



實習省思札記

實習生：林珊

日期：2017年9月4日至9月8日

教學實習：801班

小考-課文默寫：

在考卷上提供中文翻譯，聰明的學生會將課文當作翻譯一樣練習，默寫課文的優點是能幫助學生多記一些片語與句子，了解單字的用法，並對未來寫作時有非常大的助力。

學生在非母語的寫作方面一直都是弱勢，長期善於作答選擇其與填充題等題型下，需要靈活運用、輸出腦袋想法的寫作是我們的單門，我相信透過大量閱讀、練習寫出長句、段落、甚至是一篇英文作文，是學習英文最好的收穫。



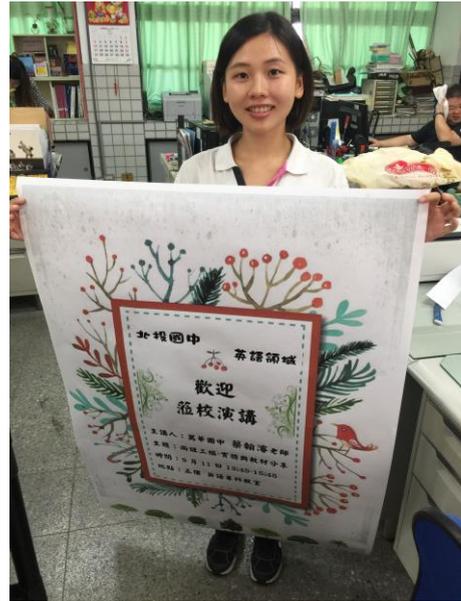
106學年度英語領域第一次教學研究會議

第一次參加英語領域教學研究會議，初步認識了全校英語科教師，老師們共同研討這一學期各項事務分配，包含了一學年共六次段考的出題及審題人分配，同時分配本學期各項活動、紀錄等。看著每位老師積極討論、發表看法，我學習到在領域會議時，需要老師們互相溝通、踴躍發表意見並與其他教師協調。

在第一次領域教學會議後，準備下週的教學研究會議-106學年度英語領域第二次教學研究會議-研習：兩班三組-實務與教材分享



兩班三組-實務與教材分享：海報製作



家長日：

家長日是這一學期重大事項之一，透過老師與學生家長重要的面對面溝通方式，建立導師與學生、學生家長之間的溝通橋樑。很多家長找老師討論孩子狀況、班級及課程狀況，家長與家長之間也互相談論孩子互動情況，老師向家長說明行事曆及課表安排。

106學年度學校日-學生準備教師布置



接下來也提到了不開第八節課的原因，因為學生在生上八年級的一開始需要有更多觀察的機會，看看學生在數學及自然科難度加深加廣的階段學習情況，同時考量到學生在學校與補習班之間花了很多時間與精力，需要有一個休息準備的時間，因此決定在觀察一學期後針對是否上第八節課再做討論。老師向家長們說明的同時，我發現有部分家長表現出不太滿意這樣的做法因而發言，在導師細心地說明下，有家長願意理解，證明了導師需要在面對家長時，需要冷靜細心地幫助家長了解狀況並以對方角度設想、為了共同目標而努力，因為我們都是以學生利益為出發點，幫孩子搭建軌道，讓他們能順利、美好地駛向遠方。

106 學年度學校日-親師座談會



在向家長說明本學期重要事項過後，導師對家長與孩子們致上謝意，因為有學生的貼心與善良、家長的體貼與配合，這一年多來才能順利完成許多事情，同時期許未來八、九年級也能一帆風順。我很佩服導師在面對家長時，也能掌控好全場，並和家長理性、融洽地討論學生學習上與生活上的事務。學生能在班級上表現的乖巧與懂事，也是導師花了很多時間細心教導與等待，等待他們學會待人處事，學會對自己的功課負責，學會團結合作、維持班上良好同儕關係。





