準備很多的東西，甚至是悠遊卡可不可以一起弄學生卡這種事也要處理，比想像中的事項更多也更繁雜。

2.3 輔導處

輔導處的工作主要分為特教，情緒輔導和升學及就業輔導。因為大部份都和學生個資或需長期處理照顧有關，所以不太可能突然就交給我們，所以實際的工作可能都是聽老師們的處理、還有幫忙發放資料。

2.3.3 就業輔導	2.3.4 技職參訪
	
教育與就業儲蓄帳戶的方案宣導。	第一次段考後到工所高職參訪 學生在惇敘工商實際體驗製造音控燈

2.4 學務處

2.4.1 社團參加校外擺攤

10月26日的時候參與了在關渡宮舉行的鬧熱關渡節活動，因為班上有學生參與踩街表演，所以就也想去看看。實際分配到是擺攤的部份，但畢竟只是當天去看看有沒有發生什麼情況，所以其實沒有真的參與到太多。但也看到一些學生會犯的錯誤，像是沒有去簽到，在現場才討論規則要不要改動等等。但是整體來說還算是順利。學校和社區之間的連結也是不可或缺的內容，從課程資源到學生來源也是需要社區支持。



3 導師實習

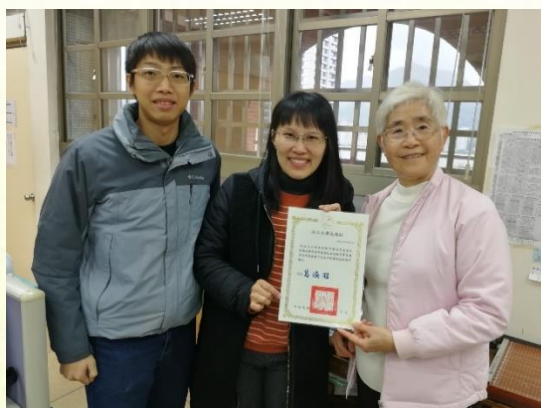
3.1 班經理念

我覺得對於學生來說，比起學科的內容，在學校更重要的是學會怎樣與人相處，並且在學科之外找到自己的興趣。如果知道自己的興趣，當然學科成績也能提升，但是更重要的是知道自己要做什麼。特別是很多學生都有補助，再加上現在是網絡世代，如果想學的話有各種方法，更重要的是要培養出態度。簡單來說我的班經理念就是成績不是最重要，但是至少要努力過，而更重要的是待人接物的態度。

3.2 班經心得

802班共22名學生，其中15男7女，沒有特殊生。有兩名轉學生。

9月開始接觸班級，因為已是第二年，老師和學生都有一定默契，對彼此的情況都已經有一定的理解。學生是不是對“學習”還有興趣，會不會已經有放棄的情況發生？而且不同於七年級剛進來老師會盯很緊，九年級有升學的壓力，八年級整體會是較放鬆的狀態。



這半年在竹圍的輔導老師是蘇芳瑩老師（左圖中），老師的班經方式和我理想的差距不大。幫助學生自己去決定想做什麼，需要什麼。老師再提供需要的幫助。比方說有一些班級很看重大隊接力，午休都會整班去練習，我們班沒有這種強硬的內容，都是看學生需要什麼，想要什麼，再給予幫助。比如說想要在隔宿時跳舞，老師是給予提醒，需要怎樣去安排工作，需要什麼時間完成到怎樣的程度。老師只是指導、幫助，實際完成需要的還是學生的努力。

3.2.1 聯絡簿

學生聯絡簿的內容是五花八門，而且從這些不同的內容和方式中可以看出不同的個性以及興趣。有學生是在畫畫，有學生是在分享遊戲、動漫，也有學生是在分享家庭中的事，課堂的感想，甚至是社會議題。而印象最深的是有學生對公民議題的分享，八年級的學生能夠發表很完整的個人看法，而且對回應能繼續後續的討論，真的令人佩服。

