

## 第七週 實習省思札記

### 孩子，你將來是要做大事的

實習生：劉羅鈞

#### ✧ 108 年第一學期學校日

本周最大的活動是輔導室所辦理的學校日，自上周起學校就陸續發出行政準備事項以及班級事務須知，事前的準備面面俱到。當天早上就可以感受到導師對晚上學校日來臨所產生的謹慎，除此之外各科老師亦紛紛進班先將剪報放置於電腦內，以備晚上使用。在所有的細節皆安排妥當後，時間的單位以每 45 分鐘過去，就更接近晚上的活動。當晚的家長日是先由校長於 B3 大禮堂向家長報告學校未來的走的走向，其中先以「共融校園」的願景做為開端，為說明在校園內是由多元的文化及家庭背景所匯集的，故此需要包容並尊重每個個體的差異，進而凝結出復興自己的向心力，使得校園會因為此動力而更進一步有創新的可能。而後導師在晚上的家長座談中更延伸校長所述的，提出「共榮」校園的期許，不只是凝聚向心力，更要以自己所處的地位為榮，在班代表著八勇，校外代表著復興，但一切都必須由自己做起，才能夠發展出此等目標。



▲108 學年度第一學期學校日

而校長報告時，實習老師與行政單位的老師們一同在場地內指引，過程中亦是可見

日期：108.09.09-108.09.13

大家對於此等會報展現出高度的戒慎心態，導師們紛紛做起校長所講述的筆記，並於後面回班級時可以再次提醒重點，而在此過程中雖然實習生不會有太深入的接觸，但我們能在簡單的指引入座及被詢問地點所在，就是先磨練出如何有效地應答家長的詢問，凡是從小事做起，即便一件簡單的事情，以可以聯想到往後在教學現場的情境，我們不只需要面對學生進行教學活動，亦要建立起三角的溝通機制，導師、行政與家長的三方溝通，環環相扣缺一不可。故在此活動上我看見了見微知著且的心態及處理技巧。

而後回班級進行導師及各科導師的報告，在過程中老師皆用心地說明各科的教學進度以及學習重點，並且提出最重要的事即為需要家長的幫助，孩子的學習不是只有師生兩人的事，而是需要一個堅強的後盾幫助他們搭建鷹架，以去面對每個學習關卡，有的老師說明課外閱讀及多元文本的重要性；有的老師說明希望家長可以幫助學生調整作息，以致有更好的學習成效。每個老師都有不同的期許，但都指向一個終極目標希望學習成效可以達到最大化。



▲導師於學校日與家長之座談

而在國文教學的導師一邊報告學生學習狀況，亦補充班級的現況，並提出希望家長合作的事宜，舉例說明，上週八年級成就測驗時作文的題目為「OO 的獨白」以動植物或礦物作為對象，但不分學生在審題上仍由自己的角度書寫，並未思考周延地表達出題旨意涵，故導師連結至學生平日使用語言對於「語義」的了解，並提問為什麼學生會有此等想法去審視學習狀況，而後提出解決辦法說明家長平日與孩子的對話可了解孩子的想法，以扶持的腳色幫助其了解社會文化脈絡下的語境及語意，並可培養孩子多元閱讀的能力，除了看小說之外，是否可以閱讀其他的文本，電影、報紙專欄或雜誌，都是孩子們生活中最好的文字引導者。

最後家長的希望還是學生在未來的就學狀況，導師指出八年級是黃金關鍵期，請孩子先思考自己的志向，並由家長協助給予諮詢，什麼是最適合自己(孩子)的？導師期許除了成績學業的重要外，亦要思考自己把自己當什麼？學習必須進步，不然就為無效的學習，每次的關卡皆是為了讓明天的自己變得更好，「我要我的學生不只成績好，我希望你們都可以變成更好的人，在未來的領域上都可以變成『有你真好』的完人。」能夠充分地準備自己，進而推己及人才是目前教育的趨勢。應試教育下的孩子只會變得在乎成績並且與人比較得只剩下成績，我們需要的學生是在未來能夠在跨領域上有建樹的人才，但必須在學習的黃金關鍵期將每個能力皆打好根基，進而才有資本去與未來的自己做交易，換取更好的素養以及能力。故里，不要養成會考試，學生不需要頂尖聰明，但是你必須要有多元的能力，才是成功的人。



▲9/10 學校日之班級布置