

教育實習歷程檔案紀錄表(5)

個案學生輔導紀錄表

學生姓名：小安	檔案建立日期：2019/10/21
<b>問題行為</b> 同學與他玩耍時，偶爾會跟他開玩笑，但他覺得同學是在故意針對他，因而會跟他們起小衝突，情緒上比較敏感，會認為同學是在故意鬧他。	
<b>問題行為的原因分析</b> 與小安進行談話後，發現他從國中時期便有這種現象的產生。他對於同學間的玩笑或打鬧比較沒辦法理解與接受，卻也無法直接與同學們溝通，或是說出他不喜歡這樣的方式等等，表達他不開心的情緒，而是直接向同學發怒，因此與同學間的相處不是很融洽。	
<b>輔導策略與方法</b> 以同理和關懷的態度瞭解他的情緒困擾，讓他知道你願意幫助他；多鼓勵、少責備、多接納、少排斥，經營師生真誠接納的關係，但並非容忍所有不當行為，同時規劃同儕宣導，示範如何與較特殊學生應對相處。	
<b>輔導過程</b> 首先將小安以及與他發生衝突的學生集合進行談話，了解事情發生的過程，並且班導直接當場指出學生們各自的錯誤在哪裡，像是小安並未開口與同學說他不喜歡這樣；而其他學生則是有點故意針對小安在開他的玩笑，也當場給了這些學生當一個禮拜的值日生做為懲罰。之後班導再各自跟學生以及小安進行深入對談，教導他們如何拿捏好與同學間的玩鬧；也教小安如何與班上同學有良好的溝通。	
<b>實施結果</b> 之後班上同學都能清楚了解到小安的心理情緒是比較敏感的，藉由這次的事件他們知道並非所有的玩笑都是可以被接受的，不能因同學的反應比較大就以此為樂；同時則安也了解到應該要讓同學們知道他的感受，嘗試去溝通，要表達出他現在的感受是不好的，則安的情緒起伏不再有那麼大的反應了。	
<b>後續輔導建議</b> 觀察到班導處理這件事情以及自己跟學生的談話後，對於情緒較敏感的學生應該要讓他們學會說出自身的感受，並非只以發怒的方式來表達他的不滿，也應該教他如何溝通，試著去學會與同學相處，並且有任何問題應該直接向老師反應。	

教育實習歷程檔案紀錄表(5)

個案學生輔導紀錄表

學生姓名：小嘉	檔案建立日期：2019/10/22
<b>問題行為</b> 小嘉是有輕微自閉症的學生。在剛開學時，有開過 IEP 會議，了解到小嘉的學習狀況，經過一段時間的觀察後發現，小嘉的學習成效不是很理想，上課時也不太與同學參與討論。	
<b>問題行為的原因分析</b> 從小嘉的平時作業或是小考中，可以發現到他對於手寫題目不太會嘗試去寫，經常留下來進行補考，補考時也要花很久的時間才能勉強通過。小嘉可能對於手寫題目有學習障礙，找不到適合他的學習方法。	
<b>輔導策略與方法</b> 可透過他喜歡的事物誘導去接觸，吸引他與人互動及學習新事物；真誠對待他，將贏得他的注意及信賴。也可透過陪伴的方式指導學生應用重點摘要、畫重點、重述關鍵詞等策略加強理解。涉及語文閱讀與理解的數學題目，可加強提供解題線索及實用問題的練習。	
<b>輔導過程</b> 利用放學後的時間，陪伴小嘉一起進行課業的學習以及練習，教導他如何能有效率的讀書，像是國文科的部分教導他背誦課文的方法，從頭帶著他學習；同時在課堂上的小組討論時，也適時去關心他的狀況，鼓勵他與同學們討論分享，也請其他同學們多多幫助他回答。	
<b>實施結果</b> 目前是剛開始實施，也在觀察小嘉在班上與同學們的相處情況，上課時也會偶爾請他試著回答問題，留意他的各項科目學習狀況，情況有逐漸好一點。	
<b>後續輔導建議</b> 或許可以在小嘉的座位附近找一位細心有耐心的學生，適時地陪著他進行學習、討論。學習與人分享，合作完成活動，像是完成活動遊戲等等；也可以給予他鼓勵的話語，增加他的自信心。	

實習生：宋怡伶