3.2.2 排座位

10月中有排新座位表的情況，可是不管怎麼排都好像總是有一些地方不太完善，一方面是因為人數少，要讓學生附近是不同人的選擇不夠多。另一方面也因為吵鬧學生比例有點太多，沒辦法把會聊天的學生完全隔開。當然實際的情況還是要真的運行了才能確定。

3.2.3 班級幹部

12月末進行新學期班級幹部的選拔，很快速的15分鐘內就完成。因為班上人數較少，所以每個人都可以安排到工作。有些小老師在和科任老師的溝通後沿用，其他則選沒有當過的幹部，想要同樣位置的話就用猜拳的方式來決定，最後需要猜拳的有五組左右。老實說出來的名單可能有一些不足，但還不是九年級所以還是有機會給學生們去嘗試自己有興趣的工作。到了最後一年可能就需要多一些重要職位的指定。

3.2.5 學生人際關係及行為

學生會有一些互相追逐、動手動腳的問題，遇到不如意的事時就會直覺的自己動手反擊，但是從結論來說，因為有動手，所以變成雙方都有責任。對學生來說知道動手會有責任，但是已經算是本能的反應沒那麼容易改過來。

9月末有學生的球拍的線被弄斷，老師的處理方法是請各位在聯絡簿上寫上知道的事情還有對此事的看法，但是最後也沒有真的找出是誰做的，只能在班會上進行分享宣導。如果是同樣的事情，我第一時間想到的處理方法是直接把目擊證人找來，然後私下進行討論，得出結論後再在班上公告。用聯絡簿的方法可以令學生比較沒有顧慮的說出來，也可以知道全班的想法後再進行討論，應該是比較完整的做法。

4 教學實習

4.1 觀課心得

因為學生和老師已經相處一年，所以在互動時能互相開起玩笑，老師也知道哪些學生還有學習意願。因為芳瑩老師同時為導師，每節課都要可能要用到前五分鐘進行班級事項的提醒交代。對進度可能也會有一定影響。

也有看到有老師是使用電子書來上課，以前對電子書的印象就是單純的把課本變成投影片，可是現在的電子書已經可以做到把圖片中的圖形拉動，像是在教內切圓時，可以把三角形拉動，圓會跟著一起動，學生就能簡單比較銳角、直角、鈍角三角形的差別。在幾何的題目中，電子書對教學更有幫助。

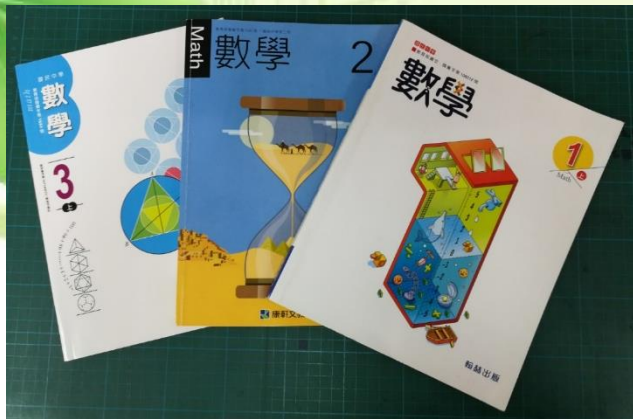


4.2 教學心得

第一次的試教是畢氏定理。這次用到了右圖所示的投影片講述了一些畢氏定理的歷史，但是對學生來說，因為之前都是跟著課本來上，沒有特地弄學習單的情況下有一些無所適從。



4.3 段考心得



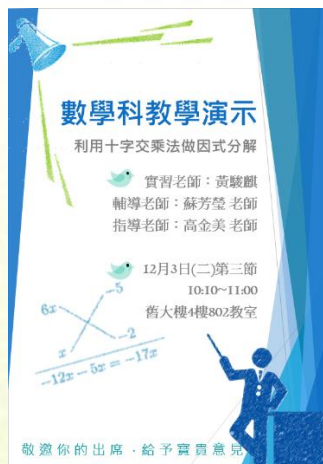
前兩次的段考有不同的風格，第一次是基本都是計算，但是題目較為簡單。所以有讀的就會比較簡單考到高分，沒有準備的也沒有基本分可以拿。第二次則是有四十分的選擇題，但是題目都比較難，甚至是要結合到去年所學的內容，讓大部份學生都遇到困難。

