

## 教育實習歷程檔案紀錄表(3-2)

### 實習省思札記 (教師的責任究竟是教育、教導還是教訓)

實習生：梁文瑄

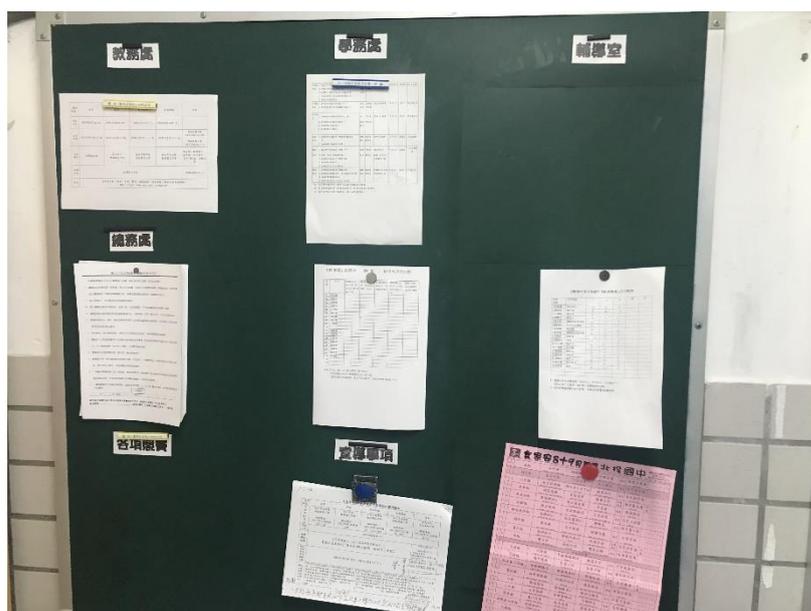
日期：108/09/09 - 9/19

#### 「培養學生思辯的能力」

開學後，真正的進入教學現況，環繞在身邊的幾乎都是與學生相關的事務，例如打掃時間、上課時間、吃飯午休時間，面對生活上的問題，我們總是要與學生進行對談，像是在打掃工作上，總是期盼著他們能夠主動積極的自發性下樓打掃，不需要教師的提醒，然現實上，學生並不能馬上進行改變，輔導老師跟我說：「面對學生的狀況，就是要不斷的提醒，並且與他們進行溝通」進一步，老師點出了一個很發人省思的點，身為教師的我們，是否有耐心陪著孩子改變？耐心這件事情，是我們的願意還是應該？

面對學生的行為狀態，老師的方式是先詢問為什麼？目的是了解他的問題，也是讓學生了解自己的問題，以及該行為的問題點，最後再給學生自述表，讓他們再思考一次自己的行為。

我很喜歡輔導老師的溫柔待學生的氣氛，幾乎沒有看過老師責罵學生，老師總能穩定地看著學生，並且用老師的方式傳達正確的觀念以及想告訴學生的重點。這是一個很棒的教育，接著再扣回到現在課綱中提到的素養導向，老師總能夠在課文中連結學生的生活情境，進而引導學生思考問題解決的方針。



#### 「建立良好的學習環境：自己找資訊、自己找事做」

在班級中，老師建立了良好的學習空間，將學校的資訊彙整在班級的小黑板上，目的是能夠讓學生自己去找資訊，並且培養學生了解學校近期的活動資訊，提醒各幹部之職權，培養責任感，再者也建立閱讀空間，讓學生能自己去找書籍看，也從中讓學生知道何時要有事情做，建立學生的習慣。

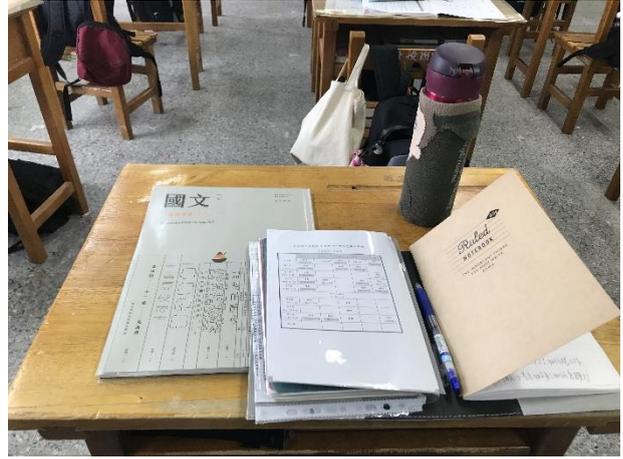
#### 「多與學生聊天，了解學生的狀況」

在班級中，我時常坐在學生中，除了觀察台上的老師外，同時間也觀察著學生的行為，我常常想，為何學生專注力不足？為何他們會如此容易與同儕發生紛爭？他們現在流行些什麼呢？重點是，他們再想什麼？

很長時間，我們與學生目前的生活脫軌了，對於很多流行語也都不慎了解，故在很多時候，我們是與學生無從街上話題的。透過和學生瞭聊天互動中，我了解到大部分的學生放學後皆已安排補習班的課程，課程結束到家也來到了十點多。孩子最常與我的話題是，昨天幾天睡，今天幾點起床，從中我深深思考著，究竟對學生來說，補習的效益有多大？而他們自己喜歡嗎？或許答案是不喜歡，然對於他們來說，這是正常的現象，

因為同學們都有補習。而我如果沒有，就是我不一樣。

在班級上，只有三位學生沒有補習，可見在現今的國中中，補習文化是非常盛行的，然孩子對於學校的課程也成了自己還確認自己再補習班學到了多少？曾經孩子對我說過一句話「我覺得我在補習班讀的就夠了」這是一件讓我至今都記得的話，也是我一直在思考的問題，補習班的課程真的能和學校比嗎？而現今教育的改變，是否能夠讓孩子不再覺得學習是枯燥的？



### 「擔任教職，我們究竟是教導、教訓還是教育？」

回到課綱所重視的素養教學，我們要給予學生一個情境，讓他們明白生活中的問題進而去解決問題的能力，然在老師也在學習的同時，我們要如何取得平衡，在於學生和自己的成長？然而在思考著現在的我們對於自己想成為的老師，想想我們為何要成為老師？我們能有多少願意是和學生一起成長的？老師常常跟我說：「我也在學習，從這群學生身上，我一直在學習」找到一個能夠和學生和諧相處的頻率，然這樣的過程固然是會讓人擔心讓人心力交瘁，然學生的一點點改變，就會是我們的一大步，老師說要有耐性和學生一起成長，我們是教育工作者，對她來說，教訓不會是這項工作的特質，然而對我來說，教師對我來說是怎麼樣的工作？而我想成為的老師又是哪一種呢？

每天每天都有好多問題以及假設的問題要我們去思考，面對不一樣的學生，獨一無二的學生，而我們應該要怎麼與孩子一起學習，會是一個非常重要且無止境的寶藏，等著我們和學生一起譜出屬於我們與他們的最佳的狀態。