實習省思札記

實習生：林珊

日期：2017年9月11日至9月15日

教學實習：801班

北投國中 106 學年度第 1 學期第 2 次 英語 領域教學研究會議紀錄			
時間	106年9月11日 13:45-15:45	地點	五樓英語專科教室
會議主題	106年度英語科兩班三組實務與教材分享研習		
主席	王玉貞老師(英語領域召集人) 記錄		
出席	王玉貞		

106 學年度 英語 領域教學研習簽到表			
時間	106年9月11日 13:45~15:45	地點	五樓英語專科教室
主題	106年度英語科兩班三組實務與教材分享研習	主講	萬華國中蔡翰濤老師
		主席	北投國中王玉貞領域召集人
編號	教師	簽名	編號
	王玉貞		

兩班三組-實務與教材分享：負責研習紀錄

會議重點：如何做兩班三組

一、分組方式：AB、AB、CC
精熟組(A)、精進組(B)、精實組(C)

二、課程規劃：分組合作學習
分組(方式) 合作(培養的能力) 學習(目標)

三、評量規劃：多元評量、自評表

省思：在研習過後，我對英語科兩班三組的認知更深入，包含實施兩班三組的目的，我們目前身陷一個英語雙峰現象的環境下，有優勢的孩子程度愈來愈好，另外一群社會資本、經濟資本屬於弱勢的學生無法像他們一樣有很充裕的時間接觸外語而愈來愈弱勢，這是我們不樂見的情況，因此在實施兩班三組的宗旨除了拔尖，更重視扶弱，幫助精進，找到學習的樂趣與信心。



兩班三組-實務與教材分享：製作與張貼海報

我覺得海報製作是一件很有趣的事，讓我在學習英語教學之外，還能嘗試設計美編、因此之後的迎賓海報我也很樂於製作。

導師實習：801班



八年級升旗典禮

在升旗的時候，正是各處室宣導與提醒全校學生注意事項的時刻，對導師而言，是觀察學生的好時機，首先進行點名，確認學生人數，因為部分學生因為直笛隊練習會缺席，另外可以在學生頂著豔陽聆聽台上的主任組長發言時，觀察學生外表上的變化、身體狀況等，都是導師在升旗時要注意的地方。

在班級上，也需要時常觀察學生在班上相處模式，或是詢問與自己較親近的學生最近班上學生之間的互動是否有不良的行為。事情一開始出現眉頭的時候就需要立刻處理，在事情未嚴重展開時，在學生只是單純因為好玩而初次嘗試時，必需要老師明確、嚴肅地糾正學生的不良行為，避免事情在日積月累後，變本加厲，甚至到難以挽回的地步。



實習省思札記

實習生：林珊

日期：2017年9月18日至9月22日

行政實習：校務行政



3. 利用手機 APP 依據老師平日風格、髮型、樣貌、個性等設計不同的造型漫畫，並製作成撲克牌樣式的個人漫畫。
4. 護貝、剪裁，加上其他用海報紙製作而成的超大型可愛版學生。
5. 進行最後的確認，行政人員、教師、各處室主任、組長、幹事、職員等，在進行遺漏名單的補做與版面編排。
6. 進行佈置。



協助學務處準備教師節活動事宜

為了因應 9/28 的教師節，學務處的敬師活動正如火如荼地準備中，9/25 週一即為敬師活動的開始使端，因此事前準備活動非常多，教務處的實習老師也一同準備，敬師活動在校門孔子銅像兩旁的佈置，需要很多手做的設計，以表達對老師們的敬意、一同歡慶教師節。



教師節：維持一週敬師活動

9/21 9:21 106 年國家防災日，學校進行地震避難掩護演練。為了讓學生了解預防的重要而非當成兒戲，因此需要提醒學生認真看待防災演練並確實進行防護措施。



製作材料花了我們許多天的功夫，製作過程如下：

1. 學務處的夥伴們利用手機 APP “魔漫相機” 製作北投國中全校願意參與的教師們的專屬個人漫畫。
2. 第一步驟是蒐集所有教師的照片，並利用時間找到老師進行詢問是否願意提供個人照片。