怎樣的考卷才是一份好考卷？出考卷的時候要考量的東西很多，前一次的成績不錯，這次是不是可以出比較難一點的內容？課外、延伸的內容有多少，甚至是不同班級間的差異等等都要考慮。

4.4 公開演示

12月的大事就是公開演示，對每一章的內容，教科書的編排當然有他的研究和用意，但是對老師來說，是不是完全只按這些題目來做又是另一個問題。可能用自己的理解進行調整及修改成更適合自己風格的教材。

板書的問題還是存在，字和對板面的掌握還是要繼續加強。不同老師看到的是不一的問題，同樣的教法對於不同班級也需要再進行改變。另外也要增加對學生狀況的追蹤確認，除了叫特定的學生上台外，也可以下去查看。



邀請函



上課情況

5 學校其他活動

5.1 陶藝課程



配合課本課程，竹圍的特色課程是陶藝，而且在很久之前就已經開始實行。在國高中的六年中，每一年都會有六節左右和陶藝有關的課程，從在陶板上寫字、上色到自己用陶土做出一個杯子、盤子。在全校備課日時，就安排了全校的老師可以簡單體驗拉坯或上色。我上一次接觸陶藝的內容是在鶯歌的博物館，想不到在竹圍也能有類似的活動，而且機器也十分齊全。

5.2 捷運圍牆彩繪

在淡水到竹圍的學校很多都有參加此活動，在捷運淡水到竹圍沿途的圍牆每一學校都會分到約15米的區域，在這之上彩繪自己學校特色或在地特色的畫作，一方面是做到學校的宣傳，另一方面能讓學校、社區還有藝術結合。我們的工作就是協助學生們一起把圍牆完成。



5.3 校慶

12月的大活動就是一系列校慶相關的活動，包括模範生選舉、運動會、園遊會等一系列的活動。

5.3.1 校慶及園遊會

校慶是學校的重大活動，今年因為是竹園24週年，不是5年一次特別盛大，所以只是辦在星期五。又因當天有雨，所以只舉辦了一般的開閉幕典禮還有園遊會。也導致對大部份學生來說，4個小時的園遊會時間有點略長，單一活動可能也比較沒有那麼大的校慶的感覺。



5.3.2 運動會

運動會因雨延期，分別用到了國高中部的班會時間，年級間的時段也有點錯開，讓我的感覺是變成有點像單純每一年級的活動，而不太有全校盛典的感覺。另一方面也可能是因為只有大隊接力和拔河，其他賽跑之類的都已經先比完，如果把一些決賽放到運動會時比或是增加一些跨年級的比賽，氣氛應該可以比較熱烈。



5.3.3 模範生選舉

校慶活動的另一活動，國高中部各選出一名模範生代表，於前一星期進行了拉票及上台介紹發表，於星期一的早上及中午舉行投票。從投票率可以看到非被選人班級的投票率都不太高。投票時也有不少正式投票時會算作違規的情況，如亮票、多人一起進投票所之類的，顯示公民教育可能還要加強。另一方面在時間上我覺得如果是放在校慶當天舉辦投票應該會更有感覺。



5.4 高中社團小成發

12月另一個大活動是高中社團的小成發，同時也是聖誕慶祝活動。每個社團都準備了不同的表演或活動帶給大家。有些社團，比如熱舞社、熱音社比較適合表演，有些社團只能用問答活動展現就比較可惜了，但還是一場很開心的活動。

